

**Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

Кафедра «Педагогики, психологии и инклюзивного образования»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в
освоении образовательных программ**

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Ухина Н.А., зав.каф. ППиИО

Программа **рекомендована** кафедрой ППиИО ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов всех категорий, работающие с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных программ.

Протокол № 5 от «17» декабря 2025 г.

Зав.кафедрой ППиИО



Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области выявления, профилактики и оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся с трудностями в обучении, обусловленными преимущественно социально-психологическими и педагогическими причинами.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

1.2. Категория слушателей: педагоги всех категорий.

1.3. Форма обучения – очная

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ №	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	ФИО преподавателя
			Лекции	Интерактивные занятия	Стажировки		
1	Объективные предпосылки трудностей: социальная среда, педагогическая запущенность, язык барьеры, низкая школьная зрелость.	2	2	-			Ухина Н.А.
2	Методы психолого-педагогического наблюдения и диагностики для выявления причин неуспеваемости.	6	2	4		Практическая работа 1	Ухина Н.А., Пашкова Т.А.
3	Когнитивная сфера: особенности памяти, внимания, мышления у детей. Приемы развития в урочной деятельности.	6	2	4		Практическая работа 2	Пашкова Т.А.
4	Мотивационная и эмоционально-волевая сферы: работа с неуверенностью, страхом	6	2	4		Практическая работа	Пашкова Т.А.

	ошибки, выученной беспомощностью.					3	
5	Тревожность как причина школьных трудностей: виды, методы снижения тревоги на уроке.	4	2	2			Пашкова Т.А.
6	Стратегии создания поддерживающей образовательной среды на уроке: приемы снижения тревожности, методы повышения учебной мотивации, организация работы для детей с разными каналами восприятия информации.	2	2	-			Ухина Н.А.
7	Приемы преодоления трудностей у учащихся разного возраста (1-4 и 5-9 классы). Специфика поддержки в начальной школе (1-4 классы): работа с трудностями адаптации, формирование учебной деятельности, техники самоорганизации для младших школьников. Специфика поддержки в среднем звене (5-9 классы): работа с подростковой демотивацией, помощь в самоорганизации при переходе на среднюю ступень, работа с подростковой тревожностью и страхом оценки.	6	2	4		Практическая работа 4	Ухина Н.А.
Итоговая аттестация:		4	-	4		зачёт	Ухина Н.А.
ИТОГО		36	14	22			
Вне сетки часов							
Проверка выпускных работ		0,25 ч на одну работу					
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)		2 ч					

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Объективные предпосылки трудностей (2 ч, лекция).

Лекция. Факторы риска школьной неуспешности: социально-педагогическая запущенность, языковая депривация (в т.ч. у билингвов), психофизиологические особенности (низкая школьная зрелость, ММД). Роль семьи и социального окружения. Дифференциация трудностей обучения от нарушений развития (ЗПР, РАС и др.).

Тема 2. Методы выявления причин неуспеваемости (2 ч, лекция - 4 ч, практика).

Лекция: Алгоритм анализа случая учебных трудностей. Методы педагогического наблюдения (карты наблюдения, анализ продуктов деятельности). Обзор доступных педагогу диагностических методик: беседа, анкетирование, простые пробы на внимание, память, работоспособность.

Практика: Отработка навыков наблюдения. Составление диагностической карты на гипотетического или реального ученика. Разбор кейсов. Разработка плана психолого-педагогического изучения учащегося с трудностями в обучении.

Тема 3. Развитие когнитивной сферы (2 ч, лекция - 4 ч, практика).

Лекция: Возрастные нормы и типичные трудности в развитии внимания (устойчивость, переключение, объем), памяти (зрительная, слуховая, оперативная), мышления (наглядно-образное, словесно-логическое).

•Практика: Мастер-класс по включению в урок развивающих игр и упражнений («Корректирующие пробы», мнемотехники, задания на сравнение, классификацию, установление закономерностей). Практическая работа №2: Подбор и адаптация комплекса когнитивных упражнений для урока по своему предмету/для своего класса.

Тема 4. Работа с мотивационной и эмоционально-волевой сферами (2 ч, лекция - 4 ч, практика).

Лекция: Феномен «выученной беспомощности». Страх ошибки и низкая самооценка. Способы формирования ситуативного и устойчивого интереса. Принципы позитивного подкрепления.

Практика: Техники когнитивного переформулирования («ошибка – шаг к успеху»). Приемы постановки достижимых целей (техника «малых шагов»). Ролевые игры на отработку поддерживающих обратных связей. Практическая работа №3: Разработка сценария беседы с учеником, демотивированным из-за постоянных неудач, и плана пошаговой поддержки.

Тема 5. Работа с тревожностью (2 ч, лекция - 2 ч, практика).

Лекция: Виды школьной тревожности (ситуативная, личностная, тестовая, социальная). Ее проявления и влияние на учебную деятельность.

Практика: Освоение и отработка экспресс-методов регуляции эмоционального состояния на уроке (дыхательные техники, методы grounding («заземления»), элементы арт-терапии).

Тема 6. Создание поддерживающей среды (2 ч, лекция). Принципы универсального дизайна в обучении. Организация учебного пространства и времени. Учет стилей обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики). Система оценивания, направленная на поддержку, а не на селекцию.

Тема 7. Приемы преодоления трудностей у учащихся разного возраста (2 ч, лекция - 4 ч, практика).

Лекция: Сравнительный анализ трудностей и методов помощи в 1-4 и 5-9 классах. Адаптационные периоды и их риски. Подростковая демотивация и кризис идентичности.

Практика: Разработка памяток для педагогов начальной и основной школы. Проектирование фрагмента урока или внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей и стратегий поддержки. Практическая работа №4: Сравнительная таблица «Специфика и приемы поддержки в начальной и средней школе» с примерами из практики.

Итоговая аттестация (4 ч, практическое занятие). Круглый стол / Защита портфолио. Презентация и коллективное обсуждение итоговых методических портфолио слушателей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 40 вопросов. Тест включает следующие виды вопросов: 1. Вопросы с выбором одного варианта ответа. 2. Вопросы с множественным выбором. 3. Вопросы, предусматривающие открытый ответ в виде определения (слова), словосочетания или текста.

Критерии оценивания:

В вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»).

Тест оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 20 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой прием из перечисленных наиболее точно направлен на преодоление «выученной беспомощности» и страха ошибки у ученика?
 - а) Давать ему самые сложные задания, чтобы он привыкал к трудностям.
 - б) Использовать технику «малых шагов» — разбивать задачу на простые, достижимые этапы и хвалить за каждый.
 - в) Сравнить его результаты с успехами лучшего ученика в классе для мотивации.
 - г) Освободить ученика от ответов у доски, чтобы не травмировать его.
2. Ученица 3 класса очень переживает перед контрольными работами, плохо спит накануне, а на самой работе из-за волнения делает глупые ошибки в простых заданиях. Какая стратегия поддержки будет для нее НАИМЕНЕЕ эффективной?
 - а) Провести с ней предварительную беседу и научить простой дыхательной технике для снижения напряжения.
 - б) Создать на контрольной максимально строгую и напряженную атмосферу, чтобы она мобилизовалась.
 - в) Разрешить ей выполнять работу в чуть более спокойном, отдельном месте (если возможно).
 - г) Сосредоточиться на положительной обратной связи за те задания, которые ей удалось, а не на разборе ошибок сразу после работы.

Текущий контроль

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация курса проходит в форме зачёта. Слушатели допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий (положительный результат выполнения практической части заданий обучающимися на занятиях, предусмотренных программой).

Зачет проводится в **форме защиты** на итоговом занятии (круглом столе) методического портфолио "Инструментарий педагога для поддержки учащихся с трудностями в обучении".

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа представляет собой разработку методического портфолио. Требования к оформлению методической разработки: методическая разработка должна быть представлена в письменной форме, а также в виде презентации Power Point для обсуждения на итоговом занятии.

Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название проекта.

Структура портфолио (рекомендуемая):

1.Диагностический блок: Карта наблюдения, образцы анкет/бесед, чек-лист для первичного анализа трудностей.

1.Инструментарий по сферам:

- Когнитивная сфера: Конкретные упражнения и приемы для развития ВПФ, интегрируемые в урок.
- Эмоционально-волевая и мотивационная сфера: Алгоритмы бесед, техники работы со страхом ошибки, способы позитивного подкрепления.
- Снижение тревожности: Банк экспресс-методов для использования на уроке.

1.Возрастной блок: Подборка стратегий и приемов, отдельно для 1-4 и 5-9 классов.

1.Рефлексивный блок: Анализ одного случая из собственной практики (или гипотетического) с применением инструментов из портфолио.

•Критерии оценивания итоговой работы (защиты):

1.Полнота и системность портфолио (0-5 баллов).

1.Практическая ценность и применимость предложенных инструментов (0-5 баллов).

1.Научная обоснованность и соответствие содержанию курса (0-5 баллов).

1.Качество презентации и аргументации на защите (0-5 баллов).

Шкала оценивания: «Зачет» выставляется при наборе 12 и более баллов из 20 возможных. В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
4. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Литература

1. Басюк В. С., Виноградова Н. Ф., Лазебникова А. Ю. «Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения» // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2021. — Т. 1. — № 4.
2. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. — М.: Директ-Медиа, 2023. — 501 с.
3. Венгер А. Л., Морозова Е. И. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2025. — 312 с.
4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — М.: Юрайт, 2025. — 135 с.
5. Егорова Ю. С. Специфика деятельности педагога-психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы // Психолого-педагогические исследования — Тульскому региону. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. - <https://phsreda.com/e-articles/10287/Action10287-98965.pdf?ysclid=mjcn3f4c9o262481181>
6. Исаев Е. И., Косарецкий С. Г., Королева Я. П. «Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах» // Современная зарубежная психология. — 2022. — с. 17-26. - https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2022_n3/jmfp_2022_n3_Isaev_et_al.pdf?ysclid=mjcn54itkd921947654
7. Карабанова О. А. Мотивация учения как фактор школьной неуспешности // Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2024. — С. 162–178.
8. Кукушкина О. И., Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Специальная психология и коррекционная педагогика: эволюция терминологического аппарата. — СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. - <https://istina.msu.ru/workers/92656907/publications/?ysclid=mjcn8823sr884300081>
9. Тихомирова Т. Н., Малых С. Б. «Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения». — М.; СПб.: Нестор-История, 2017.

Электронные обучающие материалы

1. Конструктор рабочих программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». - <https://krpfg.ikp-rao.ru/>
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, речевыми нарушениями, ЗПР и РАС. - <https://ikprao.bitrix24.ru/~G96cJ>
3. Методическое пособие «Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс» от ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». - https://autism-frc.ru/work/programs/645/resursnyy_klass
4. Диагностический онлайн-инструмент «Компас тьютора». - <https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718?ysclid=mjcnno1nnq777677362>

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

Чикиунова Галина
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикиунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.10.02 10:42:33
+03'00'