

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»

« 10 »  ДОКУМЕНТОВ
2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Эффективный руководитель организации дополнительного
образования: новые задачи и решения»

Владимир, 2025 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

- Шумилина Т.О., заведующий кафедры педагогического менеджмента
- Разумовская Т.В., доцент кафедры педагогического менеджмента
- Соловьёв М.Ю., доцент кафедры педагогического менеджмента
- Прыгунова А.Д., методист кафедры педагогического менеджмента

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 9 от «15» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в сфере организационно-управленческой деятельности руководителей учреждений дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Управление образовательной деятельностью учреждения дополнительного образования</p> <p>(Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)</p>	<p>Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию</p>	<p>Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования</p> <p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов</p>	<p>Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации</p> <p>Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования</p> <p>Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ</p>
<p>Администрирование деятельности учреждения дополнительного образования</p> <p>(Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)</p>	<p>Руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений</p>	<p>Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной</p>	<p>Осуществлять текущее руководство образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности</p>

	<p>Управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации</p>	<p>организации</p> <p>Основы менеджмента в образовании</p> <p>Нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций</p>	<p>Управлять деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов</p> <p>Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации</p>
<p>Управление развитием учреждения дополнительного образования</p> <p>(Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)</p>	<p>Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации</p> <p>Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды</p>	<p>Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p> <p>Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества</p>	<p>Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество</p> <p>Применять программно-проектные методы организации деятельности</p> <p>Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации</p>
<p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p> <p>(Профстандарт</p>	<p>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными</p>	<p>Нормативные требования к информационной открытости образовательной организации</p> <p>Механизмы организации сетевого взаимодействия общеобразовательной</p>	<p>Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия</p>

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	партнерами Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия	организации Технологии организации событийного пространства	Представлять общеобразовательную организацию в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях, иных организациях Осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей:

Руководители учреждений дополнительного образования, заместители руководителя

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. «Управление образовательной деятельностью учреждения дополнительного образования»	6	5	1		
1.1	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	2	2			
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых	2	2			
1.3	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса организаций дополнительного	2	1	1		Кейс

	образования детей и взрослых					
2	Модуль 2. «Администрирование деятельности учреждения дополнительного образования»	10	6	4		
2.1	Маркетинг платных образовательных услуг	2	2			
2.2	Обеспечение безопасности в учреждении ДОД	4	2	2		
2.3	Возможности дополнительного образования в повышении эффективности развития обучающихся с ОВЗ	4	2	2		
3.	Модуль 3. «Управление развитием учреждения ДОД»	18	3	15		
3.1	Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	2	2		Кейс
3.2	Значимые проекты ДОД (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный кванториум, создание новых мест ДОД) в условиях ОО как инструмент формирования высоко мотивирующей образовательной среды	2	1	1		Кейс
3.3	Модели доступности ДОД. Школа полного дня: тренды и технологии интеграции общего и дополнительного образования (стажировка на базе ОО)	6		6		
3.4	Муниципальные модельные центры дополнительного образования детей как форма методического сопровождения педагогов дополнительного образования (стажировка на базе МОЦ ДОО)	6		6		
4	Итоговое занятие	2		2		Тест
	ИТОГО:	36	14	22		

2.1. Рабочая программа

1. Модуль 1. Управление образовательной деятельностью учреждения дополнительного образования

1.1 Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации (лекция — 2 часа)

Лекция. Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере дополнительного образования. признание приоритетности образования. Обеспечение права на дополнительное образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых (лекция — 2 часа)

Лекция. Актуальные нормативно-правовые изменения в вопросах организации образовательной деятельности. Ключевые нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность.

1.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса организаций дополнительного образования детей и взрослых (лекция — 1 час, практическая работа -1 час)

Лекция. Устав учреждения дополнительного образования: требования к содержанию устава в зависимости от организационно-правовой формы (автономное, бюджетное, казенное, АНО, ЧУ). Виды и формы локальных актов. Примерный перечень локальных актов учреждения ДОД.

Практическая работа. Разбор кейсов «Нормативно-правовые акты для руководителя дополнительного образования»

2. Модуль 2. «Администрирование деятельности учреждения дополнительного образования»

2.1. Маркетинг платных образовательных услуг (лекция — 2 часа)

Лекция. Создание условий для предоставления платных услуг с учётом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся. Перечень планируемых платных услуг и порядок их предоставления. Лицензия на виды платных услуг с учётом запросов обучающихся, учебно-материальной базы и наличия специалистов. Виды деятельности направленные на прогнозирование спроса на платные образовательные услуги, удовлетворение спроса повышение конкурентоспособности.

2.2. Обеспечение безопасности в учреждении ДОД (лекция -1 час, практическая работа - 2 часа)

Лекция. Понятие комплексной безопасности. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок безопасности ОО. Концепция безопасности ОО. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.

Практическая работа. Моделирование системы комплексной безопасности ОО.

2.3. Возможности дополнительного образования в повышении эффективности развития обучающихся с ОВЗ (лекция -1 час, практическая работа -1 час)

Лекция. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования, как обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Практическая работа. Особенности использования кейс-технологий в работе с детьми с ОВЗ

3. Модуль 3. «Управление развитием учреждения ДОД»

3.1. Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (лекция -2 часа, практическая работа -2 часа)

Лекция. НПА, регламентирующие деятельность ДООП. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровни сложности («стартовый», «базовый», «продвинутый»). Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленности. Отражение содержания в структурных компонентах программы. Планируемые результаты.

Практическая работа. Кейс «Анализ структуры, содержания, оформления и контроля ДООП»

3.2. Значимые проекты ДОД (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный кванториум, создание новых мест ДОД) в условиях ОО как инструмент формирования высоко мотивирующей образовательной среды. (лекция -1 час, практическая работа -1 час)

Лекция. Инструмент формирования высоко мотивирующей образовательной среды через вовлечение учащихся в творческую, спортивную, краеведческую или техническую деятельность: развитие творческих способностей, формирование ценностных ориентиров, выявление и поддержка талантов

Практическая работа. Кейс «Инструменты формирования мотивирующей среды включают проектирование компонентов среды, использование определённых методов и форм организации учебного процесса, а также оценку эффективности»

3.3. Модели доступности ДОД. Школа полного дня: тренды и технологии интеграции общего и дополнительного образования (стажировка на базе ОО) (практическая работа -6 часов)

Практическая работа. Стажировка на базе ОО: «Школа полного дня» как механизм создания социальной среды, направленной на организацию досуга и всестороннего развития детей.

3.4. Муниципальные модельные центры дополнительного образования детей как форма методического сопровождения педагогов дополнительного образования (стажировка на базе МОЦ ДОО) (практическая работа -6 часов)

Практическая работа. Стажировка на базе МОЦ ДОО «Муниципальные опорные центры как механизм обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ»

4. Итоговое занятие (практическая работа -2 часа): итоговый тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модули 1,3

Форма: практические работы/кейсы

Описание, требования к выполнению:

При изучении каждой темы модуля проводятся практические занятия в форме решения кейсовых заданий.

Критерии оценивания:

Полнота решения кейса/практической работы. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса/практической работы и решению. Доказательность и убедительность решения. Форма изложения материала (свободная, грамотность устной или письменной речи) и качество презентации. Полнота и всесторонность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование Описание, требования к выполнению: 15 заданий. Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания: 100% заданий выполнено. Максимальное количество баллов: 15 (1 задание = 1 балл). Интерпретация результатов: 15-13 баллов – высокий уровень компетенций; 12-9 баллов – средний уровень компетенций; 8-0 балла – низкий уровень компетенций

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. **В соответствии с ФЗ Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как:**
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - б) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования;
 - в) целенаправленный процесс развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2. **В договоре об образовании, заключаемом при приёме на обучение за счёт средств физического и (или) юридического лица (договор об оказании платных образовательных услуг), указываются:**
 - а) полная стоимость платных образовательных услуг;
 - б) примерная стоимость платных образовательных услуг и порядок оплаты платных образовательных услуг;
 - в) полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты;
 - г) порядок оплаты платных образовательных услуг.
3. **Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется**
 - а) Учебно-тематический план
 - б) Образовательная программа
 - в) Расписание
 - г) Учебный план
4. **Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?**
 - а) Да, могут
 - б) Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

- в) Могут, без включения в основной состав, если объединение не платное, и при наличии условий и согласия руководителя объединения
- г) Нет, не могут

5. Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться

- а) Раз в 5 лет
- б) Ежеквартально
- в) Раз в 3 года
- г) Ежегодно

6. Дети с ОВЗ:

- а) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- б) дети различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
- в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

7. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками

- а) индивидуализация
- б) интеграция
- в) инклюзия

8. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом

- а) «Профессия-жизнь»
- б) «Сердце- отдаю детям»
- в) «От сердца к сердцу»

9. Вправе ли учреждение дополнительного образования детей самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные образовательные программы?

- а) Да
- б) Нет
- в) В особых случаях, в порядке исключения
- г) Порядок утверждения программ законом не регламентирован

10. Могут ли в работе объединений учреждения дополнительного образования совместно с детьми принимать участие их родители (законные представители):

- а) нет, не могут ни при каких обстоятельствах
- б) да, могут, но в исключительных случаях
- в) да, могут, при наличии условий и согласия руководителя
- г) да, могут, без включения их в основной состав, если объединение не на платной основе и при наличии условий и согласия руководителя

11. Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию дополнительного образования:

- а) на первый этап обучения (начальная подготовка) – учредитель, в остальные –

образовательная организация

б) на другие этапы обучения (тренировочный и спортивной подготовки в ДЮСШ и обучение 2 и последующего годов в ДОП) – образовательная организация

в) только учредитель

г) это относится к компетенции только образовательной организации

12. При каких условиях можно привлекать обучающихся к выездным мероприятиям образовательной организации дополнительного образования:

а) при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся

б) при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача

в) если получено добровольное согласие каждого из обучающихся

г) требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда

13. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда?

а) руководитель организации;

б) непосредственно руководитель работ;

в) лицо, назначенное приказом по организации, предприятию.

14. Ваша образовательная организация оказывает платные образовательные услуги. Должны ли родители (законные представители) детей, обучающихся по платным образовательным программам за свой счет приобретать учебные пособия или материалы (средства обучения) для занятий?

а) должны;

б) не должны, ведь родители оплачивают только работу педагога;

в) не должны.

г) в соответствии с ч. 3 ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией.

15. Обязана ли образовательная организация самостоятельно определять степень интеграции, инклюзии детей с ОВЗ в образовательную среду?

а). нет, не обязана, так как не является медицинской организацией;

б). да, так как образовательная организация должна обучать детей с любыми заболеваниями;

в). степень интеграции определяет ПМПК

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 N 2570-р О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р").

Литература

1. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград, 2006.
2. Акимова Л.А. Твоя исследовательская работа: Методические рекомендации. – Оренбург, 2005.
3. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей: Теория и практика, нормативно-правовое обеспечение. – М., 2003.
4. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: Методические рекомендации. – М., 2005.
5. Байков Ю.И. Обучение ресурсосберегающим технологиям в образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М., 2012.
6. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. – М., 2005.
7. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: Сборник нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М., 2005.
8. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
9. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2004
10. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
11. Апшева А.М. «Психолого – педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации» – Москва: МД ЭБЦ, 2011. – 180с.
12. Буйлова Л.Н. «Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России» – Москва: «Новое образование», 2013. – 104с.
13. Иванченко В.Н. «Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей» – Москва: Феникс, 2011. — 352с. —(Серия «Сердце отдаю детям).
14. Каненец А.В. «Основы духовно– нравственного воспитания в системе дополнительного образования» – РГСУ, 2015. – 318 с.
15. Рябченко А.М. «Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей» – М: Феникс, 2011. – 352с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Учебная аудитория. Компьютерное и мультимедийное оборудование. Интернет. Облачный сервис. Флип-чарт, бумага для флип-чарта, маркеры, бумага А-4, фломастеры, магниты. Раздаточные материалы.

