

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Трифимов М.В.
12

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психологическая поддержка учащихся в школьной среде

~ 252

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Пашкова Т.А., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа рекомендована кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей МО педагогов-психологов, методистов, курирующих педагогов-психологов.

Протокол № 5 от «17» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой  Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах диагностики потребностей учащихся и создании индивидуальных планов психологической поддержки и сопровождения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

1.3. Категория слушателей: руководители МО, методисты

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Теоретические основы психологической поддержки в образовании	4	4	-	
2	Диагностика потребностей учащихся в психологической поддержке	2	-	2	
3	Инструменты и методы психологической поддержки	4	2	2	
4	Профилактика психологического неблагополучия	2	1	1	
5	Разработка индивидуального плана психологической поддержки	4	2	2	
Итоговая аттестация: защита методической разработки		2		2	зачёт
ИТОГО		18	9	9	18

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Теоретические основы психологической поддержки в образовании (лекция - 4ч).

Лекция. Понятие «психологическая поддержка» в контексте ФГОС и требований профессионального стандарта педагога-психолога; Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога в образовательной организации; Структура и уровни системы психологической поддержки: диагностика, профилактика, коррекция, консультирование, просвещение; Сравнительный анализ моделей психологической поддержки в российском и зарубежном образовании. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов: младший школьник, подросток, старшеклассник; Индивидуальные траектории развития и факторы риска (дезадаптация, тревожность, кризисы идентичности); Принцип дифференцированного подхода к психологической поддержке: как определить «адресата» помощи; Взаимодействие педагога-психолога с учителями, родителями и администрацией: модели эффективного сотрудничества.

Тема 2. Диагностика потребностей учащихся в психологической поддержке (практическое занятие — 2 ч).

Практическое занятие. Обзор валидных и надежных методик для оценки психологического состояния учащихся (опросники, проективные тесты, наблюдение); Методика "Психологическая карта класса": как на основе диагностических данных выявить группы риска и ресурсные группы; Кейсы: анализ диагностических ситуаций и интерпретация результатов; Техники обратной связи: как понятно и бережно донести результаты диагностики до педагогов и родителей

Тема 3. Инструменты и методы психологической поддержки (лекция — 2 ч, практическое занятие — 2 ч).

Лекция. Коррекционно-развивающие программы: принципы разработки, структура, критерии эффективности; Консультирование учащихся: индивидуальное, групповое, краткосрочное. Методы активного слушания; Психопрофилактика: программы развития эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости; Аварийные и кризисные вмешательства: принципы первой психологической помощи.

Практическое занятие. Моделирование консультативных ситуаций: «Первый контакт с учащимся», «Родитель в кабинете психолога», «Запрос от учителя»; Работа с метафорическими картами, арт-терапевтическими техниками и элементами игротерапии; Разбор сложных случаев: суицидальные риски, буллинг, девиантное поведение, учебная дезадаптация; Групповая работа: разработка авторской техники или приема для конкретной возрастной группы.

Тема 4. Профилактика психологического неблагополучия (лекция – 1ч, практическое занятие – 1ч).

Лекция. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики в школьной среде; Программы формирования психологического благополучия: повышение самооценки, развитие эмоционального интеллекта, профилактика выгорания; Роль педагога-психолога в создании психологически безопасной образовательной среды.

Практическое занятие. Проектирование профилактической программы для конкретного класса или параллели (на выбор слушателей); Мозговой штурм: «Что можно сделать для профилактики буллинга, тревожности, социальной изоляции»; Оценка эффективности профилактических мероприятий: критерии и способы измерения.

Тема 5. Разработка индивидуального плана психологической поддержки (лекция — 2 ч, практическое занятие – 2ч).

Лекция. Структура и логика построения индивидуального плана психологической поддержки; Алгоритм работы от запроса до оценки эффективности; Команда сопровождения: распределение ответственности между специалистами; Критерии завершения сопровождения и критерии его эффективности.

Практическое занятие. Работа в малых группах: на основе диагностического кейса составить индивидуальный план поддержки; Презентация планов: коллегиальная экспертиза, обсуждение сильных и слабых сторон предложенных решений; Рефлексия: как интегрировать индивидуальные планы в работу всего педагогического коллектива; Формирование портфеля успешных решений для методической копилки слушателей.

Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 2ч)

Практическая работа. Итоговое тестирование (включает вопросы по всем пяти блокам + практическое задание: составить алгоритм действий в предложенной кризисной ситуации).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговое тестирование, включающее практическое задание.

Описание, требования к выполнению.

Основные содержательные разделы итоговой работы:

1. Заполнение тестового бланка.
2. Выполнение практического задания:
 - 2.1 Определение проблематики.
 - 2.2 Диагностика и уточнение.
 - 2.3 Разработка индивидуально плана поддержки.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Разработка соответствует требованиям ФГОС, профессионального стандарта, учебной программы. Предлагает оригинальный подход, инновационные методы или актуальную интерпретацию известного материала. Цели (образовательные, развивающие, воспитательные) сформулированы конкретно, измеримо, достижимо и соотнесены с планируемыми результатами. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) четко прописаны и поддаются проверке. Присутствуют четкие критерии и инструменты для оценки достижения учащимися заявленных результатов (наблюдение, тесты, проекты и т.д.).

Представленный материал точен, научно обоснован и соответствует современным знаниям в данной области. Разработка имеет четкую, логичную структуру (этапы, блоки). Последовательность изложения материала способствует эффективному усвоению. Содержание оптимально по объему, достаточно глубоко и полностью раскрывает заявленную тему.

Каждый раздел оценивается в баллах:

- 0 – не соответствует критериям,
- 1 – частично соответствует,
- 2 – соответствует,
- 3 – полностью соответствует

Тестирование — не менее 5 баллов.

Зачет ставится при общей сумме не менее 15 баллов.

Пример контрольного тестирования.

Тема: «Психологическая поддержка учащихся в школьной среде»

Часть 1. Тест (10 вопросов)

Выберите один правильный ответ в вопросах 1–8. В вопросах 9–10 выберите все верные варианты.

Вопрос 1

Что из перечисленного НЕ входит в структуру системы психологической поддержки согласно ФГОС?

- a) Психологическая диагностика
- b) Коррекционно-развивающая работа
- c) Административное взыскание
- d) Психологическое просвещение

Вопрос 2

Какой принцип лежит в основе дифференцированного подхода к психологической поддержке?

- a) Принцип равенства всех учащихся
- b) Принцип индивидуализации с учётом возрастных и личностных особенностей
- c) Принцип группового обучения
- d) Принцип жёсткой дисциплины

Вопрос 3

Какая методика относится к инструментам скрининговой диагностики?

- a) Клиническая беседа
- b) Тест школьной тревожности Филлипса
- c) Проективный тест «Рисунок семьи»
- d) Глубинное интервью

Вопрос 4

Что является целью первичной профилактики в школьной среде?

- a) Работа с уже сформированными нарушениями поведения
- b) Создание условий для предупреждения возникновения психологических проблем
- c) Кризисное вмешательство в острой ситуации
- d) Реабилитация после психотравмы

Вопрос 5

Какой метод относится к методам активного слушания?

- a) Монологическая речь
- b) Эмпатическое отражение чувств
- c) Оценочное суждение
- d) Директивное указание

Вопрос 6

Что из перечисленного является компонентом индивидуального плана психологической поддержки?

- a) Список класса
- b) Алгоритм действий от запроса до оценки эффективности
- c) Расписание уроков
- d) Штатное расписание школы

Вопрос 7

В каком возрасте наиболее выражены кризисы идентичности и риск дезадаптации?

- a) 7–8 лет
- b) 10–11 лет

- c) 13–16 лет
- d) 17–18 лет

Вопрос 8

Какую функцию выполняет психологическая карта класса?

- a) Заменяет классный журнал
- b) Помогает выявить группы риска и ресурсные группы
- c) Служит основанием для изменения учебного плана
- d) Используется для аттестации учителей

Вопрос 9 (с выбором нескольких ответов)

Какие задачи решает педагог-психолог в рамках консультативной работы с учащимися?
(Выберите 3 правильных ответа)

- a) Проведение коррекционных занятий
- b) Помощь в разрешении личностных проблем
- c) Администрирование школьных мероприятий
- d) Развитие навыков саморегуляции и совладания со стрессом
- e) Составление расписания уроков

Вопрос 10 (с выбором нескольких ответов)

Какие методы относятся к инструментам психологической поддержки в кризисной ситуации?
(Выберите 3 правильных ответа)

- a) Первичная психологическая помощь
- b) Техники активного слушания
- c) Административное наказание
- d) Оценка суицидальных рисков
- e) Игнорирование проблемы

Часть 2. Практическое задание (решение кейса)

Кейс «Подростковая изоляция»

Описание ситуации:

В 8-м классе обучается Артём, 14 лет. За последние полгода его поведение и успеваемость резко изменились: он стал замкнутым, редко отвечает на уроках, перестал общаться с одноклассниками, с которыми раньше дружил. На замечания учителей реагирует агрессивно или уходит в полное молчание. Успеваемость упала с «хорошо» до «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по нескольким предметам. На переменах часто сидит один, смотрит в телефон или просто смотрит в одну точку.

Классный руководитель обратилась к педагогу-психологу с запросом: «Помогите, что-то происходит с Артёмом, я боюсь, что это может быть связано с буллингом или семейными проблемами. Нужна ваша профессиональная оценка и поддержка».

Задание

Разработайте **алгоритм действий педагога-психолога** в данной ситуации. Ваш ответ должен включать следующие этапы:

Этап	Содержание этапа
1. Первичный анализ ситуации	Какие гипотезы о причинах состояния Артёма можно выдвинуть? Что нужно уточнить?
2. Диагностические мероприятия	Какие методы и методики вы используете? С кем из участников образовательного процесса проведёте беседы?
3. Консультативное взаимодействие	С кем и в каком формате проведёте консультации (Артём, родители, классный руководитель)? Каковы цели этих встреч?
4. Разработка индивидуального плана поддержки	Кратко опишите структуру индивидуального плана для Артёма: что, кто, когда, с какой целью?
5. Профилактика на уровне класса	Какие мероприятия можно организовать в 8-м классе для профилактики подобных ситуаций и улучшения психологического климата?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).

4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.
8. Региональный план по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования во Владимирской области до 2030 года.

Литература

1. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 265 с.
2. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 160 с.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. (под общ. ред.) Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. — Москва : В. Секачев, 2008.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли Вы своего ученика? — Москва : Просвещение, 1991.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. — Санкт-Петербург : Питер, 2000.
6. Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — Санкт-Петербург : Питер, 2008.
7. Забрамная С.Д. Психологическая диагностика. — Москва, 1995.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. — Москва, 2006.
9. Колесникова Г.И. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 281 с.
10. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития : курс лекций. — Москва : Академия, 2007.
11. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. — Москва : Академия, 2005.
12. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). — Москва : Компенс-центр, 1993.

13. Маркова А.К. Психология обучения подростка. — Москва : Знание, 1975.

14. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. — Петрозаводск, 1992.

15. Немов Р.С. Психология. Книга 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — Москва : Владос, 2007.

16. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. — Москва : Когито-центр, 1996. — 72 с.

17. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. — Москва : Академия, 2007.

18. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — Москва : Академия, 2007.

19. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога : практическое пособие. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с.

20. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие. — Москва : В. Секачев, 2017.

Электронные обучающие материалы

1. https://sh-suzhinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56947714/>
3. https://shkola6megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheskie-rekomendatsii-Suitsidalnoe-povedenie-podrostkov-diagnostika-profilaktika-korreksiya.pdf
4. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1783934188&tld=ru&lang=ru&name=Metodicheskie_rekomendatsii_po_psihologicheskomu_soprovozhdeniyu_obuchayuschihsya_oo.pdf&text=психологическая%20поддержка%20учащихся%20в%20школьной%20среде&url=https%3A%2F%2Fmogytoschool.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2F182%2F2875%2FMethodicheskie_rekomendatsii_po_psihologicheskomu_soprovozhdeniyu_obuchayuschihsya_oo.pdf&lr=192&mime=pdf&10n=ru&sign=2b6d88a41152f7a51583a313fb99fe54&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1783934188%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DMethodicheskie_rekomendatsii_po_psihologicheskomu_soprovozhdeniyu_obuchayuschihsya_oo.pdf%26text%3D%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B6%25D0%25BA%25D0%25B0%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2585%25D1%2581%25D1%258F%2B%25D0%25B2%2B

%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2B%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fmogytoschool.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2F182%2F2875%2FMethodicheskie_rekomendatsii_po_psihologicheskomu_soprovozhdeniyu_obuchayushihhsya_oo.pdf%26lr%3D192%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D2b6d88a41152f7a51583a313fb99fe54%26keyno%3D0%26nosw%3D1

5. <https://rospsty.ru/sites/default/files/2021-04/Rasporyazhenie%20Mинпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20P-193%20%20Об%20%285%29%20%281%29.pdf>

Интернет-ресурсы

1. <https://serbsky.ru/>
2. <https://институт-воспитания.рф>
3. <https://mgppu.ru>
4. <https://mentea.help/suicide>
5. <http://gatchina-psi.narod.ru> Ассоциация педагогов психологов
6. <http://www.psihologu.info> Архив психолога
7. <http://biblios.newgoo.net> Большая библиотека психологии
8. Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
9. Институт стратегии развития образования российской академии образования»
<http://www.instrao.ru/>
10. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области"
<https://do.i-edu.ru/>
11. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
12. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»
<http://ceod.vladinfo.ru/>
13. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
14. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой подписью:
Панфилова Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.10.02 10:46:04 +03'00'