

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Трифенова Л.В.
12 2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *п 269*

Профилактика и предупреждение дислексии

Владимир

2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В., ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и
инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном
процессе для повышения квалификации педагогов-психологов школ, учреждений
СПО, дополнительного образования.

Протокол №3 от « 20 » октября 2025 г. Зав. кафедрой Ухина Н.А. /  /

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности учителей-логопедов, дефектологов, учителей начальных классов в организации учебно-коррекционной работы с учащимися с дислексией.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды деятельности обучающихся с дислексией.	Организация деятельности обучающихся с дислексией по освоению чтения, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих индивидуальным образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Разработка, корректировка, реализация содержания образовательных программ, программ логопедической помощи	- Структура нарушения при дислексии; - Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с дислексией. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с дислексией	- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с дислексией. - Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с дислексией. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с дислексией.

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи и учителя начальной школы.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ	
			Лекции	Интерактивные занятия
1	Современные подходы в рассмотрении нарушений чтения	2	2	-
2	Сравнительный анализ нарушений чтения	4	-	4
3	Характеристика детей с дислексией	2	2	-
4	Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с дислексией.	4	-	4
5	Организация логопедической работы по коррекции нарушений чтения в условиях логопедического пункта.	2	2	-
Итоговая аттестация и выходной контроль		4	-	4

ИТОГО		18	6	12
<i>Вне сетки часов</i>				
	Проверка выпускных работ	0,25ч на одну работу		
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	1ч		

2.2. Рабочая программа

Тема 1.Современные подходы в рассмотрении нарушений чтения (лекция - 2ч, практическое занятие – 4ч).

Лекция. Понятия «нарушения чтения» и дислексия.Из истории рассмотрения и изучения вопроса. Современные представления о дислексии школьников.

Практическая работа. Сравнительный анализ нарушений чтения. Выбор диагностических критериев нарушения чтения. Использование методик О.Б. Иншаковой «Тест читательских умений» «Нарушения чтения и письма у младших школьников» (2004).

Тема 2.Характеристика детей с дислексией (лекция — 2ч, практическое занятие – 4ч).

Лекция. Понятие «психологическая база» чтения. Когнитивный профиль ребенка с дислексией. Преодоление психологических нарушений ребенка с дислексией. Взаимодействие с семьей ребенка дислексика.

Практическая работа. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с дислексией.Просмотр видео-фрагмента лекции А.Н. Корнева. Составление характеристики ребенка с дислексией. Составление методических рекомендаций для родителей, имеющих ребёнка с дислексией.

Тема 3.Организация логопедической работы по коррекции нарушений чтения в условиях логопедического пункта. (лекция – 2ч.) .

Лекция. Особенности организации логопедической работы по профилактике и предупреждению дислексии. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов по преодолению дислексии у детей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 10 вопросов. Тест включает следующие виды вопросов: 1. Вопросы с выбором одного варианта ответа. 2. Вопросы с множественным выбором. 3. Вопросы, предусматривающие открытый ответ в виде определения (слова), словосочетания или текста.

Критерии оценивания:

В вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»).

Тест оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «дислексия» или выберите правильное определение из представленных ниже:

а) устойчивое специфическое нарушение чтения, обусловленное трудностями формирования основных параметров технической и понятийной сторон чтения.

б) устойчивые трудности формирования навыков и умений, связанных чтением.

в) специфические умения формирования процесса чтения.

г) Свое определение _____

2. Какое из двух утверждений верно?

а) в своем становлении чтение содержит техническую и понятийную стороны.

б) в своем становлении чтение содержит три стороны : добуквенную, буквенную и понятийную.

3. Выберите основные параметры технической стороны чтения :

а) правильность;

б) скорость;

в) способ;

г) выразительность;

д) осознанность.

4. Выберите верные утверждения:

На сегодняшний день в начальной школе при формировании понятийной стороны чтения обращается внимание на следующие критерии при создании вторичного текста:

а) связность;

б) информативность;

в) структурная организация;

г) цельность;

д) завершенность

5. Отметьте неверный ответ:

Тип текста можно характеризовать путем выделения в нем структурной организации:

а) Текст повествовательного характера содержит цепную организацию материала.

б) Текст описательного характера имеет параллельную организацию материала.

в) все ответы неверны

Количество попыток: 2.

Текущий контроль

Раздел программы: Сравнительный анализ нарушений чтения

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Разработать диагностическую анкету анализа нарушений чтения у школьников.
2. Провести анализ педагогических задач при развитии навыка чтения у обучающихся.

Анализ оформить в таблице:

Задачи педагога	ЗУН обучающегося	Оценка

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с дислексией.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Используя опорную схему, составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с дислексией:
2. Создать методические рекомендации для родителей на тему «Особенности взаимодействия ребенка и родителя при выполнении домашних заданий по чтению».
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушения чтения.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация курса проходит в форме зачёта. Слушатели допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий (положительный результат выполнения практической части заданий обучающимися на занятиях, предусмотренных программой). Зачет проводится **в форме защиты** на итоговом занятии (круглом столе) **методической разработки** «Система работы специалистов с

детьми по профилактике и преодолению дислексии в условиях общего и специального образования».

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа представляет собой разработку методических рекомендаций на тему ««Система работы специалистов с детьми по профилактике и преодолению дислексии в условиях общего и специального образования»». Слушателям предлагается план, по которому необходимо составить методические рекомендации по профилактике и преодолению дислексии в условиях общего и специального образования». Требования к оформлению методической разработки: методическая разработка должна быть представлена в письменной форме, а также в виде презентации Power Point для обсуждения на итоговом занятии.

Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название методической разработки.

Критерии оценивания: предусмотрено оценивание по зачётной шкале – «зачёт-незачёт». Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. Соответствие формальным требованиям к выполнению работы в оформлении – соответствие техническим требованиям, требованиям к структуре (присутствие всех, предлагаемых к разработке разделов).
2. Правильный подбор диагностических материалов для оценки нарушений чтения.
3. Профессиональная грамотность содержания разработки, научная обоснованность используемых в содержании материалов, корректность в использовании терминов, соответствие современной нормативно-правовой базе, отражение в работе понимания специфики профилактики и преодоления нарушений чтения.
4. Соответствие предлагаемых педагогом форм и методов в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми по формированию навыка чтения.
5. Корректность содержания информационно-просветительских материалов для родителей и методических рекомендаций для педагогов по развитию навыка чтения – понимание специфики формирования параметров технической и понятийной сторон чтения учёт возрастных особенностей школьников при подборе методического и обучающего контента.

Каждый критерий оценивается по 5 бальной шкале, таким образом, максимальная оценка за итоговую разработку – 30 баллов. Зачёт ставится в случае соответствия методической разработки заявленным требованиям и критериям оценивания, при условии наличия минимальной общей оценки разработки в 18 баллов (3 балла по каждому показателю). В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Примеры заданий: Методическая разработка ««Система работы специалистов с детьми по профилактике и преодолению дислексии в условиях общего и специального образования»» структурно представлена следующими разделами:

1. Диагностика уровня сформированности параметров чтения у обучающихся и выявление специфики нарушений становления технической и понятийной сторон чтения.

2. Технологии развития основных параметров чтения в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работе с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Курсы внеурочной деятельности по развитию навыка чтения и читательской грамотности.
4. Информационно-просветительская работа с родителями, направленная на профилактику и предупреждение дислексии.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Национальный проект «Образование» (2018-2024);
3. Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2023г.»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол № 51 от 12.03.2021).

Литература

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / М. С. Васильева [и др.] ., под ред. М. С. Васильевой. М., 1977. 215 с.
2. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия Академии педагогических наук РСФСР. 1950. № 70. С. 66-69.
3. Анохин П. К. Очерки физиологии функциональных систем. М., 1998. 225 с.
4. Ахутина Т. В. Письмо и чтение : трудности обучения и коррекции.
5. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997. 286с.
6. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников : учеб. пособие. М., 1983. 136 с.
7. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и письма, их коррекция у младших школьников : учеб.-метод. пособие. СПб., 1999. 201 с.

8. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие. СПб., 2003. 224 с.

9. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной - М.: Просвещение, 1968. - 367с.

10. Логинова Е.А. Нарушения письма. Учебное пособие. / Под ред. Волковой Л.С. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 208с.

11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей - СПб.: Союз, 2001. - 240с.-336с.

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.10.02 10:48:59
+03'00'