

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *п 260*

Преодоление речевых нарушений у детей:
содержание и организация логопедической работы

Владимир

2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В., ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и
инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном
процессе для повышения квалификации педагогов-психологов школ,
учреждений СПО, дополнительного образования.

Протокол №3 от « 20 » октября 2025 г. Зав. кафедрой Ухина Н.А.  /

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - развитие профессиональной компетентности учителей-логопедов, работающих с детьми разных возрастных групп по преодолению речевых нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным и индивидуальным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	- Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи	- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи - Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических, психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Л екции	Интерак тивные занятия	Дистан ционно	Всего часов	Форм а контроля
1. Государственная политика в области образования		8			8	
1.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда	2			2	
1.2.	Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	2			2	
1.3.	Подходы к реализации профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями профессионального стандарта	2			2	
1.4.	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	2			2	
2. Современный учитель-логопед		8	8		16	
2.1.	Профессиональные компетенции учителя-логопеда.	4	4		8	
2.2.	Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя - логопеда	2	2		4	
2.3.	Профессиональная мобильность учителя-логопеда в условиях специальных и инклюзивных организаций.	2	2		4	
3. Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда		9	17		36	
3.1.	Тенденции развития современного ребенка в свете значимых эволюционных изменений	2			2	
3.2.	Общепедагогические основы коррекционно-логопедической работы.	2			2	
3.3.	Логопедическая работа как подсистема педагогического процесса образовательной организации.	2			2	
3.4.	Создание «речевой среды» как фактора повышения эффективности логопедического воздействия.	2	2		4	
3.5.	Современные требования к логопедическому занятию по ФГОС	2			2	
3.6.	Этапы речевого развития в онтогенезе	1	1		2	
3.7.	Дизонтогенез речевого развития	2			2	
3.8.	Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов.		8		8	
3.9.	Запуск речи. Этапы работы с «неговорящими» детьми	2	2		4	
3.10.	Специфика работы учителя-логопеда по формированию речи у детей с РАС	2	2		4	
3.11.	Дислексия: особенности нарушения, способы коррекции и компенсации	2	2		4	
4. Современные тенденции воспитания		5	3		8	
4.1.	Современные воспитательные технологии в работе учителя-логопеда	1	1		2	
4.2.	Современные инструменты формирования гражданственности и патриотизма	2			2	
4.3.	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в	2	2		4	

образовательной организации					
Итоговая аттестация	-	4		4	
Защита портфолио					

2.2. Рабочая программа

1. Государственная политика в области образования.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда (лекция 2 ч.).

Тема 1.2. Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция 2 ч.). В лекции рассматривается понятие и компоненты цифровой образовательной среды, организация взаимодействия региональных и федеральных ИС системы образования Владимирской области. В контексте ЦОС рассматриваются понятия информационной безопасности, защиты информации в ЦОС, угрозы и уязвимости ИБ. В рамках лекции описываются наиболее характерные уязвимости и угрозы ЦОС на уровне образовательной организации.

Тема 1.3. Подходы к реализации профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями профессионального стандарта (лекция 2 ч.).

Некоторые подходы к реализации профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.
- Применение специальных образовательных средств и ресурсов.
- Адаптация образовательных средств и технологий.
- Использование цифровых образовательных ресурсов.
- Обеспечение практической направленности обучения.
- Применение психолого-педагогических технологий, методов и приёмов.
- Использование возможностей межведомственного взаимодействия.
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм.

Тема 1.4. Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды (лекция 2 ч.). Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС “Моя школа”. Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС “Моя школа” в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в “Сферум”. Применение возможностей интерактивной доски и помощник ученика в учебном процессе.

2. Современный учитель-логопед.

Тема 2.1. Профессиональные компетенции учителя-логопеда.

Лекции 4 ч. **Общепедагогические:** владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, необходимыми для решения широкого круга воспитательных и образовательных задач. **Специальная:** владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями. **Технологическая:** владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий. **Коммуникативная:** установление правильных взаимоотношений с обучаемыми, владение приёмами профессионального общения с коллегами. **Рефлексивная:** регуляция личностных достижений педагога, побудитель профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства.

Практические занятия 4 ч. Работа с практическими кейсами.

Тема 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-

логопеда

Лекция 2 ч. Обзор существующих ИКТ. Преимущества использования ИКТ в работе учителя-логопеда.

Практические занятия 2ч. Создание презентации с использованием искусственного интеллекта.

Тема 3.3. Профессиональная мобильность учителя-логопеда в условиях специальных и инклюзивных организаций.

Лекция 2ч. Адаптация к новым условиям. Развитие коммуникативных способностей. Гибкость подхода. Информационная компетентность. Психологическая устойчивость. Этические нормы и профессиональная этика

Практические занятия 2ч. Коммуникативный тренинг по теме «Разрешение конфликтных ситуаций»

3. Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Тема 3.1. Тенденции развития современного ребенка в свете значимых эволюционных изменений

Лекция 2ч. Сдвиг возрастных границ детства. Влияние информационных потоков. Эмоциональная чувствительность. Развитие креативности. Рост индивидуализации.

Тема 3.2. Общедидактические основы коррекционно-логопедической работы.

Лекция 2ч. Общедидактические основы коррекционно-логопедической работы. Систематичность. Учёт структуры различных дефектов, определение ведущего нарушения и соотношение первичных и вторичных дефектов. Научность. Опора на научные знания и современные подходы к коррекции речевых нарушений. Доступность. Выбор материала, который доступен ребёнку и не вызывает трудностей в усвоении. Последовательность. Постепенное и логичное изложение материала. Наглядность. Использование наглядных пособий и примеров для лучшего понимания материала. Активность. Стимуляция активной деятельности ребёнка во время занятий. Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, учёт уровня развития речи, особенностей психических процессов и познавательной деятельности.

Тема 3.3. Логопедическая работа как подсистема педагогического процесса ОО.

Лекция 2ч. Логопедическая работа как подсистема педагогического процесса общеобразовательного учреждения предназначена для раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи обучающихся. Цель и задачи логопедической работы. Логопедическая работа проводится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, коррекционное, консультативное, методическое.

Тема 3.4. Создание «речевой среды» как фактора повышения эффективности логопедического воздействия.

Лекция 2ч. Компоненты речевой среды. Условия речевой среды, способствующие повышению эффективности логопедической работы.

Практические занятия 2 ч. Отработка навыков создания игровой коммуникативной среды.

Тема 3.5. Современные требования к логопедическому занятию по ФГОС

Лекция 2ч. Реализация основополагающих подходов по ФГОС: компетентностный и системно-деятельностный. Изменение целеполагания занятия. Структура коррекционного занятия.

Тема 3.6. Этапы речевого развития в онтогенезе.

Лекция 1ч. А.А. Леонтьев выделяет четыре этапа речевого развития в онтогенезе: Подготовительный (0–1 год). Ребёнок учится издавать и различать звуки, формируется речевой слух, появляются первые слова. Преддошкольный этап (1–3 года). Активно растёт словарный запас, формируется фразовая речь, осваиваются основы грамматики. Дошкольный этап (3–7 лет). Совершенствуется звукопроизношение, расширяется словарь, развивается связная речь. Школьный этап (7–17 лет). Осваивается письменная речь, совершенствуются все компоненты устной речи, формируется языковое чутьё.

Практические занятия 1ч. Анализ и соотнесение тестов и решения кейсов по определению ведущей деятельности и соответствия возрастным требованиям.

Тема 3.7. Дизонтогенез речевого развития.

Лекция 2 ч. Дизонтогенез речевого развития — это нарушение внутриутробного и постнатального формирования организма, которое приводит к системным нарушениям его функционирования, в том числе к отклонениям в развитии речи. Признаки дизонтогенеза речевого развития

Тема 3.8. Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов.

Практические занятия 8ч. Понятие моторного, психического и речевого развития ребенка. Знакомство со шкалами развития разных авторов. Методика проведения психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка. Разработка и выполнение мониторинга развития ребенка в соответствии со шкалами развития.

Тема 3.9. Запуск речи. Этапы работы с «неговорящими» детьми»

Лекция 2ч. Этапы работы по запуску речи у неговорящих детей. Знакомство с некоторыми методиками, которые используют для запуска речи

Практические занятия 2 ч. Апробация заданий из методик по запуску речи детей раннего возраста.

Тема 3.10. Специфика работы учителя-логопеда по формированию речи у детей с РАС

Лекция 2ч. Понятие «аутизм», «РАС». Основные классификации РАС. Признаки проявления РАС. Основные направления коррекционного воздействия. Логопедическая работа с детьми с РАС.

Практические занятия 2 ч. Просмотр и обсуждение-анализ видео-кейсов «Денверская модель раннего коррекционного вмешательства», «АВС-терапия».

Тема 3.11. Дислексия: особенности нарушения, способы коррекции и компенсации.

Лекция 2ч. Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Особенности проявления нарушения. Способы коррекции дислексии. Комплексный подход в коррекции дислексии.

Практические занятия 2 ч. Составление методических рекомендаций родителям, имеющим ребенка с дислексией.

4. Современные тенденции воспитания.

Тема 4.1. Современные технологии в работе учителя-логопеда.

Лекция 1ч. Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания.

Практические занятия 1ч. педагогическая диагностика клинико-психолого-педагогических особенностей воспитанников дошкольного возраста.

Тема 4.2. Современные инструменты формирования гражданской ответственности и патриотизма.

Лекция 2ч. теоретическое обоснование, разработка и реализация программы по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования. Использование инструментов, используемых в программе воспитания. Анализ особенностей формирования гражданской ответственности и патриотизма у школьников с ОВЗ.

Тема 4.3. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в ОО.

Лекция 2 ч. Цель и задачи взаимодействия. Формы организации работы с родителями.

Практические занятия 2 ч. Разработка рекомендаций для родителей по организации взаимодействия с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Профессиональные компетенции учителя-логопеда.

Форма: практическая работа №1

Описание и требования к выполнению:

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
2. содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

Автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: О. Клим, 5 лет

В анамнезе: роды с кесаревым сечением — на 41 неделе, длительный безводный период. По шкале Апгар — 7/8 баллов.

Несмотря на это, младенческий период протекал с нормативными показателями: сел в 5 мес., начал ходить с 9 мес., в 1 г. 9 мес. в речи появилась короткая фраза. По словам мамы, после прививки АКДС развитие прекратилось. Психиатром был поставлен диагноз «аутизм». Физический слух — норма; по результатам исследования акустических стволовых ВП — дисфункция слуховых нервов, выражена слева.

На приеме. Мальчик пропорционально сложен, двигателью координирован, миловиден. Поведение характеризуется спокойствием. Глазной контакт устанавливается, телесным прикосновениям ребенок не противится, улыбается. Снижена инициатива к выполнению целенаправленных действий.

Мышление: невербальные тесты ребенок выполняет, манипулирует игрушками, собирает лего. Вербальные тесты оставляет без внимания. В кистевом и пальцевом праксисе — тенденция к эхопраксиям. Ориентация в пространстве не нарушена. Слуховая сфера инертна: на интенсивные хлопки обследующего около уха долго не реагирует. Аналогичная ситуация с реакцией на стуки вне поля зрения ребенка. Создается впечатление, что, выполняя устные инструкции, догадывается о смысле слышимого по ситуации. Выявляется также негрубый дефицит внимания.

1. Сделайте предположения (2-3) о причинах нарушения речи ребенка.
2. Какие методы диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте план логопедической работы с ребенком.

Раздел программы: Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда

Форма: практическая работа №2.

Описание и требования к выполнению: создание презентации к занятию с использованием искусственного интеллекта.

Задание: Цель кейса - научиться создавать эффективную презентацию с использованием инструментов ИИ, таких как ChatGPT, Midjourney, DALL-E или Stable Diffusion, чтобы повысить качество визуализации материала и упростить подготовку выступления.

Критерии оценивания:

1. Содержание
2. Форма представления
3. Наглядность и визуализация.
4. Инновационность и оригинальность.

Примеры заданий:

Шаги по созданию презентации с применением ИИ

Этап 1: Определение темы и структуры презентации

Этап 2. Генерация текста с помощью искусственного интеллекта.

Этап 3. Автоматическая генерация изображений.

Этап 4. Анимация и интерактивные элементы.

Этап 5. Сборка элементов презентации.

Раздел программы: Профессиональная мобильность учителя-логопеда в условиях специальных и инклюзивных организаций.

Форма: практическая работа №3. Коммуникативный тренинг по теме «Разрешение конфликтных ситуаций»

Описание и требования к выполнению: Цель коммуникативного тренинга по теме «Разрешение конфликтных ситуаций» состоит в формировании практических навыков эффективного поведения участников конфликта, овладении стратегиями управления эмоциями и конструктивным разрешением конфликтов.

I этап: Подготовительный

II этап: Диагностика исходного уровня готовности

III этап: Теоретическая подготовка

IV этап: Практическое закрепление

V этап: Рефлексия и обобщение

VI этап: Завершающий этап

Критерии оценивания: овладение ключевыми умениями и навыками (демонстрация навыков владения технологией ведения переговоров)

Раздел программы: Создание «речевой среды» как фактора повышения эффективности логопедического воздействия.

Форма: практическая работа №5 «Создание речевой среды в домашних условиях»

Описание и требования к выполнению: цель - научиться планировать и реализовывать мероприятия по созданию благоприятной речевой среды.

Упражнение «Домашняя атмосфера». Участники делятся на пары и разыгрывают сценарии общения родителей с ребенком, создавая обстановку активного общения.

Критерии оценивания:

Раздел программы: Этапы речевого развития в онтогенезе.

Форма: практическая работа №8

Описание и требования к выполнению: анализ и соотнесение тестов и решения кейсов по определению ведущей деятельности и соответствия возрастным требованиям.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
2. содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

Автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: Определите с помощью описания ВПФ ребенка набор тестов для выявления ведущих видов деятельности.

Раздел программы: Запуск речи. Этапы работы с «неговорящими» детьми»

Практические занятия 2 ч. Апробация заданий из методик по запуску речи детей раннего возраста.

Форма: практическая работа №12

Описание и требования к выполнению: отберите приемы из методик запуска речи у детей раннего возраста.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
2. содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

Автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: рассмотрите методическое пособие О.Б. Иншаковой «Альбом логопеда» и выберите диагностические задания для проверки понимания речи.

Раздел программы: Специфика работы учителя-логопеда по формированию речи у детей с РАС

Форма: самостоятельная работа №2

Описание и требования к выполнению: Просмотр и обсуждение-анализ видеороликов «Денверская модель раннего коррекционного вмешательства», «АВС-терапия».

Критерии оценивания: Зачет/незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
2. содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

Автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: Посмотрите видео — фрагмент коррекционного занятия Р. Бекендорфа и выделите основные принципы и приемы, используемые автором при взаимодействии с ребенком.

Раздел программы: Дислексия: особенности нарушения, способы коррекции и компенсации.

Форма: практическая работа №2

Описание и требования к выполнению: на основании просмотра видео-лекции А.Н. Корнева составить методические рекомендации родителям, имеющим ребенка с дислексией.

Критерии оценивания: Зачет/незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
2. содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

Автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: сформулируйте правила взаимодействия с ребенком с дислексией при выполнении домашних заданий логопеда.

Итоговая аттестация.

Выходной контроль.

Форма: защита методического портфолио.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио учителя-логопеда. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Оценивается продукт деятельности-учебный портфолио.

Результаты

Портфолио учителя-логопеда

Основные показатели оценки результата (продукта):

- правильность выбора темы методического портфолио;
- правильность определения основных разделов портфолио;
- правильность определения актуальности выбора;
- правильность выбора техник работы с портфолио;
- правильность определения желаемого результата по работе обучаемых с портфолио;
- правильность оформления материалов;
- правильность оформления портфолио.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Литература.

Основная литература.

- 1.Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей и дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР. [Текст]: Дис.....доктора пед.наук. 13.00.03: Туманова Татьяна Володаровна – Москва - 2019.- 41 - 76 с..
2. Бабина Е.Д. Преодоление трудностей семантизации языковых единиц у младших школьников с нарушениями чтения. [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Бабина Елена Дмитриевна- Москва, 2019.- 177 с.
3. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. [Текст]/ К. Барт – М.: Издательский центр «Академия» - 2018.-207с.

4.Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2021. – №5. – С. 65-72

Дополнительная литература

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов.[Текст]/ Г.Г. Мисаренко - М.: Издательский центр «Академия», - 2020.- С.11-19.

2. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии. [Текст]: Дис.... канд. пед. наук.13.00.03: Серебрякова Наталья Владимировна – С.- Петербург.- 2017.- 40-42, 88, 189 с.

Электронные обучающие материалы

<https://viro33.ru/distantionnoe-obuchenie/>

Интернет –ресурсы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/1:0>

2.<https://obuchalka.org/20181231106273/russkii-yazik-v-shkole-dlya-detei-s-tyajeliminarusheniyami-rechi-almazova-a-a-seliverstov->

3.https://infourok.ru/slovoobrazovatel'naya_kompetenciya_kak_chast_yazykovoy_kompetencii-364819.htm

4. interactive-plus.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.10.02
10:50:42 +03'00'