

Департамент образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ + Чижикова В.К.
_____ 12 _____ 2015

Дополнительная профессиональная программа -
(повышение квалификации) 133

«АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО: НОВЫЙ ФОРМАТ И ТРЕБОВАНИЯ»

г. Владимир

2026 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):
Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений

Протокол № 9 от «15» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение уровня профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в области аттестации руководящих кадров, ознакомление с новыми требованиями и форматом процедуры аттестации, развитие практических навыков подготовки и прохождения аттестационных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации.	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

	образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности; знания порядка принятия решений по управленческим вопросам, квалификационных требований к должностям работников школы; понимания основ финансового планирования и аудита. подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования	
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.	
1.	Нормативно-правовые основы аттестации руководителей общеобразовательных организаций	2	2	-	
2.	Структура программного комплекса для аттестации руководителей	2	-	2	

	общеобразовательных организаций				
3.	Требования к оформлению портфолио руководителя ОО, подгружаемого в программный комплекс	4	-	4	
4.	Требования к управленческому проекту, представляемому на заседании аттестационной комиссии	6	1	5	
5.	Самодиагностика и подготовка к прохождению процедур аттестации	2	1	1	
6.	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
Итого		18	4	14	

2.1. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основы аттестации руководителей общеобразовательных организаций (лекция - 2 часа).
Лекция.

2. Структура программного комплекса для аттестации руководителей общеобразовательных организаций (практическое занятие - 2 часа).
Практическое занятие.

3. Требования к оформлению портфолио руководителя ОО, подгружаемого в программный комплекс (практическое занятие - 4 часа).
Практическое занятие.

4. Требования к управленческому проекту, представляемому на заседании аттестационной комиссии (лекция - 1 час, практическое занятие - 3 часа).
Лекция.
Практическое занятие.

5. Самодиагностика и подготовка к прохождению процедур аттестации (лекция - 1 час, практическое занятие - 3 часа).
Лекция.

Практическое занятие.

6. Итоговое занятие (зачет)

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма: Итоговая аттестация — представление опыта реализации управленческого решения на основе индекса качества по следующему алгоритму:

1. Анализ нормативно-правовой базы, модели системы, процедур и отчётной документации.
2. Понятие и сущность индекса качества общего образования
3. Нормативно-правовая база

4. Описание модели системы
- 4.1.Целевой компонент — цели, задачи системы, комплекс нормативных документов и методических рекомендаций.
- 4.2.Содержательный компонент — определяет объекты, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие.
- 4.3.Процессуальный (технологический) компонент — объединяет методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания.
- 4.4.Результативный компонент — описывает результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные правовые источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, свободный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
4. Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовани».
6. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250Н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2003 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Литература

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: метод. рекомендации для руководителей образоват. организаций / А.А. Барабас [и др.]. Челябинск, 2017. 130 с.

2. Бахтин М.Б., Обухова Т.Н. Роль государственно-общественного управления в сфере оценки качества общего образования на муниципальном уровне в Российской Федерации // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 82-88.
3. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика. - М, 2012.
4. Гапсаламов А.Р., Давыдова М.М., Шарафиева Л.М. Единая модель оценки качества образовательного процесса: использование конвертора Tare Line // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 47-52.
5. Демидова Ю.В., Яламов Г.Ю., Зимнюкова Н.Н. Модельная методика оценки эффективности руководителей в системе управления качеством образования // Человек и образование. 2021. № 4 (69). С. 32-41.
6. Климова Ю.Б., Васина Л.В., Репета Л.М. Ресурсы регионального конкурса систем оценки качества образования: от результата к новым смыслам и трансформации / Ю.Б. Климова, // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. № 1 (12). С. 18-26.
7. Кольга В.В. Системы оценки качества образования: учебнометодическое пособие // Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 266 с.
8. Куприянова О.Н., Измайлова Г.В. Технология применения краудсорсинга при проектировании программы развития по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 1 (9). С. 45-51.
9. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. М., 2015. 100 с.
10. Мовчан Н.И., Мингазова Д.Н., Сопин В.Ф. Управление образовательным процессом с позиций качества. Казань, 2010. 204 с.
11. Пономарчук Н.В., Капшукова К.К., Васильченко Е.А. Мониторинг качества обучения в современной системе образования // Символ науки. 2020. № 7.
12. Савиных Г.П., Илюхин Б.В., Машарова Т.В. О состоянии внутренних систем оценки качества образования в школах России // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 501-512.
13. Шамаева А.М., Хроменкова О.О., Пашаева О.М. Оценка качества образования на муниципальном уровне // Народное образование. 2011. № 6.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная медиатехникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернетканала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.09.30 10:54:36
+03'00'

Чикунова Галина
Константиновна