

Министерство образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации) *л 171*

---

«Трудные вопросы изучения истории России: содержание и методика преподавания»

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Кузьменко О.В. методист кафедры гуманитарного образования ВИРО

Курасов С.А., заведующий кафедры гуманитарного образования ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 3 от «8» 12 2025 г. Зав.кафедрой  
 /Подпись/

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.
- Изменения Федерального перечня учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 и от 20 мая 2020 г. № 254

#### Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

## 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

## 1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в области:

- 1) содержания и методики преподавания истории России с учетом требований Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- 2) проектирования современного урока истории с учетом требований ФГОС и измененной Концепции по истории России;

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

**Форма обучения:** 24 часа очно (с отрывом от работы) и 12 дистанционно (36 часов)

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

| №№ | Наименование<br>блоков и модулей                                                  | Лекц<br>ии | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я,<br>семинар<br>,<br>тренинг<br>и и др. | Диста<br>нцион<br>но | Всег<br>о<br>часо<br>в | Фор<br>ма<br>кон<br>тро<br>ля | ФИО |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-----|
|    | Модуль 1. Новая Концепция преподавания курса истории России: традиции и инновации | 2          |                                                                        |                      | 2                      |                               |     |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                               |   |  |   |   |  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------|
| 1.1                                                                                                                     | Концепция преподавания курса «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса | 1 |  |   | 1 |  | Курасов С.А.   |
| 1.2                                                                                                                     | Реализация в школьном курсе истории государственной ценностной политики                                                                       | 1 |  |   | 1 |  | Кузьменко О.В. |
| <b>Модуль 2. Актуальные подходы к преподаванию истории родного края</b>                                                 |                                                                                                                                               | 2 |  | 4 | 6 |  |                |
| 2.1                                                                                                                     | История Владимирской области в свете новых научных исследований                                                                               | 1 |  | 2 | 3 |  | Курасов С.А.   |
| 2.2                                                                                                                     | Использование современных образовательных ресурсов в преподавании истории земли Владимирской                                                  | 1 |  | 2 | 3 |  | Курасов С.А.   |
| <b>Модуль 3 . Проектирование современного урока истории России в логике компетентностно - ориентированного обучения</b> |                                                                                                                                               |   |  | 4 | 4 |  |                |
| 3.1                                                                                                                     | Современный урок с использованием инструментов ФГИС «Моя школа»                                                                               |   |  | 2 | 2 |  | Курасов С.А.   |
| 3.2                                                                                                                     | Практические инструменты для работы с мотивацией учащихся в контексте образовательного                                                        |   |  | 2 | 2 |  | Курасов С.А.   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|--|----------------|
|                                                                                                    | процесса                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    |  |                |
| <b>Модуль 4. Трудные вопросы отечественной истории с древности до XIX века: подходы к изучению</b> |                                                                                                                                                                                              | 2 | 4 |   | 6  |  |                |
| 4.1                                                                                                | «Трудные вопросы» отечественной истории: от раннего средневековья до «Бунташного» XVII века. Россия в XVIII-XIX веках: сравнение моделей государственного управления и социальной структуры. | 1 |   |   | 1  |  | Кузьменко О.В. |
| 4.2                                                                                                | Анализ исторических источников IX-XIX вв.: особенности понятийного аппарата. Разработка заданий для школьников на их основе.                                                                 |   | 4 |   | 4  |  | Кузьменко О.В. |
| <b>Модуль 5. Трудные вопросы отечественной истории XX века: подходы к изучению</b>                 |                                                                                                                                                                                              | 5 | 2 | 4 | 11 |  |                |
| 5.1                                                                                                | Трудные вопросы истории России XX века. Оценка событий в соответствии с требованиями Концепции                                                                                               | 1 |   |   | 1  |  | Кузьменко О.В. |
| 5.2                                                                                                | Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции, 1914-1922 гг.                                                                                                             |   | 2 |   | 2  |  | Кузьменко О.В. |
| 5.3                                                                                                | Великая                                                                                                                                                                                      | 1 |   | 2 | 3  |  | Кузьменко      |

|                                                                                        |                                                                                                                    |          |          |    |           |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----|-----------|-----------|----------------|
|                                                                                        | Отечественная война 1941 -1945 гг.: актуальные проблемы и новые подходы в школьном курсе истории                   |          |          |    |           |           | О.В.           |
|                                                                                        | Сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны |          |          | 2  | 2         |           |                |
|                                                                                        | Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования                                        | 2        |          |    | 2         |           |                |
| <b>Модуль 6. Государство и право в отечественной истории с древности до наших дней</b> |                                                                                                                    | <b>2</b> | <b>4</b> |    | <b>6</b>  |           |                |
| 6.1                                                                                    | Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней.                                              | 2        |          |    | 2         |           | Ошмарин А.А.   |
| 6.2                                                                                    | Анализ российских правовых документов IX-XX вв.                                                                    |          | 4        |    | 4         |           | Ошмарин А.А.   |
| <b><u>Итоговая аттестация</u></b>                                                      |                                                                                                                    |          |          |    | <b>1</b>  | заче<br>т | Кузьменко О.В. |
| <b>Итого</b>                                                                           |                                                                                                                    | 13       | 11       | 12 | <b>36</b> |           |                |
|                                                                                        |                                                                                                                    |          |          |    |           |           |                |

### Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Новая Концепция преподавания курса истории России: традиции и инновации  
 Концепция преподавания курса «История России» в системе школьного

**исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (2 ч лекции)**

**Лекция:** Нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания в ОО. Концептуальные подходы к историческому образованию.

Концепция по истории России о новых подходах преподаванию истории. Особенности перехода на линейный принцип преподавания предмета.

**Модуль 2. Актуальные подходы к преподаванию истории родного края**

**Лекция 1 час (2 ч дистанционно)** История Владимирской области в свете новых научных исследований.

**Лекция 1 час (2 ч дистанционно)** Использование современных образовательных ресурсов в преподавании истории земли Владимирской.

**Модуль 3. Проектирование современного урока истории России в логике компетентностно - ориентированного обучения**

**Дистанционно (2 часа)** Современный урок с использованием инструментов ФГИС «Моя школа» Методические рекомендации по созданию современного урока истории (типология уроков, алгоритм проведения урока в логике учебной деятельности, описание методических приемов на разных этапах урока).

**Дистанционно (2 часа)** Проектирование урока в логики СДП. Составление технологической карты урока в логике компетентностно-ориентированного обучения. Понятие системно-деятельностный подход, его структура и сущность. Конструирование мотивационно-целевого этапа урока. Приемы формирования ученического целеполагания. Понятие «учебная ситуация» и «учебное занятие».

**Модуль 4. Трудные вопросы отечественной истории с древности до XIX века: подходы к изучению**

**Лекция (2 часа)** «Трудные вопросы» отечественной истории: от раннего средневековья до «Бунташного» XVII века. Россия в XVIII -XIX веках: сравнение моделей государственного управления и социальной структуры. Экономическое и торговое взаимодействие традиционных обществ. Современные оценки и отбор содержания в основной и средней школе.

**Практика (4 часа)**

Анализ исторических источников IX-XIX вв.: особенности понятийного аппарата. Разработка заданий для школьников на их основе.

**Модуль 5. Трудные вопросы отечественной истории XX века: подходы к изучению**

**Лекция (2 часа)** Трудные вопросы истории России XX века. Оценка событий в соответствии с требованиями Концепции.

Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.: актуальные проблемы и новые подходы в школьном курсе истории

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования

**Практика (2 часа)** Анализ исторических источников XX века. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции, 1914-1922 гг.

**Дистанционно (4 часа)** Использование современных образовательных ресурсов в преподавании темы истории Великой Отечественной войны. Сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

**Модуль 6. Государство и право в отечественной истории с древности до наших дней**

**Лекция (2 часа)** Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней.

**Практика (4 часа)** Анализ российских правовых документов IX-XX вв.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Практика включает моделирование и проектирование уроков по проблеме, анализ урока, работу с историческими источниками, разработка заданий по теме занятия.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы по выполнению заданий по содержанию и методике преподавания истории.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

### **Нормативные правовые источники**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. (ред. от 20.05.2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1 вн.

## Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории М.: Просвещение, 2017
2. Горинов М.М. Моруков М.Ю. Великая Отечественная война. [http://www.prosv.com/attach/presentation\\_gorinov.pdf](http://www.prosv.com/attach/presentation_gorinov.pdf)
3. Захаров В.Н. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
4. Захаров В.Н. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов. Причины их неудач. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
5. Кочегаров К. Присоединение Украины к России (причины и последствия) [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
6. Лукин П.В. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
7. Мединский В. Р. Семь тезисов — как изучать историю в школе \ Дилетант. Декабрь 2020. С. 6–9.
8. Никонов В.А. Понять Россию... в 4-х частях. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово - учебник, 2016
9. Пазин, Р. В. Взаимоотношения СССР и союзников в годы Второй мировой войны на страницах современных учебников по истории России / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 1. – С. 41-47. – EDN CIKKJQ.
10. Пчелов Е.В. Роль варягов в образовании древнерусского государства. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
11. Соловьев К.А. Причины, последствия и оценка падения монархии в России и революции 1917 г. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
12. Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы: материалы всероссийской научнопрактической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. — 208с
13. Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» // Российское историческое общество  
—<https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannojkontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
14. Новая линия учебников по истории России под. Редакцией А.В.Токрунова для 6-10 классов. [http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary\\_materials.pdf](http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary_materials.pdf) 10.Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.).<http://www.prosv.ru/history/download.asp>
15. Рабочая программа и технологическая карта уроков. Издательство «Дрофа». <http://history.drofa.ru/umk/>
16. УМК «История России» издательства в контексте историко-культурного стандарта.<http://www.youtube.com/watch?v=GiDaGyL9uPk&feature=youtu.be>
17. Русское слово. Реализация историко-культурного стандарта в современном УМК История России. <http://www.русское-слово.рф/methodical/webinar/2249/>
18. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Сайт АПКИПРО <http://www.apkpro.ru/doc/Мет%20рек.%20>
19. История России. Видеочучебник. Аудиочучебник. 100 лекций историков России по Отечественной истории. Сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>

## Электронные источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.html>
- Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>;
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/>

(ФИПИ)

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### **Контроль и оценка результатов освоения программы**

**Промежуточная аттестация:** не предусмотрена

**Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачетной работы: методическая разработка урока по истории России или разработка учебной ситуации.

### **Требования к методической разработке урока:**

- Соответствие содержания теме урока.
- Актуальность предложенной темы.
- Научно-методический уровень урок (новизна и неординарность занятия).
- Оригинальность формы проведения урока.
- Роль учащихся на занятии.
- Практическая направленность урока.
- Воспитательный потенциал урока (учебной ситуации)

### **Требования к учебной ситуации:**

Учебная ситуация - этап урока (с пояснением необходимости использования ситуации в логике занятия).

- Цель учебной ситуации.
- Планируемый результат.
- Описание ситуации.
- Дидактические материалы.
- Логичность и рациональность системы оценивания.
- Воспитательная ценность предложенной ситуации.
- Способ и критерии оценки результатов.
- Критерии оценки учебной ситуации:

Соответствие ситуации тематике урока.

Эффективность ситуации на указанном этапе урока (качество материала, объем, используемые технологии).

Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.

Итоговая аттестация осуществляется преподавателями кафедры гуманитарного образования.

| Результаты                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки результата<br>(продукта):                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса по истории России | правильность выполнения заданий;<br>правильность оформления материалов практических занятий |