

844

«УТВЕРЖДАЮ»



Особенности образования детей с задержкой психического развития

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Ухина Н.А., зав.каф. ППиИО

Программа **рекомендована** кафедрой ППиИО ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования), работающих с детьми с задержкой психического развития.

Протокол № 5 от «17» декабря 2025 г.

Зав.кафедрой ППиИО



Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в вопросах психолого-педагогического сопровождения и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования), работающие с детьми с задержкой психического развития.

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Срок освоения программы - 36 часов.

1.6. Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Рабочая программа

№ №	Наименование разделов и модулей	Лекции и	Интерактивные занятия	Стажировки	Всего часов	Форма контроля	ФИО
1	Нормативно правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной	6	-		6	тест	Прокова Н.И.

	практики в системе общего образования						
2	Клинические и психолого-педагогические особенности задержки психического развития	3	3		6		Прокова Н.И.
3	Организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития	3	3		6		Ухина Н.А.
4	Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития	3	3		6		Ухина Н.А.
5	Специфика разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития	2	6		8		Прокова Н.И.
Итоговая аттестация		-	4		4	зачёт	Ухина Н.А.
ИТОГО		12	24		36		
<i>Вне сетки часов</i>							
Проверка выпускных работ					0,25ч на одну работ у		

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной практики (6 часов, лекции).

Лекция. Международное и российское законодательство в сфере образования лиц с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО: цели, задачи, основные подходы. Психолого-педагогический консилиум (ППк) как инструмент организации инклюзивного процесса. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ЗПР. Этические принципы работы педагога в условиях инклюзии.

Тема 2.1. Клинические и психолого-педагогические особенности ЗПР (3 часа, лекция; 3 часа, практика).

Лекция. Понятие ЗПР в клинической и психолого-педагогической классификациях. Варианты ЗПР (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза). Особенности познавательной деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, речь), эмоционально-волевой сферы и поведения.
Практическое занятие. Анализ психолого-педагогических характеристик и заключений ПМПк на детей с различными вариантами ЗПР. Составление профиля образовательных потребностей и трудностей ребенка на основе представленных данных.

Тема 3.1. Организация специальных образовательных условий для детей с ЗПР (3 часа, лекция; 3 часа, практика).

Лекция. Понятие «специальные образовательные условия» (СОУ). Кадровые, материально-технические, организационные, программно-методические условия. Адаптация учебного материала, использование специальных методов и приемов. Роль тьюторского сопровождения.

Практическое занятие. Разработка паспорта специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ЗПР на основе описания образовательной ситуации.

Тема 4.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР (3 часа, лекция; 3 часа, практика).

Лекция. Цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционных занятий. Современные коррекционно-развивающие технологии (игровые, арт-терапевтические, когнитивные). Дифференциация и индивидуализация заданий.

Практическое занятие. Разработка и презентация фрагмента коррекционно-развивающего занятия (или системы упражнений), направленного на развитие познавательных процессов (на выбор: внимания, памяти, мышления) у младших школьников с ЗПР.

Тема 5.1. Специфика разработки АООП для детей с ЗПР (2 часа, лекция; 6 часов, практика).

Лекция. Структура и содержание АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2). Особенности целевого, содержательного и организационного разделов. Программа коррекционной работы как обязательный компонент АООП: структура, содержание, планируемые результаты.

Практическое занятие (проектная работа). Самостоятельная разработка слушателями «Программы коррекционной работы для обучающегося с ЗПР» (или ее ключевых разделов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочного) с последующей групповой экспертизой и обсуждением.

Тема 6. Итоговая аттестация (4 часа, практическое занятие).

Круглый стол. Публичная защита слушателями итоговой методической разработки – «Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР». Коллективное обсуждение, ответы на вопросы, рекомендации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 20 вопросов. Тест включает следующие виды вопросов: 1. Вопросы с выбором одного варианта ответа. 2. Вопросы с множественным выбором. 3. Вопросы, предусматривающие открытый ответ в виде определения (слова), словосочетания или текста.

Критерии оценивания:

В вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»).

Тест оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 20 баллов.

Примеры заданий

1. Какая категория детей является наиболее многочисленной среди детей с ОВЗ?
 - а) Дети с расстройствами аутистического спектра
 - б) Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

- в) Дети с тяжелыми нарушениями речи
- г) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. С каким видом мыслительных операций у подростков с ЗПР возникают наибольшие трудности?

- а) Сравнение конкретных предметов
- б) Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей
- в) Узнавание знакомых объектов
- г) Простое воспроизведение заученного алгоритма

3. Что является центральным признаком ЗПР любой степени выраженности?

- а) Высокий уровень тревожности
- б) Нарушения фонематического слуха
- в) Недостаточная сформированность саморегуляции
- г) Отсутствие учебной мотивации

Текущий контроль

Проводится в ходе практических/интерактивных занятий в форматах: выполнение практических заданий, анализ кейсов, презентация фрагментов разработок.

Критерии: полнота и точность ответов, соответствие выполняемых заданий теме, практическая значимость предлагаемых решений.

Примеры заданий

Анализ кейса по плану:

- Какие конкретные специальные приёмы обучения можно использовать для Вани на уроках русского языка?
- Какие специальные приемы обучения будут эффективны на уроках математики?
- Какие приёмы можно использовать на уроках окружающего мира? (Учитывая проблемы с классификацией предметов и запоминанием информации)
- Как можно адаптировать задания для Вани, чтобы они соответствовали его возможностям? (Рассмотрите возможность уменьшения объема заданий, упрощения формулировок, предоставления дополнительного времени).
- Как можно использовать игровые технологии для повышения мотивации Вани к обучению?
- Как можно вовлечь родителей Вани в процесс обучения и сделать их союзниками?
- Какие конкретные изменения можно внести в организацию учебного процесса, чтобы он стал более комфортным и эффективным для Вани? (Рассмотрите возможность изменения раскладки, использования таймера для контроля времени, предоставления возможности для коротких перерывов).
- Как можно оценить эффективность применяемых специальных методов обучения? (Какие критерии и методы оценки можно использовать)

Итоговая аттестация

Форма: защита итоговой методической разработки «Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР» на круглом столе.

Требования к работе: программа должна иметь четкую структуру, соответствовать нормативным требованиям, отражать особенности ребенка с ЗПР, содержать конкретные, реализуемые направления, методы и формы работы, критерии оценки эффективности.

Требования к защите: презентация ключевых идей разработки (7-10 минут), умение аргументировать выбор содержания и методов, ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценивания защиты:

1. Содержательная глубина и научная обоснованность (0-5 баллов).

2. **Практическая значимость и реализуемость программы** (0-5 баллов).
3. **Структурированность и логика изложения материала** (0-5 баллов).
4. **Качество презентации и культура публичного выступления** (0-5 баллов).
5. **Аргументированность ответов на вопросы** (0-5 баллов).

Шкала оценивания: «Зачет» выставляется при наборе **18 и более баллов** из 25 возможных. «Незачет» – менее 18 баллов. При «незачете» предусматривается доработка проекта по замечаниям комиссии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
5. Приказ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
8. Приказ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)».
9. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).
10. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Литература:

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. - № 202. - С. 36-44.
2. Бедняков И.А. Развитие познавательной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития с помощью дифференцированного подхода в обучении. - https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/2018/BednyakovIA_2018/BednyakovIA_14.pdf?ysclid=mjcl0h0soi385737774

3. Дети с задержкой психического развития / Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. — М.: Просвещение, 2025. — 46 с.
4. Идиятуллина Д.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия школы и семьи. - https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/2018/IdiyatullinaDR_2018/IdiyatullinaDR_12.pdf?ysclid=mjckyyutz6727884602#page=1
5. Лапп Е.А. Проект модульной программы подготовки учителя-дефектолога (бакалавра) для работы с детьми с задержкой психического развития // Дефектология, 2021. - № 3. - С. 61-73.
6. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 236 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 66 с.
8. Сабуров В.В., Реуцкая А.А. Взаимосвязь компонентов регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития как фактор их школьной успешности. - <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/50970>
9. Ходякова А.С. Изучение особенностей речевых высказываний дошкольников с задержкой психического развития в процессе знакомства с текстовым и картинным материалом» (2022). Работа посвящена развитию речи у детей с ЗПР. - <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/50993>
- Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы:**
1. <http://deti-kak-deti.org/index.html>
2. <https://чувствуйфонд.рф/>
3. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> л
- 4 <https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс
5. <https://uchi.ru/teachers/stats/main> учебник.
6. <https://iqsha.ru/> .
7. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских
8. <https://www.yaklass.ru/p> - образовательная платформа «Якласс». игр.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Оборудованный учебный кабинет, оснащенный мультимедийным проектором, экраном, звуковыми колонками.
- Персональные компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет для слушателей и преподавателя.
- Канцелярские принадлежности, раздаточный материал (бланки, образцы документов).
- Библиотечный фонд .

Чикунова Галина
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.10.02 10:42:09
+03'00'