

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Григорьев Л.В.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения

№ 67

Владимир

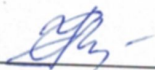
2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Пашкова Т.А., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа рекомендована кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов ОО всех категорий.

Протокол № 5 от «17» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой  Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогической профилактики суицидального поведения

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

1.3. Категория слушателей: педагоги ОО всех категорий

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Общая характеристика суицидального поведения. Факторы, причины, особенности суицидального поведения несовершеннолетних.	4	4		
2	Признаки зависимого поведения ребёнка, индикаторы суицидального поведения. «Группы риска» в подростковой среде по возникновению риска суицидального поведения	2	2		
3	Диагностика суицидального поведения	2		2	
4	Общая технология психолого-педагогической профилактики суицидального поведения подростков	4	2	2	
5	Психолого-педагогическая помощь подростку с низкой, средней и высокой степенью риска суицидального поведения.	2		2	
6	«Группы смерти», специфика просветительской работы по оповещению родителей и обучающихся о деятельности «групп смерти» в сети Интернет. Синдром Вертера	2		2	
Итоговая аттестация: защита методической разработки		2			зачёт
ИТОГО		18	8	10	18
Вне сетки часов					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	1 ч			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Общая характеристика суицидального поведения. Факторы, причины, особенности суицидального поведения несовершеннолетних. (лекция - 4ч).

Лекция. Определение суицидального поведения (суицидальные мысли, намерения, попытки, завершённый суицид). Основные психологические теории и модели (Э. Дюркгейм, Э. Шнейдман). Возрастная специфика: почему подростки являются группой особого риска? Кризисы подросткового возраста как фон для суицидального поведения..

Тема 2. Признаки зависимого поведения ребёнка, индикаторы суицидального поведения. «Группы риска» в подростковой среде по возникновению риска суицидального поведения (лекция — 2ч).

Лекция. Связь зависимостей и суицидального риска. Как химические (алкоголь, наркотики) и нехимические (игровая, интернет-зависимость) зависимости снижают критичность и повышают риск суицида. Вербальные, поведенческие и ситуационные маркеры. Конкретные признаки, на которые должен обратить внимание педагог: (вербальные: прямые и косвенные высказывания о смерти, безнадежности, прощания. Поведенческие: раздача ценных вещей, агрессия, уход от общения, резкие перемены в поведении, самоповреждения. Ситуационные: ситуации острого конфликта, травли, потери, неудачи). Портрет подростка группы риска: Описание психологических особенностей и типичных жизненных ситуаций.

Тема 3. Диагностика суицидального поведения (практическое занятие — 2 ч).

Практическое занятие. Техники наблюдения и беседы: как безопасно и доверительно поговорить с подростком о его состоянии. Алгоритм задавания вопросов о суицидальных мыслях (снятие табуированности темы). Анализ продуктов деятельности: на что обращать внимание в рисунках, текстах (сочинения, посты в соцсетях), школьных записках. Работа с опросниками: обзор и этичное использование скрининговых методик (опросник суицидального риска, шкала Бека). Разграничение компетенций педагога и психолога. Кейс-стади: разбор конкретных примеров поведения учащихся с целью тренировки навыка идентификации тревожных сигналов.

Тема 4. Общая технология психолого-педагогической профилактики суицидального поведения подростков (лекция – 2ч, практическое занятие - 2ч).

Лекция. Модели профилактики: уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная). Создание безопасной образовательной среды как основа первичной профилактики. Алгоритм действий педагога при выявлении риска: пошаговая инструкция: от беседы с учеником до информирования администрации, школьного психолога и родителей. Юридические и этические аспекты.

Практическое занятие. Разработка профилактических мероприятий: создание сценариев классных часов, направленных на развитие жизнестойкости, навыков совладания со стрессом, коммуникации. Ролевая игра "Сложный разговор": отработка навыков сообщения тревожной информации родителям и взаимодействия со школьной администрацией и психологом.

Тема 5. Психолого-педагогическая помощь подростку с низкой, средней и высокой степенью риска суицидального поведения (практическое занятие – 2ч).

Практическое занятие. Дифференцированный подход: низкий риск (суицидальные мысли): тактика поддержки, активного слушания, ненавязчивого контроля и подключения психолога. Средний риск (наличие плана): алгоритм немедленных действий: обеспечение постоянного присмотра, немедленное информирование родителей (законных представителей) и администрации, срочное направление к психологу/психиатру. Высокий риск (подготовка к попытке): четкий регламент экстренных действий: не оставлять одного, немедленно передать информацию для вызова скорой психиатрической помощи. Работа с мини-кейсами: участники получают карточки с описанием случаев разной степени тяжести и коллективно разрабатывают план действий.

Тема 6. «Группы смерти», специфика просветительской работы по оповещению родителей и обучающихся о деятельности «групп смерти» в сети Интернет. Синдром Вертера (практическое занятие – 2ч)

Практическая работа. Феноменология "групп смерти": история, методы вербовки и манипуляции сознанием подростков в интернете. Современные формы и названия. Синдром Вертера (эффект подражания): как освещение суицидов в СМИ и соцсетях может спровоцировать волну подражаний. Роль педагога в противодействии. Практикум по цифровой гигиене: как распознать признаки вовлеченности ребенка в деструктивный контент по его поведению в сети и офлайн. Разработка памятки для родителей: "Что должно насторожить в онлайн-поведении ребенка?" и "Куда обращаться за помощью?". Создание информационного листка для учащихся: как критически оценивать онлайн-контент и куда обращаться, если столкнулся с опасностью в сети.

Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 2ч)
Практическая работа. Круглый стол с представлением и методических разработок на тему «Программы профилактических занятий с подростками группы риска».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: зачёт, в виде представления методических разработок на тему «Программы профилактических занятий с подростками группы риска».

Описание, требования к выполнению.

Основные содержательные разделы итоговой работы:

1. Определение содержания деструктивного поведения.
2. Диагностические методики.
3. Организация и проведение обследования.
4. Интерпретация результатов.
5. План коррекционной работы и сопровождения семьи.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Разработка соответствует требованиям ФГОС, профессионального стандарта, учебной программы. Предлагает оригинальный подход, инновационные методы или актуальную интерпретацию известного материала. Цели (образовательные, развивающие, воспитательные) сформулированы конкретно, измеримо, достижимо и соотнесены с планируемыми результатами. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) четко прописаны и поддаются проверке. Присутствуют четкие критерии и инструменты для оценки достижения учащимися заявленных результатов (наблюдение, тесты, проекты и т.д.).

Представленный материал точен, научно обоснован и соответствует современным знаниям в данной области. Разработка имеет четкую, логичную структуру (этапы, блоки). Последовательность изложения материала способствует эффективному усвоению. Содержание оптимально по объему, достаточно глубоко и полностью раскрывает заявленную тему.

Каждый раздел оценивается в баллах:

- 0 – не соответствует критериям,
- 1 – частично соответствует,
- 2 – соответствует,
- 3 – полностью соответствует

Зачет ставится при общей сумме не менее 10 баллов.

Пример методической разработки.

Тема: «Программы профилактических занятий с подростками группы риска (по деструктивному поведению)»

Цель: разработка и реализация адресной программы профилактики деструктивного поведения подростков, направленной на развитие социально-приемлемых стратегий поведения, эмоциональной саморегуляции и ответственного отношения к себе и другим.

Целевая группа: подростки 13-16 лет (8-10 класс), отнесённые к группе риска по деструктивному поведению, выявленные по результатам школьного мониторинга, либо

направленные классными руководителями, социальным педагогом или комиссией по делам несовершеннолетних (КДН). Группа 6-8 человек.

Срок реализации: 12 занятий (1 раз в неделю по 1,5 академических часа) в течение учебной четверти или полугодия.

Форма работы: закрытая тренинговая группа с элементами дискуссии, психологического практикума и проектной деятельности.

Раздел 1. Определение содержания деструктивного поведения

Под деструктивным поведением в рамках программы понимается устойчивая модель действий и реакций подростка, причиняющая или потенциально способная причинить вред его здоровью, развитию, социальному функционированию, а также нарушающая права и безопасность окружающих.

Основные формы деструктивного поведения, на которые направлена программа:

1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение:

- Вербальная и физическая агрессия по отношению к сверстникам, младшим, педагогам, родителям.
- Демонстративное самоповреждающее поведение (селфхарм), не связанное с суицидальными намерениями.
- Косвенная агрессия (сплетни, бойкот, травля).

2. Социально отклоняющееся (делинквентное) поведение:

- Систематические прогулы, уходы из дома, вандализм, мелкое воровство.
- Ранняя алкоголизация, употребление психоактивных веществ (ПАВ), табакокурение.
- Вовлеченность в криминальные группы.

3. Поведение, связанное с риском для здоровья и жизни:

- Суицидальные мысли, высказывания, демонстративные попытки.
- Пищевые девиации (анорексия, булимия, переедание).
- Рискованное сексуальное поведение, кибербуллинг, опасные селфи-челленджи.

4. Аддиктивное (зависимое) поведение:

- Интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость от социальных сетей.
- Лудомания (игровая зависимость), шопоголизм.

Целевой фокус программы: Работа не с крайними, клиническими формами (которые требуют вмешательства психиатра), а с профилактикой эскалации деструктивных паттернов, выявлением их причин (личностных, семейных, социальных) и формированием альтернативных, просоциальных способов удовлетворения актуальных потребностей подростка (в автономии, признании, принадлежности, сильных ощущениях).

Раздел 2. Диагностические методики

Диагностический блок является комплексным и направлен на выявление как внешних проявлений, так и глубинных причин поведения.

Сфера диагностики	Методики	Цель
Выявление уровня и форм деструктивности	1. Опросник А. Басса и А. Дарки (адаптированный). 2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. 3. Карта наблюдений Д. Стотта (заполняется классным руководителем).	Определение доминирующих видов агрессии (физическая, вербальная и т.д.), склонности к различным формам девиаций, фиксация поведенческих симптомов.
Эмоциональное состояние и самооценка	1. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина. 2. Тест на выявление депрессивных состояний (Опросник Бека, адапт. подростковый). 3. Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) в модификации. 4. Проективная методика «Незаконченные предложения» (с акцентом на темы конфликтов, страхов, будущего).	Оценка уровня тревоги, рисков депрессивного состояния, особенностей самооценки и самоотношения. Выявление зон психологического неблагополучия.
Социальный статус и ценности	1. Социометрия (в классе/референтной группе). 2. Ценностные ориентации (модификация методики М. Рокича для подростков). 3. Анкета «Мой круг общения» (авторская, выявляющая значимых других и характер отношений).	Определение положения подростка в группе, его ценностных приоритетов, характера социальных связей (просоциальные/асоциальные).
Семейный контекст	1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) (заполняется родителем). 2. Проективная методика «Рисунок семьи» (для подростка).	Выявление особенностей детско-родительских отношений, типа семейного воспитания, уровня тревоги в семье, восприятия

Сфера диагностики	Методики	Цель
	3. Опросник анализа семейной тревоги (АСТ) для родителей.	подростком семейной ситуации.

Раздел 3. Организация и проведение обследования

Принципы и этика:

1. **Добровольность и конфиденциальность:** Подросток и его родители информируются о целях, методах и пределах конфиденциальности (случаи, угрожающие жизни и здоровью, не являются конфиденциальными). Обследование проводится только с письменного согласия родителей и устного согласия подростка.
2. **Системность:** Обследование включает подростка, его родителей (законных представителей) и педагогов (классного руководителя).
3. **Недирективность и безопасность:** Создание атмосферы доверия и принятия. Акцент на том, что цель — не «выявить плохого», а «понять трудности и помочь».
4. **Дозированность:** Диагностика проводится в 2-3 встречи с подростком, чтобы не вызвать сопротивления или утомления.

Этапы и процедура:

- **Этап 1. Подготовительный (работа с документацией и педагогом):** Изучение личного дела, характеристик, запросов от классного руководителя. Заполнение педагогом «Карты наблюдений Стотта».
- **Этап 2. Диагностическая встреча с подростком (№1):** Установление контакта, диагностика эмоционального состояния и самооценки («Лесенка», «Незаконченные предложения», «Рисунок семьи»).
- **Этап 3. Диагностическая встреча с подростком (№2):** Диагностика деструктивных тенденций и ценностей (Опросник Басса-Дарки, СОП, «Ценностные ориентации»).
- **Этап 4. Встреча с родителями:** Проведение беседы, сбор анамнеза, заполнение ими опросников (РО, АСТ). Цель — понять семейный контекст и сформировать альянс для дальнейшей работы.
- **Этап 5. Аналитический этап:** Обработка и сопоставление всех полученных данных.

Раздел 4. Интерпретация результатов

Цель интерпретации: не постановка «диагноза», а **формулирование психологического портрета проблемной ситуации и определение мишеней** для профилактической работы.

Пример структуры психологического заключения (фрагмент):

- **1. Ведущий запрос и внешние проявления:** На основании данных педагога и карты Стотта — систематические драки, грубость в адрес учителей, прогулы. Высокие показатели по шкалам «физическая агрессия» и «раздражение» (Басс-Дарки). СОП показывает высокие

баллы по шкалам «Склонность к аддиктивному поведению» и «Склонность к агрессии и насилию».

2. Эмоционально-личностные особенности: Высокий уровень ситуативной и личностной тревожности (Спилбергер). Самооценка по «Лесенке» противоречива: в учебной деятельности — низкая («глупый»), в физической силе — высокая. «Незаконченные предложения» отражают чувство одиночества («Больше всего я боюсь... что меня никто не поймет») и конфликтность с отцом.

3. Социальный контекст: По результатам социометрии — «отвергаемый» в классе. Ценностные ориентации: на первом месте — «свобода», «друзья», «смелость»; на последних — «учёба», «послушание». Вне школы общается со старшей неформальной группой.

4. Семейный контекст: По опроснику РО у отца выявлен авторитарный стиль с элементами отвержения («Кооперация» низкий балл). У матери — непоследовательность. Рисунок семьи подростка: себя изображает маленьким, в стороне от родителей; отец с большими руками.

Выводы и мишени для работы:

1. Мишень 1 (поведенческая): Агрессия как неадаптивный способ реагирования на фрустрацию и отстаивания границ. **Задача:** Обучить навыкам распознавания гнева и социально приемлемым способам его выражения.

2. Мишень 2 (эмоциональная): Высокая тревожность, низкая учебная самооценка, чувство одиночества и неприятия. **Задача:** Развитие эмоционального интеллекта, техник саморегуляции, формирование адекватной самооценки.

3. Мишень 3 (социальная): Дефицит просоциальных связей, ориентация на асоциальную референтную группу. **Задача:** Создание в тренинговой группе опыта безопасного принятия и поддержки, развитие навыков конструктивного общения.

4. Мишень 4 (семейная): Конфликтные, дисфункциональные отношения с отцом, непоследовательность матери. **Задача:** Организация сопровождения семьи (консультации для родителей).

Раздел 5. План коррекционной работы и сопровождения семьи

Название программы: «СТОП: Стратегии, Творчество, Ответственность, Понимание себя».

Блок 1 (Занятия 1-3): «Я и мои эмоции. Понимание себя».

• **Цель:** Создание безопасной групповой атмосферы, осознание своих эмоциональных состояний и их связи с поведением.

• **Темы:** Знакомство, правила группы. «Карта моих чувств». Гнев: друг или враг? Техники «стоп-крана» для эмоций.

Блок 2 (Занятия 4-6): «Я и Другие. Границы и общение».

• **Цель:** Развитие навыков эмпатии, коммуникации и асертивного поведения.

• **Темы:** Вербальная и невербальная коммуникация. Конфликт: тупик или путь? Учимся говорить «нет». Практикум «Как отстоять свое мнение без драки».

Блок 3 (Занятия 7-9): «Я и мой выбор. Ценности и риски».

• **Цель:** Осознание системы ценностей, анализ последствий рискованного поведения, развитие критического мышления.

• **Темы:** «Колесо моей жизни» (анализ сфер). Проективная работа «Дорога в будущее». Мифы и правда о ПАВ, играх, зависимостях. Принятие решений.

Блок 4 (Занятия 10-12): «Я и мои ресурсы. План на будущее».

- **Цель:** Интеграция полученного опыта, поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование позитивных изменений.
- **Темы:** «Копилка моих успехов и сильных сторон». Создание личного «Колеса баланса» на ближайший месяц. Подведение итогов, ритуал завершения группы.

План сопровождения семьи:

1. Первичная консультация (с родителями): Представление результатов диагностики (в обобщенном, этичном виде), обсуждение гипотез о причинах поведения, заключение договора о сотрудничестве.

2. Цикл родительских встреч (3-4 встречи, параллельно с подростковой группой):

- Тема 1: «Подросток: понять и принять. Особенности возраста и задачи развития».
- Тема 2: «Эффективное общение в семье. Границы, правила и последствия».
- Тема 3: «Поддержка вместо контроля. Как помочь подростку справляться с трудными чувствами».

3. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) по вопросам конкретных ситуаций.

4. Итоговая встреча (совместная с подростком, по желанию): Обсуждение изменений, планирование дальнейших шагов поддержки в семье.

Ожидаемые результаты:

- Для подростка: снижение уровня агрессивных проявлений, повышение осознанности в поведении, развитие навыков саморегуляции и коммуникации, формирование более позитивного самоотношения.
- Для семьи: улучшение коммуникации, изменение дисфункциональных паттернов воспитания, снижение семейной тревоги, формирование родительской компетентности в поддержке подростка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения:

28.04.2022)

5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. — М.: Издательство Московского научно-исследовательского института психиатрии, 1980. — 68 с.
2. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Филиппова Е.В. Оценка риска суицида у подростков: практическое руководство для школьных психологов. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 64 с.
3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийств у подростков: Руководство для врачей и школьных психологов. — М.: Академический Проект, 2001. — 160 с.
4. Всемирная организация здравоохранения. Предотвращение самоубийств: руководство для педагогов и других работников школ. — Женева: ВОЗ, 2020. — 56 с.
5. Ефремов В.С. Основы суицидологии: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Диалект», 2004. — 480 с.
6. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
7. Кочюнас Р.Б. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. — 3-е изд. — М.: Академический Проект, 2004. — 464 с.
8. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — М.: Эксмо, 2008. — 928 с.
9. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся (Письмо от 18.01.2021 № ТВ-94/04). — М., 2021. — 42 с.
10. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
11. Осухова Н.Г., Лейбман И.Я. Экстренная психологическая помощь: опыт работы Детского телефона доверия. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2014. — 296 с.
12. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.В. Кривцовой. — М.: Генезис, 1997. — 288 с.
13. Полянский А.И., Красненкова И.П. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: Учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2019. — 180 с.
14. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — СПб.: Речь, 2007. — 256 с.
15. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. — М.: Генезис, 1998. — 160 с. (Каждый том).
17. Фурманов И.А. Психология девиантного поведения. — М.: Юрайт, 2021. — 376 с.

18. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Психологическая помощь людям, переживающим трудности и кризисы // Московская психотерапевтическая школа. — М.: МГППУ, 2010. — 240 с.
19. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 96 с.
20. Шнейдман Э. Душа самоубийцы / Пер. с англ. — М.: Смысл, 2001. — 315 с.

Электронные обучающие материалы

1. <https://nklpis.ru/zagruzka/raznoje/Профилактика%20суицидального%20поведения%20у%20подростков.pdf>
2. <https://cppisp33.ru/files/metodrek2024.pdf>
3. https://shkola6mregion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheske-rekomendatsii-Suitsidalnoe-povedenie-podrostkov-diagnostika-profilaktika-korreksiya.pdf

Интернет-ресурсы

1. <https://serbsky.ru/>
2. <https://институт-воспитания.рф>
3. <https://mgppu.ru>
4. <https://mentea.help/suicide>
5. <http://gatchina-psi.narod.ru> Ассоциация педагогов психологов
6. <http://www.psihologu.info> Архив психолога
7. <http://biblios.newgoo.net> Большая библиотека психологии
8. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
9. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
10. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
11. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
12. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
13. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
14. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой подписью:

Панфилова Людмила

Вячеславовна

Дата: 2026.10.02 10:46:52 +03'00'