


Департамент образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»


С.Н. Черкунова /
«16» 12 2025

Дополнительная профессиональная программа -
(повышение квалификации)

«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КУРСА "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

г. Владимир

2026 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений по УВР, ВР.

Протокол № 9 от «15» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – подготовка руководителей образовательных организаций к эффективному управлению процессом введения и реализации курса «Семьеведение» в школах и обеспечение качественного методического сопровождения преподавателей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Общепедагогическая функция	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и воспитания. Методические и теоретические основы преподавания предмета «Семьеведение»	Обеспечивать ценностный аспект учебного курса «Семьеведение» на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей в условиях полиэтнической среды; Составлять план внеурочных занятий «Семьеведение»
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Современные интерактивные формы курса «Семьеведение» стимулирующие: воспитание и социализацию личности, эффективное педагогическое общение, получение социальных навыков и жизнестойкость обучающихся с учетом семейных традиций. Особенности воспитательного потенциала предметной области «Семьеведение»	Реализовывать или осуществлять воспитательную деятельность

1.3. Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций, заместители директоров по УВР, ВР.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.	
1.	Современные тенденции семейного воспитания и роль курса «Семьеведение» в школе	2	2	-	
2.	Психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп и специфика работы с ними	4	2	2	
3.	Методы и технологии обучения курсу «Семьеведение»: организация образовательной деятельности обучающихся	8	2	6	
4.	Методическое обеспечение учителя: разработка рабочих программ, календарно-тематических планов, учебно-методических комплексов. Обеспечение преемственности на уровне НОО, ООО и СОО	8	2	6	
5.	Проектирование системы оценивания достижений обучающихся в курсе «Семьеведение»	2	-	2	
6.	Особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка: формы сотрудничества и коммуникации	4	2	2	
7.	Стажировка по теме «Эффективные практики реализации курса «Моя семья» в общеобразовательной организации» (выезд в ОО)	6	-	6	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
Итого		36	10	26	

2.1. Рабочая программа

1. Современные тенденции семейного воспитания и роль курса «Семьеведение» в школе (лекция - 2 часа).

Лекция. Общее представление о семье и законодательстве РФ о семейных отношениях.

Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе.

Реализация воспитательной функции в современной семье. Система жизненных ценностей человека.

Актуальность курса «Семьеведение», формирование ценностного отношения, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и

семейных традиций, принятых в российском обществе, правила и нормы поведения. Новизна курса «Семьеведение». Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение».

2. Психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп и специфика работы с ними (лекция - 2 часа, интерактивное занятие - 2 часа).

Лекция.

Особенности возрастных групп и выбор соответствующих методик, позволяющих эффективно развивать необходимые компетенции и ценности у учащихся разного возраста при реализации курса «Семьеведение».

Интерактивное занятие.

Практикум 1. Подростковый возраст (от 11 до 14 лет). Групповые дискуссии и дебаты на острые темы. Анализ ситуаций и кейсов, связанных с внутрисемейными проблемами. Практикум по составлению семейного бюджета и расписанию обязанностей.

Практикум 2. Юношеский возраст (от 15 до 18 лет). Проведение тренингов личностного роста и коммуникативного развития. Изучение литературы и просмотр фильмов, посвящённых семейной тематике. Самостоятельная работа над проектами о перспективах семейной жизни.

3. Методы и технологии обучения курсу «Семьеведение»: организация образовательной деятельности обучающихся (лекция- 2 часа, интерактивное занятие - 6 часов).

Лекция.

Характеристика традиционных и инновационных методов обучения: лекционно-практические занятия, семинары, групповые проекты, мастер-классы, круглые столы, диспуты, конференции.

Применение педагогических технологий: моделирование ситуаций, обучение через практику, использование мультимедийных ресурсов, дистанционное образование, игровые технологии.

Организация самостоятельной работы: подготовка рефератов, докладов, исследовательских работ, участие в конкурсах и олимпиадах по проблемам семьи и брака.

Интерактивное занятие.

Анализ реальных семейных ситуаций: задание проанализировать конкретные случаи из практики и предложить пути решения проблем.

Тренинг эффективного общения: отработка навыков конструктивного общения, активного слушания, умения выражать эмоции и понимать чувства другого.

Проектная работа: работа над созданием проектов, направленных на повышение качества семейных отношений среди населения.

Обсуждение современных тенденций: просмотр и обсуждение видеороликов, статей, интервью известных педагогов и психологов, затрагивающих актуальные вопросы семьи и воспитания.

Создание методического пособия: составление рекомендаций для молодых семей, будущих супругов, родителей школьников.

4. Методическое обеспечение учителя: разработка рабочих программ, календарно-тематических планов, учебно-методических комплексов. Обеспечение преемственности на уровне НОО, ООО и СОО (лекция - 2 часа, интерактивное занятие - 6 часов).

Лекция.

Содержательный и методический ориентир программы 5 разделов: практические

аспекты разделов «Человек, семья, общество», «Мои родственники – похожие и разные», «О семейном уюте и не только...», «Важней всего – погода в доме...», «Современная семья и право». Основные требования к содержанию курса на основе критериев относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности. Современные подходы и педагогические технологии внеурочных занятий «Семьеведение».

Интерактивное занятие.

5. Проектирование системы оценивания достижений обучающихся в курсе «Семьеведение» (интерактивное занятие - 2 часа).

Интерактивное занятие.

Ключевые критерии оценивания (теоретические знания, практические навыки, мотивация, активность, креативность).

Групповая работа. Участники делятся на команды и создают собственную систему оценивания, используя представленные критерии.

Обмен результатами и презентация проектов. Каждая команда представляет разработанный вариант системы оценивания, объясняет преимущества и ограничения предложенной модели.

Итоговая дискуссия. Обобщение полученных результатов, выделение наиболее удачных идей, выработка общих рекомендаций по разработке оптимальной системы оценивания.

6. Особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка: формы сотрудничества и коммуникации (лекция - 2 часа, интерактивное занятие - 2 часа).

Лекция.

Взаимодействие семьи и школы: основные принципы и формы сотрудничества. Формы взаимодействия: индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные мероприятия, клубы общения родителей и учителей.

Интерактивное занятие.

Ролевая игра, моделирующая ситуацию взаимодействия учителя и родителя по поводу успеваемости ученика.

Совместная разработка рекомендаций по улучшению коммуникаций между семьей и образовательным учреждением.

Создание проекта семейного праздника, организованного силами учеников, родителей и преподавателей.

7. Стажировка по теме «Эффективные практики реализации курса «Моя семья» в общеобразовательной организации» (выезд в ОО) (интерактивное занятие - 6 часов).

Интерактивное занятие.

Ознакомление с современными технологиями и методами работы по курсу «Моя семья». Овладение практическими приемами интеграции курса в учебную программу общеобразовательной организации. Формирование навыков подготовки и проведения занятий по курсу «Моя семья». Моделирование учебной ситуации: разработка фрагмента урока по заданной теме. Заполнение анкет оценки проведенного мероприятия. Ответы на вопросы участников, дополнительная консультация по возникающим трудностям.

8. Итоговое занятие

Представление опыта работы по реализации программы семьеведения в ОО.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма: Итоговая аттестация – представление опыта работы по реализации программы семействования в ОО.

- Описание опыта: цель, задачи, основные направления деятельности, используемые подходы и методы.
- Организация процесса: условия реализации, этапы работы, используемое оборудование и ресурсное обеспечение.
- Основные результаты: достижения и успехи, положительные эффекты от реализации программы, количественные и качественные показатели.
- Проблемы и трудности: возникающие препятствия, способы их преодоления, возможные риски и меры профилактики.
- Перспективы дальнейшего развития: планы по совершенствованию программы, возможности расширения охвата аудитории, перспективы улучшения результатов.

Требования к выступлению: лаконичность изложения (до 1 страницы текста); четкость формулировок, использование понятных терминов; наличие конкретных примеров и цифр для подтверждения достижений; логичность и последовательность подачи материала; использование инфографики, схем и таблиц для наглядности (при необходимости).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Конституция Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).

Литература

а) основная литература:

- 1) Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с.
- б) дополнительная литература:
- 2) Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
- 3) Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
- 4) Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.

- 5) Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с.
- 6) Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.
- 7) Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с.
- 8) Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.
- 9) Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с.
- 10) Методические рекомендации разработаны общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей» (Руководитель творческого коллектива - А. В. Гусев) / 34 с.
- 11) Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.
- 12) Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
- 13) Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 331 с.
- 14) Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. / Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.
- 15) Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся / – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 г.– 62 стр.
- 16) Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с.
- 17) Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная медиатехникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернетканала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.