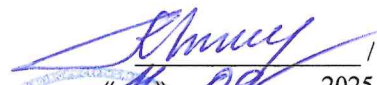


Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»


«11» 09 2025



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Бережливое дошкольное образование: управление проектами»

Владимир

2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Дубровина Н.Н. зав. кафедрой цифрового образования и информационной безопасности;

Кабачек Т.А. руководитель проектного офиса Отраслевого центра компетенций «Бережливое образование»;

Прыгунова А.Д. методист кафедры педагогического менеджмента;

Соловьев М.Ю. доцент кафедры педагогического менеджмента, канд. экон. наук.

Программа **рекомендована** кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей (заместителей руководителя) дошкольной образовательной организации

Протокол № 5 от « 08 » 09 2025 г.
Зав.кафедрой


Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области практического применения технологий бережливого управления в деятельности дошкольных образовательных организаций

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция по профстандарту №250н	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительным и документами дошкольной образовательной организации	Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, инновационного, проектного менеджмента и менеджмента качества. Основы управления проектами в дошкольной образовательной организации	Организовывать системную административно-хозяйственную работу дошкольной образовательной организации. Планировать распределение материальных, кадровых, информационных ресурсов дошкольной образовательной организации. Контролировать административно-хозяйственную деятельность дошкольной образовательной организации
	Управление информационными ресурсами дошкольной образовательной организации, в том числе официальным сайтом дошкольной образовательной организации	Требования к информационной образовательной среде дошкольной образовательной организации. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении дошкольной образовательной организацией.	Управлять информационными ресурсами дошкольной образовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта дошкольной образовательной организации. Использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении дошкольной образовательной организации.

1.3. Категория слушателей: руководители (заместители руководителя), старшие воспитатели дошкольной образовательной организации

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контрол я
			Лекци и, час	Интерак тивные занятия, час	Диста нцион ные заняти я, час	
	Модуль 1. Применение бережливых технологий в образовании	20	6	8	6	
1.1	Концепция бережливого производства (предоставления услуг), модель системы менеджмента бережливого производства.	2	2			
1.2	Концепция бережливого управления предоставлением услуг на уровне организации. Поток создания ценности (ПСС) для потребителя и его составляющие. Управление ПСС, определение потерь и предложений по улучшению деятельности ДОО. Лучшие практики применения лин-технологий в отрасли.	4	4			
1.3	Итоги реализации совместного проекта Минпросвещения России и ГК «Росатом» и федерального проекта «Производительность труда». Задачи для дошкольных образовательных организаций на 2025-2030 годы. Разработка и оформление карточки проекта на примере лучших практик реализации бережливых проектов в отрасли	4		4		
1.4	Деловая игра «Фабрика процессов»	4		4		
1.5	Разработка «Бережливого проекта» ДОО	6			6	
	Модуль 2. Использование информационных систем как средство снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.	12/24		8/16	4/8	
2.1	Инструменты РИС «Электронный детский сад» для сбора, системного учета, обработки и анализа информации об	4/8		4/8		

	организации и результатах образовательного процесса.					
2.2	Управление информационными ресурсами ДОО (ИКОП Сферум, РИС Мое образование, РИС Платформа сайтов, РИС Банк инновационных педагогических практик)	3/6		3/6		
2.3	Управление кадровым потенциалом ДОО в РИС «Кадровый профиль»	1/2		1/2		
2.4	Решение практических задач по бережливому управлению ДОО с использованием данных, размещенных в РИС	4/8			4/8	
Итоговая аттестация (защита проектов)		4			4	защита проекта
Итого		36/48	6	16/24	14/18	
Вне сетки:						
-руководство проектами		1 час/ 1 работа	-	1 час/ 1 работа	-	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Применение бережливых технологий в образовании.

Тема 1.1. Концепция бережливого производства (предоставления услуг), модель системы менеджмента бережливого производства (лекция— 2 ч.)

Лекция: Основные понятия, сущность, история, философия, ценности, принципы, инструменты и методы бережливого управления. Виды потерь. Базовые инструменты бережливого производства (предоставления услуг): организация рабочего пространства (система 5S), картирование потока, визуализация и навигация, стандартизация, предложения по улучшению и др. ГОСТ Р 56020-2020, ГОСТ Р 57524-2017, ГОСТ Р 56407-2023, ГОСТ Р 56404-2021.

Тема 1.2. Концепция бережливого управления предоставлением услуг на уровне организации. Поток создания ценности (ПСС) для потребителя и его составляющие. Управление ПСС, определение потерь и предложений по улучшению деятельности ДОО (лекция— 4 ч.).

Лекция: Уровни, структура, основные характеристики ПСС. Цикл управления ПСС, лидерство, мотивация и поощрение, распространение лучшего опыта, вовлечение и обучение персонала (наставничество и самоподготовка). ГОСТ Р 56906-2016, ГОСТ Р 56907-2016, ГОСТ Р 56908-2016. Основные и поддерживающие процессы, операции и действия при организации предоставления дошкольного образования, присмотра и ухода в ДОО.

Определение потерь, идей и предложений по улучшению процессов бережливого предоставления услуг воспитанникам дошкольной организации (подготовка памяток, инструкций, регламентов, положений, правил, алгоритмов, стандартных операционных карт, контрольных листов, наглядных материалов, досок, стендов, схем и знаков, маркировка, разметка, оконтуривание, цветовое кодирование, сортировка, ячеечное размещение предметов, самоорганизация и порядок, систематическая уборка, постоянное улучшение результатов).

Тема 1.3. Итоги реализации 3 этапа совместного проекта Минпросвещения России и ГК «Росатом» и федерального проекта «Производительность труда». Задачи для дошкольных образовательных организаций на 2025-2030 годы. Разработка и оформление карточки проекта на примере лучших практик реализации бережливых проектов в отрасли (практическое занятие — 4 ч.)

Лекция: Структура реализации совместного проекта Минпросвещения России и ГК «Росатом» во Владимирской области, достигнутые результаты, задачи на перспективу 2025-2030 годов, в том числе для дошкольных образовательных организаций.

Практическое занятие. Разработка и оформление карточки проекта на примере лучших практик реализации бережливых проектов в отрасли.

Тема 1.4. Деловая игра «Фабрика процессов» (практическое занятие — 4 ч.)

Деловая игра: Установление этапов, границ и периметра процесса. Освоение видов операций в процессе, потока создания ценности. Выявление потерь, незначимой и значимой работы. Определение основных характеристик проблемного процесса, хронометраж и стандартизация процессов, применение системы организации рабочего пространства 5S.

Тема 1.5. Разработка «бережливого проекта» ОО (практическая работа с применением дистанционных образовательных технологий — 6 ч.)

Дистанционное занятие: Ознакомление с направлениями и примерами внедрения «бережливых проектов» и проектов по повышению производительности труда. Определение цели, границ, периметра, ключевых событий и показателей эффективности проекта. Формирование рабочей группы и определение ролей участников проекта. Заполнение основных элементов паспорта (карточки) проекта, подготовка плана мероприятий «дорожной карты» по реализации проекта с использованием шаблона лучших практик, построение карт текущего и целевого состояния.

Модуль 2. Использование информационных систем как средство снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Тема 2.1. Инструменты РИС «Электронный детский сад» для сбора, системного учета, обработки и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса (практическое занятие - 4 ч.).

Практическое занятие. Сбор, обработка и анализ информации по следующим параметрам: количество входов в систему учащихся и родителей, результаты посещаемости и обучения воспитанников, проведенные мероприятия с родителями воспитанников, сведения о воспитанниках и сотрудниках дошкольной организации, информация о материально технических условиях реализации образовательных программ.

Тема 2.2. Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации (ИКОП Сферум, РИС Мое образование), в том числе официальным сайтом дошкольной организации (РИС Платформа сайтов) (практическое занятие — 3 ч.).

Практическое занятие. Изучение информационных ресурсов и применение инструментов, технологий работы с РИС.

Тема 2.3. Управление кадровым потенциалом ДОО в РИС «Кадровый профиль» (практическое занятие - 1 ч.).

Практическое занятие. Инструменты РИС «Кадровый профиль» для анализа ставок и количества сотрудников фактически занятых и вакантных, нагрузки сотрудников и ее распределение (недостаточная, оптимальная, высокая, критическая), вакансий в регионе.

Тема 2.4. Решение практических задач по бережливому управлению ДОО с использованием данных, размещенных в РИС (практическая работа с применением дистанционных образовательных технологий — 4 ч.)

Дистанционное занятие: Ознакомление с направлениями и примерами внедрения «бережливых проектов» и проектов по повышению производительности труда в ДОО с

применением государственных информационных систем. Определение цели, границ, периметра, ключевых событий и показателей эффективности проекта. Формирование рабочей группы и определение ролей участников проекта. Заполнение на примере своей ДОО шаблона лучших практик для реализации «бережливых проектов» и мероприятий по повышению производительности труда.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе выполнения слушателями практических работ и защиты проекта.

Раздел программы:

Форма: Практическое занятие. При выполнении задания слушатели на основе, имеющихся практик проектов в образовании, разрабатывают карточку бережливого проекта.

Цель практической работы — приобрести практический навык по разработке карточки проекта, а также на примере практических работ других слушателей, увидеть типовые ошибки и новые возможности в подготовке предложений по улучшению процессов в ОО, освоить методы бережливого управления в деятельности ОО.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если слушатель подготовил требуемые материалы на основе шаблона, самостоятельно разработал карточку проекта.

Форма: Деловая игра «Фабрика процессов»:

Описание, требования к выполнению: В ходе занятия слушатели делятся на группы по 16-20 человек для выполнения функций сотрудников почтовой компании в пределах установленного контрольного времени. В процессе практического занятия слушатели получают практические навыки работы в команде при выполнении производственных операций, самостоятельно отрабатывают систему взаимодействия членов группы на разных этапах работы, выявляют потери, контролируют поток создания ценности, организуют рабочее пространство с применением методов бережливого управления, вносят предложения по улучшению командной работы.

Цель практического занятия — закрепить полученные знания об инструментах и методах бережливого производства (выполнения услуг) на практике при решении модельной производственной задачи командным способом.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если группа слушателей осуществила обработку почтовой корреспонденции в установленное время.

Форма: Практическая работа по разработке бережливого проекта ДОО.

Описание, требования к выполнению: При выполнении задания слушатели на основе, имеющихся практик проектов в образовании, используя контент, размещенный в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, разрабатывают для своей ДОО собственный бережливый проект или тиражируют имеющиеся бережливые проекты.

Цель практической работы — приобрести практический навык по разработке бережливого проекта ОО в целях повышения производительности труда в ДОО.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если слушатель реализовал бережливый проект в своей ДОО и загрузил в личном кабинете следующие подтверждающие документы:

- приказ об открытии проекта с указанием учреждения, чей опыт использовался, если берется проект для тиража;
- карту текущего состояния;
- карту целевого состояния;
- план реализации проекта;
- приказ об утверждении стандарта (памятки, инструкции и т.д.) с приложениями и закрытии проекта.

Раздел программы: Инструменты РИС «Электронный детский сад» для сбора, системного учета, обработки и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: в ходе практической работы необходимо проанализировать наполняемость РИС «Электронный детский сад»: поиск заявлений, находящихся в промежуточных статусах; поиск направлений, созданных вручную; анализ статусов заявлений и комментарии к ним; подтверждение изменений, внесенных с портала Госуслуг. Проверка данных, предоставленных в реестре «Данные моей организации».

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной, если слушатель проанализировал наполняемость системы и осуществил корректировку данных (в случае выявления ошибок), предоставил результаты своей работы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Решение практических задач по бережливому управлению ДОО с использованием данных, размещенных в РИС.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: в ходе практической работы необходимо сформировать отчетные формы в системах «Электронный детский сад», «Платформа сайтов», «Банк инновационных педагогических практик», «Мое образование», «Сферум» в Мах, и проанализировать качество полученных данных.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной, если слушатель проанализировал качество данных в информационных системах и предоставил результаты анализа.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и защита проекта.

Форма: защита проекта — 4 часа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
URL: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=486338>
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию» // "Российская газета", № 46, 01.03.2024.
4. «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию» (утв. Президентом РФ 30.03.2024 № Пр-616).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменений в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных услуг в электронном виде»
6. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
8. «ГОСТ Р 56405-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки».
9. «ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы».
10. «ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация».
11. «ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)».
12. «ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности».
13. «ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь».
14. «ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
15. «ГОСТ Р 56407-2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения».

Литература.

1. Баранова О.И., Медведева О.А. Методические рекомендации по реализации комплекса параметров качества образования в школе на основе применения здоровьесберегающих технологий с использованием инструментов бережливого производства / под общ. ред. к.п.н. О.И. Барановой. – Краснодар: гимназия №25, 2022. – 26 с.
2. Бережливая школа. Методические рекомендации и учебные материалы по внедрению и обучению методам и инструментам бережливого производства в общеобразовательных организациях. - Махачкала, 2020. – 79 с.
3. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – В 2-х тт. Т.1: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. – Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021. – 80 с.
4. Верменникова Л. В. Lean-технологии как эффективный способ трансформации процессов и внедрения цифровых технологий в образовательной организации / Л.В. Верменникова, Ан.Н. Лупишко, Д.В. Веселова // Вестник Удмуртского университета. — Серия Экономика и право. - 2020. -Т. 30. - № 3. — С.325-332.
5. Вумек, Джеймс Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 264 с.
6. Грабельников К.В., Бережливое мышление и бережливое сознание: дискуссия о понятиях / К.В. Грабельников, Н.С. Давыдова // Бережливое образование. Сборник трудов Международно научно-практической конференции . Отв. Редактор И.В. Чистникова, Белгород, 2022. — С. 8-15.
7. Грабельников К.В. Системные вопросы организации управления в проекте «Эффективный регион» на уровне образца лучшей практики и региона / К.В. Грабельникова, Н.С. Давыдова // Бережливое образование. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Отв. Редактор И.В. Чистникова. — Белгород, 2022. — С. 84-89.
8. Давыдова Н.С. Бережливое производство как философия жизни / Н.С. Давыдова // Вестник образования и науки Удмуртской Республики. — 2015. -№ 2.- С.12-13.
9. Джордж, Майкл Бережливое производство плюс шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Джордж. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 659 с.
10. Роберт И.В. Педагогические модели виртуального информационного взаимодействия // Новации в образовании периода цифровой трансформации: монография; под ред. И.В.

Роберт. – Омск: Изд-во ОмГА, 2024. С. 54-73.

11. Роберт И.В. Развитие терминологического аппарата педагогической науки в связи с цифровой трансформацией образования / Актуальные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления. Монография // Авторы составители: Н.О. Омарова, М.П. Фархадов, Ю.В. Таратухина. – Махачкала: АЛЕФ, 2022. – 268 с. С. 10-25.
12. Сборник лучших практик реализации бережливых проектов. Материалы отраслевого Центра компетенций «Бережная школа» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», Москва, 2024 URL: <https://berezhno.instrao.ru>
13. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижевартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 86 с.
14. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 151 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Бережливое производство и бережливое управление <https://www.rosatom.ru>
2. Видеозаписи ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» https://vkvideo.ru/video-215962627_456240059
3. Центр содействия изучению международного опыта управления и организации производства <https://center-kaizen.ru>
4. Региональный портал электронного образования Владимирской области <https://образование33.рф/>.
5. ИТ-платформа для повышения производительности труда. Федеральный портал Федерального проекта «Производительность труда» <https://производительность.рф/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Чикунова Галина
Константиновна**

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.09.30 10:52:13
+03'00'