

59
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

« 18 » 02 2026

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости»

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Морозова О.Е., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов всех категорий.

Протокол №5 от «17» декабря 2025 г. Зав. кафедрой Ухина Н.А. /  /

Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. **Цель реализации программы:** развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогической поддержки и развития детской одарённости
- 1.2. **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети. – Оказание адресной помощи обучающимся. – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	– Педагогические закономерности организации образовательного процесса – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – Основы психодиагностики	– Использовать в практике своей работы психологические развивающий подход. – Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Общепедагогическая функция. Обучение	– Планирование и проведение учебных занятий	– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – Основы психодидактики – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности

- 1.3. **Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очно, с отрывом от работы
- 1.5. **Срок освоения программы:** 36 (час.)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Интерактивные занятия	Всего часов	Форма контроля	ФИО
1.	Современные концепции одарённости.	4	-	4		Морозова О.Е.
2.	Особенности психического развития одарённых детей.	2	4	6		Морозова О.Е.
3.	Диагностика общей одарённости и интеллекта.	-	2	2		Морозова О.Е.
4.	Диагностика креативности.	-	2	2		Морозова О.Е.
5.	Дифференциация и индивидуализация обучения одарённых детей.	2	-	2		Морозова О.Е.
6.	Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одарённых детей.	2	-	2		Морозова О.Е.
7.	Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.	1	1	2		Морозова О.Е.
8.	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одарённости.	1	1	2		Морозова О.Е.
Итоговая аттестация		-	2	2	зачёт	Морозова О.Е.
ИТОГО		12	12	24		
Вне сетки часов						
Проверка выпускных работ		0,5ч на одну работу				
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)		1,5ч				

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Современные концепции одарённости (лекции — 4 ч.). Одарённость как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одарённость. Концепции интеллектуальной и творческой одарённости. Модель человеческого потенциала. Одарённость как динамическая характеристика личности. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

2. Тема 2. Особенности психического развития одарённых детей. Познавательная потребность и её развитие в онтогенезе у ребёнка с признаками одарённости. Особенности умственной деятельности: сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость мышления. Лёгкость ассоциирования и генерирования идей. Метафоричность мышления. Способность к прогнозированию. Особенности склонностей и интересов (лекция 2 ч.)

Практикум по анализу особенностей когнитивного развития детей своего класса по предложенному алгоритму (практика 4 ч.).

3. Тема 3. Диагностика общей одарённости и интеллекта. Принципы диагностики детской одарённости. Изучение диагностического инструментария для выявления уровня общей одарённости. Диагностика интеллектуального развития. (практика 2 ч.)

4. Тема 4. Диагностика креативности. Основные подходы к изучению творчества. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностический инструментарий для оценки уровня развития личностной креативности (практика 1 ч.).

5. Тема 5. Дифференциация и индивидуализация обучения одарённых детей. Организационные основы функционирования образовательных систем для развития детской одарённости. Виды, формы и уровни дифференциации обучения в культурно-образовательной традиции (лекции 2 ч.).

6. Тема 6. Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одарённых детей. Принципы разработки учебных программ для одарённых детей. Обогащение содержания образования для одарённых. Модель «Три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензулли (лекции 2 ч.).

7. Тема 7. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости. Основные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости. (лекция 1 ч.)

Проектирование альтернативных форм организации учебной деятельности для одарённых детей. (практика 1 ч.).

8. Тема 8. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одарённости. Методика разработки программ по развитию мышления и психосоциальной сферы личности. Обучение мышлению и развитие социальных компетенций личности. (лекция 1 ч.)

Проектирование образовательной деятельности ребёнка с использованием традиционных и новых образовательных средств (художественная деятельность, игра, исследовательская практика и т.д. как факторы развития одарённости). (практика 1 ч.)

Итоговая аттестация. Круглый стол – представление и обсуждение методического портфолио. (практика 2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма итоговой аттестации: зачёт в форме написания и представления на круглом столе методического портфолио «Основные психолого-педагогические подходы к развитию детской одарённости».

Основные содержательные разделы методического портфолио

Раздел 1

Теоретико-методологические аспекты проблемы развития детской одарённости.

-Основные современные концепции одарённости.

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Раздел 2

Прогнозирование развития одарённой личности.

-Принципы диагностики детской одарённости.

-Выявление уровня общей одарённости.

-Диагностика интеллектуального развития.

-Оценка уровня личностной креативности.

Раздел 3

Формы, методы и средства организации образовательного процесса как факторы развития одарённой личности.

-Принципы разработки программ для развития мышления.

-Примеры заданий с использованием образовательных средств для развития одарённости.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.
8. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N ВК-54/07вн)
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
10. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
11. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

Литература

1. Бабаева Ю.Д., Марютина Т.М., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М., Академа, 2020.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1993.
3. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. – СПб.: OMS, 2004.- 192с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: «Питер», 2010. – 368с. (Серия «Мастера психологии»).
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб, Питер, 2012.
6. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 128с.
7. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2019. – 432с.
8. Психология одарённости: от теории к практике. / Под ред. Д.В. Ушакова. – М., Институт психологии РАН, 2019.
9. Развитие и диагностика способностей // Под ред. В. Н. Дружинина и В. В. Шадрикова. М.: Наука, 2001.

10. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М.: Генезис, 2015.

Электронные обучающие материалы

1. Барсукова, О. В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. – Москва : Русайнс, 2021. – 273 с. – ISBN 978-5- 4365-7573-5. – URL: <https://book.ru/book/941582>
2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 136 с. – ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>
3. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88210-977-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>
4. Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы : сборник материалов I-й научно-практической конференции-конкурса, 27 сентября 2019 г. / ответственные редакторы: Н. А. Петренко, Ю. К. Картавая, И. Б. Каменская. – Симферополь : ИП Корниенко А.А., 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-6042038-7-3. – Имеется электронная версия сборника. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41241921>
5. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебнометодическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-98935-232-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>

Интернет-ресурсы

https://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml

<http://psihologn.org/index.php/roditelam-main/136-drama-odarennogo-rebenka-i-poisk-sobstvennogo-ya>

https://akvobr.ru/odarennye_deti_nadezhda_rossii.html

<https://talantyrossii.pf/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

**Чикунова Галина
Константиновна**

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.10.02 10:44:49
+03'00'