

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Профессор Профессор А.В.
12

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Специфика обучения и коррекционно-развивающего сопровождения
школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)»**

н. 259

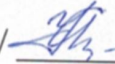
Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Пашкова Т.А., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-психологов детских садов, школ, ППМС-центров, учреждений дополнительного образования, учителей начальных классов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Протокол №5 от «17» декабря 2025 г. Зав. кафедрой Ухина Н.А. /  /

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах специфики реализации обучения и коррекционно-развивающего сопровождения школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).	Особенности симптомокомплекса гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей, их психофизиологические особенности. Основные компоненты системы ППС обучающихся с СДВГ в системе образования. Методические приёмы обучения школьников с СДВГ.	Составлять характеристику обучающегося с СДВГ. Разработать план ППС школьника с СДВГ. Владеть методами диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми. Применять специальные методы и приёмы обучения и воспитания школьников с СДВГ.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя начальных классов, работающие с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей – понятие, природа и распространённость	3	3	-	
2	Характеристика психофизиологических особенностей детей с СДВГ	3	2	1	тестирование
3	Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка с СДВГ в школе – структурные компоненты и содержание деятельности	3	1	2	
4	Психолого-педагогическая диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	3	-	3	
5	Специфика обучения школьников с СДВГ	4	2	2	
6	Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми	6	2	4	тестирование

<i>Итоговая аттестация</i>		2	-	2	выходной контроль - тестирование методическая разработка
ИТОГО		24	10	14	
<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25ч на одну работу			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	1,5 ч			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей – понятие, проявления и распространённость (лекция - 3ч)

Лекция. Понятие «минимальные мозговые дисфункции» как основная причина формирования симптомокомплекса синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Классификация СДВГ (по Л.С. Чутко). Нейробиологические основы СДВГ – основные механизмы нарушений в работе головного мозга при СДВГ. Портрет ребёнка с СДВГ, основные признаки симптомокомплекса. Возрастная динамика проявлений гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Нарушения, ассоциированные с СДВГ. Распространённость СДВГ в группе обучающихся начальных классов.

Тема 2. Характеристика психофизиологических особенностей детей с СДВГ (лекция – 2ч, практическое занятие – 1ч)

Лекция. Клинические проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности неврологического статуса у детей с СДВГ. Моторика и координация движений и детей с СДВГ. Когнитивные функции при СДВГ. Развитие познавательной сферы и специфика организации эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения обучающихся с СДВГ.

Практическое занятие. Направленная на закрепление знаний об особенностях симптомокомплекса гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей, их психофизиологических особенностей и отработку умения по составлению характеристики обучающегося с СДВГ.

Составление «портрета» ребёнка с СДВГ по плану - особенности организации познавательных процессов, эмоционально-волевой саморегуляции, поведенческие особенности. Составление психолого-педагогической характеристики. Разработка заключения ППк на ребёнка с СДВГ.

Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка с СДВГ в школе – структурные компоненты и содержание деятельности (лекция – 1ч, практическое занятие – 2ч)

Лекция. План работы учителя с ребёнком с СДВГ. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения: диагностика уровня готовности учащихся к систематическому обучению и выявление специфики проявлений СДВГ в учебной деятельности, работа учителя в классно-урочной системе работы и деятельность в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с СДВГ. Особенности организации информационно-просветительской работы с родителями.

Практическое занятие. Разработка кластера «Основные компоненты реализации коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком с СДВГ», направленная на закрепление знаний об основных компонентах системы ППС обучающихся с СДВГ в системе образования и отработку умения по разработке плана ППС школьника с СДВГ. Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с СДВГ по трём основным направлениям: профилактическая работа с родителями, профилактическая работа с педагогами, коррекционно-развивающие занятия.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности (практическое занятие – 3ч)

Практическое занятие. Направленная на отработку умения проводить диагностику синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Принципы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Изучение диагностических критериев DSM-5. Дифференциальная диагностика СДВГ (по Заваденко Н.Н.). Структура психолого-педагогического обследования детей с СДВГ. Тест самоконтроля и произвольности (Сиротюк А.Л.). Корректирующая проба Тулуз-Пьерона для диагностики вероятности наличия расстройств внимания. Тест объема динамического внимания по таблицам Горбова, тест переключения внимания по таблицам Горбова-Шульте. Нейропсихологическая методика Лурия А.Р. для исследования особенностей памяти школьников с СДВГ. Анкета для родителей детей 5-15 лет для выявления СДВГ и минимальных мозговых дисфункций (Заваденко Н.Н.). Шкала оценки СДВГ и нормального поведения SWAN (по Swanson J.V.)

Тема 5. Специфика обучения школьников с СДВГ (лекция – 2ч, практическое занятие – 2ч)

Лекция. Общие принципы воспитания и взаимодействия с гиперактивными детьми. Технология индивидуализации процесса обучения для школьников с СДВГ. Мультисенсорный подход в обучении. Способы повышения учебной мотивации обучающихся с СДВГ. Организация и структурирование в классе. Учебный план и принципы модификации преподавания. Обучение учащихся конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке. Способы и приёмы развития навыков самоконтроля на уроке, обучение навыкам планирования. Принцип организации «внешних» опор при обучении школьников с СДВГ.

Практическое занятие. Направленная на отработку умения применять специальные методы и приёмы обучения и воспитания школьников с СДВГ. Анализ специальных условий для детей с СДВГ, опираясь на перечень особых образовательных потребностей обучающихся. Составление рекомендаций для педагогов: содержание работы учителя в классно-урочной системе работы и содержание деятельности педагога в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с СДВГ. Работа по подгруппам: составление кластера на тему «Особенности взаимодействия педагога и обучающихся с СДВГ для развития самостоятельной позиции и формирования собственного стиля учебной деятельности». Разработка правил для педагога по взаимодействию с гиперактивными детьми. Составление памятки для обучающихся по организации взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке. Разработка кластера «Факторы, способствующие выбору методов обучения школьников с СДВГ».

Тема 6. Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми (лекция – 2ч, практическое занятие – 4ч)

Лекция. Методические рекомендации по составлению коррекционной программы для работы с гиперактивными детьми. Основные векторы психолого-педагогической коррекции: развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии. Основные критерии выбора методов психолого-педагогической коррекции детей с СДВГ. Мультисенсорная (мультимодельная) коррекция. Методы снижения уровня негативных эмоциональных переживаний, уровня школьной тревожности. Методы и упражнения для развития познавательной сферы: развитие зрительного, слухового и кинестетического восприятия, концентрации и устойчивости внимания. Поведенческая терапия – выбор эффективных стратегий управления поведением ребёнка с СДВГ.

Практическое занятие. Направленная на отработку умения эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми. Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Изучение упражнений, направленных на коррекцию дефицитарных функций школьников с СДВГ: упражнения, способствующие укреплению мышц, и снятию ассиметрии мышечного тонуса туловища и конечностей, развитию чувства равновесия. Растяжки для нормализации гипертонуса и гипотонуса мышц. Дыхательная гимнастика. Глазодвигательные упражнения. Специфика развития внимания детей с СДВГ. Составление плана проведения коррекционно-развивающего занятия. Тренировка навыков социального взаимодействия.

Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 2ч)

Практическая работа. Круглый стол с защитой методической разработки «Система психолого-педагогического сопровождения школьников с СДВГ в условиях общего образования».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма итоговой аттестации: зачёт, в виде представления методических разработок на тему «Система психолого-педагогического сопровождения школьников с СДВГ в условиях общего образования».

Основные содержательные разделы:

1. Диагностический материал для выявления дефицитов.
2. Структура системы работы с ребёнком с СДВГ в ОО.
3. Функциональное наполнение каждого элемента.
4. Алгоритм взаимодействия.
5. Результативность модели.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).

Литература

1. **Алендер А.А.** Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. — М.: Генезис, 2022. — 198 с.
2. **Безруких М.М.** Дети с трудностями обучения: СДВГ, школьная дезадаптация. — М.: Издательский дом РАО, 2021. — 264 с.
3. **Брызгунов И.П.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Медпрактика-М, 2020. — 152 с.
4. **Грибанов А.В.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Академический Проект, 2019. — 288 с.
5. **Дробинская А.О.** Ребенок с СДВГ: особенности обучения и воспитания. — М.: Национальный книжный центр, 2021. — 176 с.
6. **Заваденко Н.Н.** Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
7. **Казакова С.В.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в образовательной организации. — СПб.: Детство-Пресс, 2022. — 192 с.
8. **Корабельникова Е.А.** Тревожные расстройства у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. РМЖ. Мать и дитя. 2020. С. 302-308.
9. **Лютова Е.К.** Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М.: Генезис, 2021. — 208 с.
10. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитных функций/ авт.-сост.: Т.П. Волошенюк, Р.В. Демьянчук, Т.А. Колосова, Е.Э. Кац; под науч. ред. Р.В. Демьянчука. — Санкт-Петербург, 2020. - 93 с.
11. **Монина Г.Б.** Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. — СПб.: Речь, 2020. — 240 с.
12. **Мурашова Е.В.** Дети-тюфяки и дети-катастрофы: гиперактивные дети. — М.: Самокат, 2019. — 320 с.

13. **Никишина В.Б.** Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. — М.: Владос, 2022. — 184 с.
14. **Политика О.И.** Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 168 с.
15. **Романчук О.И.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. — М.: Генезис, 2020. — 336 с.
16. **Садовская Ю.Е.** Гиперактивный ребенок: коррекция психомоторного развития. — М.: Владос, 2019. — 156 с.
17. **Семенова Н.В.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция при СДВГ. — М.: Айрис-пресс, 2022. — 224 с.
18. **Сиротюк А.Л.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 272 с.
19. **Ступницкая М.А.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ. — СПб.: Речь, 2020. — 192 с.
20. **Фесенко Е.В.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — СПб.: Наука и Техника, 2019. — 320 с.
21. **Чутко Л.С.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2021. — 288 с.
22. **Ясюкова Л.А.** Оптимизация обучения и развития детей с СДВГ. — СПб.: Иматон, 2022. — 264 с.

Электронные обучающие материалы

1. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/12/СДВГ-методические-рекомендации.pdf>
2. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rabota_s_detmi_s_sindromom_deficizita_vnimaniya_i_giperaktivnosti/
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-pedagoga-psihologa-s-detmi-s-sdvg-v-usloviyah-massovoy-shkoly>

Интернет-ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru/>
2. <https://serbsky.ru/>
3. <https://институт-воспитания.рф>
4. <https://mgppu.ru>
5. <https://mentea.help/suicide>
6. <http://gatchina-psi.narod.ru> Ассоциация педагогов психологов
7. <http://www.psihologu.info> Архив психолога
8. <http://biblios.newgoo.net> Большая библиотека психологии
9. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
10. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
11. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
12. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
13. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
14. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
15. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.10.02 10:47:37
+03'00'