

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»

Получено / Получено
« 12 » 12 2025

Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации № 402, 403

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ПРОФИЛАКТИКОЙ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

г. Владимир

2026 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 9 от «15» декабря 2025 г. Зав. кафедрой  Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов ОО в области управленческого проектирования для обеспечения превентивных, профилактических и коррекционных действий в отношении отклоняющегося поведения несовершеннолетних; в области обеспечения превентивных, профилактических и коррекционных действий в отношении несовершеннолетних, испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовое действие</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании	Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно - нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения
		Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста	Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
		Основы педагогики и психологии	
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Основы менеджмента в сфере образования, в том числе проектного	Применять программно-проектные методы организации деятельности
Управление развитием общеобразовательной организации	Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	Должен знать механизмы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Приемы коррекционной работы с различными категориями неуспевающих обучающихся Инструменты реализации ИОМ Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога. Приёмы и методы развития учебной мотивации учащихся в образовательном процессе. Методические приёмы взаимодействия с детьми-инофонами на урочной и внеурочной деятельности. Требования к современному уроку по ФГОС Типы уроков по ФГОС. Примерную структуру каждого типа урока по ФГОС. Критерии результативности урока. Факторы школьного неблагополучия.	Осуществлять анализ внешних(ВПР, ГИА, ЕГЭ) и внутренних оценочных процедур (мониторинг итогов четверти, полугодия, учебного года). Сопоставлять данные внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся. Оказывать методическую помощь при составлении и реализации ИОМ. Проводить диагностику уровня учебной мотивации. Организовывать мониторинг качества обученности детей, имеющих языковой барьер. Конструировать современный урок в аспекте реализации ФГОС ОО. Проводить анализ современного урока в аспекте реализации ФГОС ОО. Проводить диагностику по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного

		Методику расчёта индекса социального благополучия (ИСБК).	благополучия. Рассчитывать индекс социального благополучия (ИСБК).
--	--	---	--

- 1.3. **Категория слушателей:** руководители образовательных учреждений, заместители руководителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи .
- 1.4. **Форма обучения:** дистанционно.
- 1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	практика	
1.	Модуль 1. Технология проектного управления в профилактической деятельности ОО. Система управления профилактикой школьной неуспешности	22	6	16	
1.1.	Нормативно-правовая база профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних	4	2	2	
1.2.	Понятие и классификация девиантного поведения. Матрица социальных девиаций.	2	2	-	
1.3.	Профессиональные стандарты педагогических работников как ориентир организации профилактической работы в ОО	2	1	1	
1.4.	Современные методы управления системой профилактики в ОО	2	1	1	
1.5.	Проектное управление в системе профилактики несовершеннолетних	4	-	4	
1.6.	Разработка управленческого проекта профилактической направленности	4	-	4	Практикум
1.7.	Профилактическая работа с родителями учащихся и социальными партнёрами в образовательной организации	2	-	2	
1.8.	Мониторинг эффективности профилактической работы в образовательной организации	2	-	2	
2.	Модуль 2. Система управления профилактикой школьной неуспешности	12	6	6	
2.1.	Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	2	1	1	
2.2.	Современный урок и как основа эффективного образования	2	1	1	

2.3.	Повышение учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности	2	1	1	
2.4	Фактор риска в ШНОР: пониженный уровень школьного благополучия	2	1	1	
2.5.	Низкое качество преодоления языковых барьеров у детей-инофонов и детей-билингвов	2	1	1	
2.6.	Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	2	1	1	
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого		36	12	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Технология проектного управления в профилактической деятельности ОО. Система управления профилактикой школьной неуспешности

1.1. Нормативно-правовая база профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Лекция, 2 час. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Практическое занятие, 2 ч. Практикум «Решение кейсов по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних»

1. 2. Понятие и классификация девиантного поведения. Матрица социальных девиаций.

Лекция, 2 час. Девиантология – наука о формах отклоняющегося поведения. Междисциплинарный подход к определению понятия и классификации девиантного поведения.

1. 3. Профессиональные стандарты педагогических работников как ориентир организации профилактической работы в ОО.

Лекция, 1 час. Профилактическая работа в ОО через призму профессиональных стандартов: педагог (учитель) и специалист в области воспитания (социальный педагог).

Практическое занятие, 1 ч. Практикум «Составление кластера трудовых функций педагогических работников в области профилактики».

1. 4. Современные методы управления системой профилактики в ОО.

Лекция, 1 час. Интегративные методы социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.

Практическое занятие, 1 ч. Практикум «Программа воспитания ОО: проектируем систему профилактических событий».

1.5. Проектное управление в системе профилактики несовершеннолетних.

Практическое занятие, 4 ч. Проектный подход к управлению ОО. Проект профилактической направленности как инструмент управления воспитательной системой ОО. Требования к разработке управленческого проекта профилактической направленности. Тематика профилактических проектов.

1.6. Разработка управленческого проекта профилактической направленности.

Практическое занятие, 4 ч. Практикум «Управленческий проект профилактической направленности: от идеи до реализации».

1.7. Профилактическая работа с родителями учащихся и социальными партнерами в образовательной организации.

Практическое занятие, 2 ч. Практикум «Система родительских собраний профилактической направленности».

1.8. Мониторинг эффективности профилактической работы в образовательной организации.

Практическое занятие, 2 ч. Практикум «Методики оценки эффективности профилактической работы в образовательной организации».

Модуль 2. Система управления профилактикой школьной неуспешности

2.1. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Внутришкольный контроль как основа получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Система внутреннего мониторинга и анализ состояния системы образования в школе. Формирование единой системы диагностики. Прогнозирование развития образовательной системы школы. Принципы внутришкольной системы оценки качества образования. Формы, методы и порядок процедур. Система внутреннего мониторинга. Источники мониторинга качества образования. Ведение документации.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. На основании данных мониторинга «Класно-обобщающий контроль в 5 классе», провести анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом по всем предметам. Сформулировать адресные рекомендации учителям-предметникам, классному руководителю.

2.2. Современный урок как основа эффективного и качественного образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Эффективность урока как условие повышения качества образования. Современный урок: понятие, принципиальные особенности, критерии результативности. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний. Кластер, синквейн, инсерт, как приёмы эффективного урока. Формирование навыков самоконтроля. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Провести анализ современного урока в аспекте реализации ФГОС ОО с позиции организации оценочной деятельности учащегося и педагога

2.3. Повышение учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности. Понятие и виды мотивации. Факторы, влияющие на формирование мотивации учащихся. Современные методы и подходы в работе с мотивацией. Разработка и применение практических инструментов и стратегий для повышения мотивации учащихся. Оценка эффективности формирования мотивации.

Практическая работа. Разработать систему профилактики школьной неуспешности как средство повышения качества образования (разбор ситуации, конкретного случая). Разбор ситуаций осуществляется по плану: оценка, прогнозирование, решение.

2.4. Фактор риска в ШНОР: пониженный уровень школьного благополучия (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Повышение уровня школьного благополучия, через создание комплексной системы работы психолога - педагогической службы на основе метода объединения проектов и подпроектов. Методика расчета индекса социального благополучия школы. Связь индекса социального благополучия с учебными результатами. Мониторинг индекса социального благополучия: механизмы помощи. Разработан инструментарий для проведения идентификации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Рассчитывать индекс социального благополучия (ИСБК) на основе данных.

2.5. Низкое качество преодоления языковых барьеров у детей-инофонов и детей-билинггов лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.).

Лекция. Обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. Формирование начальных теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса; основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо), формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними. Обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. Формирование начальных теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса; основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо), формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними. Методы языковой адаптации детей-инофонов: коммуникативно-диалоговые технологии, объяснительно-иллюстративные технологии, мультипликационные технологии, коммуникативные упражнения, лексические игры. Социокультурная адаптация детей мигрантов как условие гармонизации межэтнических отношений.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Разработать «дорожную карту» по социальной и культурной адаптации детей-инофонов/детей-билинггов в ОО

2.6. Разработка программы профилактики школьной неуспешности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Разработать ИОМ для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности.

Итоговая аттестация. Практическое занятие, 2 ч.

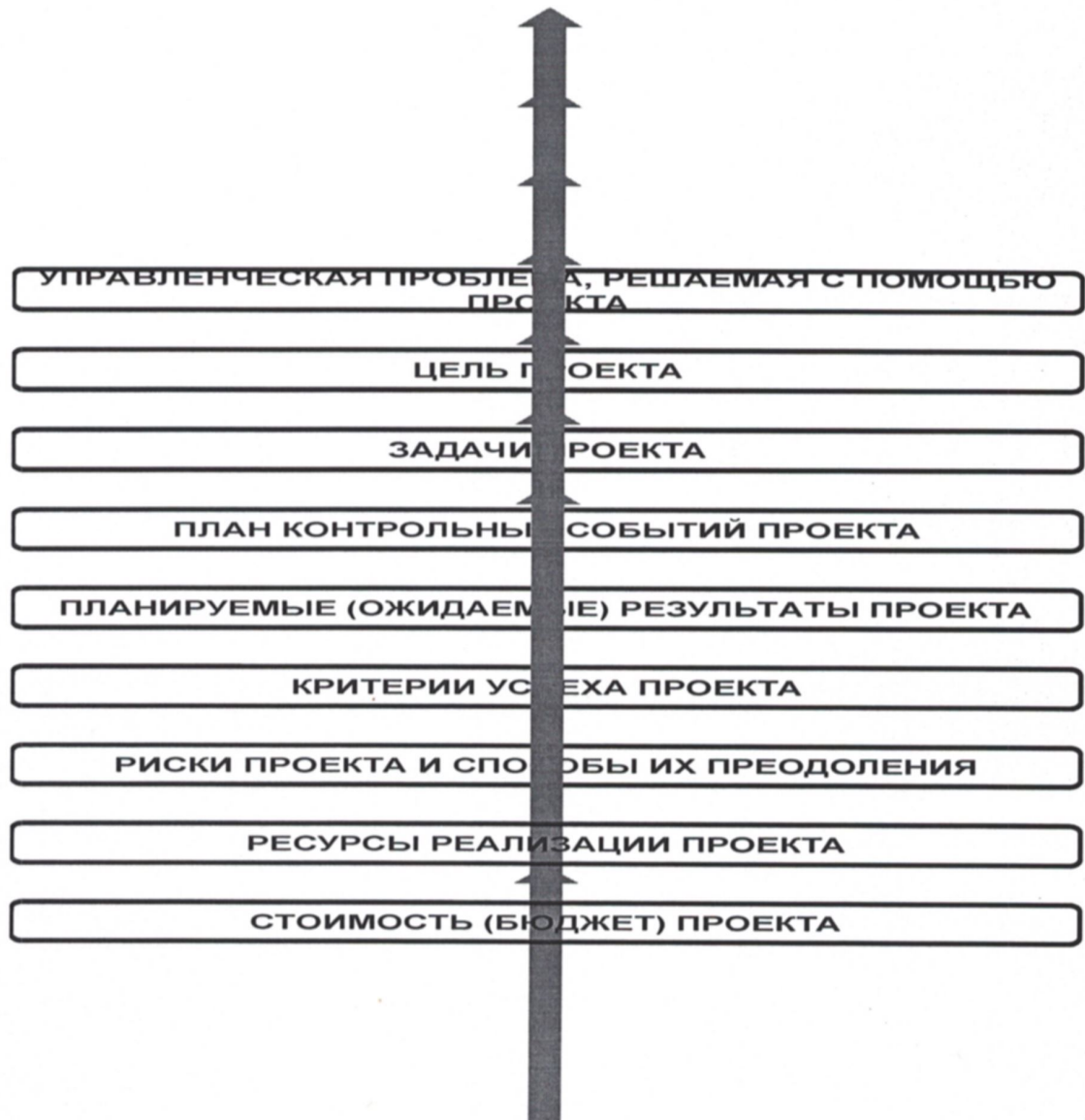
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: практическое занятие

Описание, требования к выполнению:

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА



**Примерные требования к структуре и оформлению мультимедийной презентации
управленческого проекта**

Количество слайдов	Не менее 7
Слайд №1	Титульный: Наименование образовательной организации Наименование проекта Период реализации проекта (дата начала и окончания) Куратор проекта Руководитель проекта Участники проекта (по желанию)
Последующие слайды	Основная часть выстраивается, исходя из логики шаблона паспорта проекта. Необходимый минимум: - актуализация проблемы - цель и задачи проекта - ожидаемые результат (результаты) проекта - критерии успеха проекта - риски и способы их преодоления - план контрольных событий
Последний слайд	Наименование образовательной организации Наименование проекта ФИО (полностью) и должность выступающего
Все слайды (кроме первого)	Все слайды должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу
Стиль	Единый стиль оформления
Фон	Не использовать темные глубокие тона. Предпочтительнее белый фон или светлые тона.
Цвет	На одном слайде не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста Для фона и текста – контрастные цвета
Анимация	Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайда
Звуковые и видео эффекты	Использование не желательно
Показ слайдов	Должен быть настроен по времени с автоматическим переключением слайдов и рассчитан по времени не более, чем на 7 минут.
Содержание	Короткие слова и предложения Минимум предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации	Горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация – в центре экрана Гармоничное сочетание информации и визуальных эффектов
Шрифт	Для заголовков – не менее 24 Для информации желательно не менее 18 Использование различных шрифтов – не более 3 Для выделения информации – жирный шрифт
Выделение информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объём	Не заполнять один слайд слишком большим объемом

информации	информации: не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами
Формат файла презентации	Презентация должна быть выполнена в программе MS PowerPoint 2003 или более поздних версиях.

Форма: Итоговое тестирование.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится в формате тестирования. Тестирование включает 15 вопросов. Время выполнения — 1 час

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка за тест-15 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста — 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. Укажите все факторы, которые являются следствием школьной неуспешности:

A. Постоянно высокий уровень тревоги

B. Низкая учебная мотивация

C. Нарушение внимания, памяти, саморегуляции;

D. Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»

E. Беспомощность, зависимость от помощи

2. Соотнесите задачи и мероприятие при разработке Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задача	Мероприятие
1. Выявить на основе анализа внутренних и внешних диагностических работ, с рисками учебной неуспешности.	A. Разработка и проведение Профильной «Школьной смены» для обучающихся
2. Разработать и реализовать индивидуальные карты по работе со слабоуспевающими обучающимися	B. Проведение входного, промежуточного, итогового внутренних мониторингов
3. Осуществлять системное психологопедагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	B. Проведение анализа ВПР (март- апрель 2023) и составление индивидуальных карт по устранению учебных дефицитов у обучающихся на основе проведенного анализа ВПР
4. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования	Г. Повышение квалификации педагога-психолога на курсах повышения квалификации по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н

- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // «Закон об образовании РФ». Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации N 1642 от 26 декабря 2017г.[Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c020>
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

Литература

1. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2021.
2. Девиантное поведение // Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. Юрист. - М.: 2017.
3. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2024.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. - М.: Педагогика, 2021.
5. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьника. - 2018. - №8. - С.17-21.
6. Зубенко В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика. – М., 2018.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
8. Зотова О.И Проблемы отклоняющегося поведения. - М.: Наука, 2020.
9. Манжалова Л.П. Психологическая характеристика личности подростков правонарушителей и система коррекционно-реабилитационной работы. – М., 2021.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
11. Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2015.

12. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей. -М., 2022.
13. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2023.
14. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2023.
15. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания Воспитание школьника. - 2007. №7. - С.44-46.
16. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 169 с.
17. Бурганова Л. А. Теория управления: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. –160 с.
18. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. Пер. с англ.– Оперант, 2015. – 480 с.
19. Горнаева, О. М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города / О. М. Горнаева // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 191-199. – DOI 10.31862/1819- 463X-2021-3-191-199. – EDN JLBNIIE.
20. Данильченко С. Л., Козубенко И. И. Теоретические и практические подходы к управлению качеством образования: монография. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 299 с.
21. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf
22. Методика оценки уровня школьной тревожности. [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/mietodika-tiest-urovnia-shkol-noitrievozhnosti-fi.html>
23. 8. Переход школ на федеральную ООП. [Электронный ресурс] // <https://www.menobr.ru/article/65992-perehod-shkol-na-realizatsiyu-foop>
24. Школьный климат: концепция и инструмент измерения / Д. А. Александров, В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, К. А. Тенишева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лаборатория социологии образования и науки НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 103 с.

Электронные обучающие материалы

1. Материалы сайта Федерального института оценки качества образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko>.

4.1. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование. Интернет. Облачный сервис.

Панфилова Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова Людмила
Вячеславовна

Дата: 2026.09.30 10:50:37 +03'00'