

**Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской
области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

12 2025

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Формирование навыка чтения у учащихся с дизартрией

Владимир
2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В., ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и
инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном
процессе для повышения квалификации школ, учреждений СПО,
дополнительного образования.

Протокол №3 от « 20 » октября 2025 г. Зав. кафедрой Ухина Н.А. / _____ /

Раздел 1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы: развитие профессиональных компетенций у слушателей в процессе коррекционной работы по формированию навыка чтения у детей с тяжелой речевой патологией, в частности со средней степенью выраженности дизартрии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- Разработка реализации коррекционных учебных программ, ИОМ и в рамках общеобразовательной и специальной речевой школы начального общего образования	и - Основы методики формирования и коррекции чтения для учащихся с ОВЗ. Приемы организации и проведения логопедического занятия по обучению и коррекции технической и понятийной сторон чтения у детей с тяжелой речевой патологией.	- Обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, в частности с дизартрией

1.3. Категория слушателей:

Учителя-логопеды, дефектологи, воспитатели СКОШИ и коррекционных групп ДОО

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия	
1.	Формирование навыка чтения у младших школьников с ОВЗ	4	4	0	Тест, анкета
2.	Нейропсихологические и педагогические основы процесса формирования навыка чтения	4	0	4	Практическая работа № 1

3. Понятие и основные подходы к изучению дизартрии у детей	4	4	0	
4. Применение авторской методики определения степени выраженности дизартрии у младших школьников	4	0	4	Практическая работа № 2
5. Диагностика и сравнительный анализ трудностей формирования навыка чтения у детей с дизартрией.	4	4	0	
6. Применение методики обследования сформированности навыка чтения у младших школьников с дизартрией (О.Б. Иншаковой)	4	0	4	Практическая работа №3
7. Специализированная методика формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией.	4	4	0	
8. Составление фрагмента логопедического занятия по формированию технической и понятийной сторон чтения. Адаптация и подготовка материалов к занятию	4	0	4	Практическая работа № 4
9. Итоговая аттестация	4	0	4	Зачет
Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

1. Формирование навыка чтения у младших школьников с ОВЗ. (Лекция 4ч.).

Лекция: сущность понятий «чтение», «навык»; основные параметры технической и понятий стороны чтения; нейропсихологический и педагогические подходы в формировании навыка чтения; трудности формирования навыка чтения у младших школьников с ОВЗ.

2. Нейропсихологические и педагогические основы процесса формирования навыка чтения. (Практическая работа №1 — 4ч.)

Сопоставительный анализ методов обучения чтению у учащихся с ОВЗ.

3. Понятие и основные подходы к изучению дизартрии у детей (Лекция 4 ч.).

Лекция: Определение «дизартрия». Психолого-педагогические особенности ребенка с дизартрией. Основные подходы к изучению дизартрии (нейропсихологический, нейрофизиологический, лингвистический, психолого-педагогический).

4. Применение авторской методики определения степени выраженности дизартрии у младших школьников. Апробация методики, анализ анамнеза и наблюдений. Оценка материала по выявлению степени выраженности дизартрии. (Практическая работа №2-4ч.)

5. Диагностика и сравнительный анализ трудностей формирования навыка чтения у детей с дизартрией. (Лекция-4ч.)

Сравнение результатов обучения чтению и формированию технической и понятийной стороны чтения у нормотипичных детей и у детей с дизартрией.

6. Применение методики обследования сформированности навыка чтения у младших школьников с дизартрией (О.Б. Иншаковой). (Практическая работа №3-4ч.)

Анализ диагностической методики формирования навыка чтения О.Б. Иншаковой. Тест читательских умений первоклассников. Работа с текстом.

7. Специализированная методика формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией. (Лекция-4ч.) Структура специализированной методики. Работа по коррекции дизартрии. Основные направления и методы формирования технической и понятийной сторон чтения. Средства коррекции навыка чтения.

8. Составление фрагмента логопедического занятия по формированию технической и понятийной сторон чтения. Адаптация и подготовка материалов к занятию (Практическая работа №4-4ч.) Моделирование фрагмента занятия. Работа с адаптацией текста.

9. Итоговая аттестация (зачет-4ч.) методический портфолио.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателя профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения 10 минут.

Критерии оценивания: Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10 б. - высокий уровень, 6-9 б. - средний; ниже 4-критический.

Примеры заданий:

1. Что Вы понимаете под чтением?

- а. вид речевой деятельности
- б. вид коммуникативно-познавательной деятельности
- в. вид коммуникации и духовного общения.

2. Вам предстоит подобрать и разобрать задание для формирования и коррекции технической и понятийной стороны чтения. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

Выберите только нужные характеристики

- А. Задание включает в себя зрительный поиск.
 - Б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.
 - В. Задание требует применения логического и лингвистического мышления из области этимологии и словообразования.
 - Г. Задание не содержит прямого указания на способ, правило и алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.
 - Д. В задании используются разные виды текста по жанру и языковой структуре.
- Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: **Нейропсихологические и педагогические основы процесса формирования навыка чтения.**

Заполните таблицу, проанализировав, методы обучения чтению и определите целесообразность применения определенного метода обучения и коррекции для каждого вида ОВЗ.

Форма: практическая работа №1.

Описание, требование к выполнению:

Время не ограничено. Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность классификации; 2) правильность сравнительного анализа методов, методик, приемов и заданий.

Примеры заданий

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ методов формирования навыка чтения».

Цель: сформировать умение проводить сравнительный анализ методов обучения грамоте для учащихся с ОВЗ

Проанализируйте текст лекции № 1 и заполните таблицу.

№	Название метода обучения грамоте	Недостатки метода обучения грамоте	Достоинства метода обучения грамоте	Особенности детей с ОВЗ
1				
2				
...				

Раздел программы: Применение авторской методики определения степени выраженности дизартрии у младших школьников.

Форма: практическая работа №2.

Описание, требование к выполнению: апробация методики, анализ анамнеза и наблюдений.

Оценка материала по выявлению степени выраженности дизартрии.

Время не ограничено. Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность анализа анамнестических данных; 2) правильность и последовательность анализа артикуляционного аппарата; 3) правильность выполнения заданий по выявлению умений сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Примеры заданий

Задание 1. Работа кейсом «Речевой анамнез»

Цель: сформировать умение работы с медико-психологической документацией.

Задание 2. Работа с видео кейсом «Обследование речи». Анализ состояния речи и артикуляционного аппарата.

Цель: сформировать умение анализировать и устанавливать степень выраженности дизартрии.

Раздел программы: Применение методики обследования сформированности навыка чтения у младших школьников с дизартрией (О.Б. Иншаковой). Форма: практическая работа №3.

Описание, требование к выполнению: анализ диагностической методики формирования навыка чтения О.Б. Иншаковой. Тест читательских умений первоклассников. Работа с текстом.

Время не ограничено.

Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность оценки читательских умений ребенка; 2) правильность анализа результатов по чтению текстов.

Примеры заданий

Задание. На основе видео-фрагмента оценить техническую и смысловую сторону навыка чтения.

Цель: сформировать умение анализировать сформированность основных параметров технической и смысловой сторон чтения.

Раздел программы: Составление фрагмента логопедического занятия по формированию технической и понятийной сторон чтения. Форма: практическая работа №4.

Описание специализированной методики формирования навыка чтения у учащихся с ОВЗ.

Время не ограничено.

Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность выстраивания работы по коррекции дизартрии; 2) правильность анализа результатов технической и смысловой сторон чтения.

Примеры заданий

Задание. Адаптация и подготовка материалов к занятию

Цель: сформировать умение моделировать логопедическое занятие и подготовить материалы для чтения.

Итоговая аттестация проводится по совокупности всех выполненных практических работ курса.

Форма оценивания: зачет/не зачет

Зачет проводится с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков работы с детьми ОВЗ по формированию навыка чтения в процессе работы с текстом на логопедических занятиях по формированию навыка чтения. При прохождении итоговой аттестации слушатель составляет методический портфолио.

Вопросы к зачету.

1. Назови и раскрой сущность понятия «чтение».
2. Перечисли составляющие «навыка чтения»
3. Опиши особенности обследования проявления дизартрии.
4. Перечисли основные трудности формирования параметров навыка чтения.
5. Назови особенности проведения логопедического занятия с учащимися с ОВЗ.
6. Перечисли и приведи примеры преобразования заданий для учащихся с ОВЗ в период обучения чтению.
7. Перечисли основные приемы работы на логопедических занятиях по формированию навыка чтения.
8. Виды и способы адаптации текста разной языковой организации, как подготовка речевого материала с учащимися с дизартрией.
9. Назови виды языковой связи в текстах. Приведи примеры текстов разной языковой организации для детей с ОВЗ.

Раздел 4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно- методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

-Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Национальный проект «Образование» (2018-2024);

- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2023г.»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол № 51 от 12.03.2021).

Литература

- 1.Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — М.: Секачев, 2008.
- 3.Бабина, Г. В. Практикум по логопедии: дизартрия / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — М.: Прометей, 2012.
- 4.Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение / К. Барт. — М.: Академия, 2006.
- 5.Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. — М.: Владос, 2009.
- 6.Гончарова, Е. Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: дис. ... д-ра пед. наук / Е. Л. Гончарова. — М., 2009.
7. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. — СПб.: КАРО, 2006.
- 8.Зимняя, И. А. Психология чтения как вида речевой деятельности / И. А. Зимняя // Психологические проблемы обучения технике чтения, смысловому восприятию и пониманию текста: материалы Всерос. науч.-практ. конф. — М., 1989.
- 9.Иншакова, О. Б. Нарушение письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / О. Б. Иншакова. — М.: Секачев: НИИ Школьных технологий, 2008.
10. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи / А. Н. Корнев. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
- 11.Оксанен, В. П. Подготовка к обучению грамоте детей с дизартрией / В. П. Оксанен // Молодой учёный. — 2023. — № 4 (451). — С. 172–175.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/formirovanie-yazikovoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-s-ovz-s-narusheniyami-pismennoy-rechi-494679.html>
<https://www.1urok.ru/categories/14/articles/22610>
<https://soros.kg/wp-content/uploads/2021/03/inkluziv-obraz-rus-obrazov-prog.pdf>

4.2. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличие класса/аудитории проектора, компьютера и программное обеспечение Linux.

Чикунова Галина
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна

Дата: 2026.10.02 10:45:32 +03'00'