

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра Гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

л 178, 181

«Современные аспекты преподавания темы «Великая Отечественная война» в урочной и внеурочной
системе»
«Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий высокого уровня сложности по истории»

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Кузьменко О.В. методист кафедры гуманитарного образования ВИРО

Курасов С.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой _____ ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 3 от « 8 » 12 2025 г. Зав.кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания истории Великой Отечественной войны в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История»

Сформировать у слушателей комплекс представлений, навыков и умений, позволяющих применять в деятельности педагога максимально широкий спектр образовательных средств и совершать сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основные источники по истории Великой Отечественной войны, национальные и региональные проекты памяти	Отбирать содержание краеведческого материала для разработки учебных ситуаций и уроков. Использовать интерактивные формы и методы обучения,.
	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий.	Содержательные аспекты тем школьного курса федеральных образовательных программ по истории и обществознанию. Основные методы, приемы, формы и иные педагогические средства для конструирования урока, для выполнения заданий на уроке, направленных на подготовку учащихся к освоению школьных курсов исторического образования.	Конструировать учебные задания, направленные на формирование у учащихся УУД, личностных результатов и предметных умений и знаний. Конструировать различные этапы урока, направленные на подготовку учащихся к решению задач по различным разделам школьного курса истории и обществознания. Проводить критериальную оценку различных видов заданий в формате ВПР.

- 1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания
 1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы
 1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	ФИО
			Лекции	Интерактивные занятия	Дистанционные занятия		
1.	Великая Отечественная война в свете новых источников и исследований.	6	2	4			Курасов С.А./Кузьменко О.В.
Деление на подгруппы (группа 178)							
1	Владимирская область в годы Великой Отечественной войны: содержание и методы преподавания.	6	2	4			Курасов С.А./Кузьменко О.В.
2	Память о Великой Отечественной войне: от памятников и школьных музеев до акций и проектов.	6	2	4			Курасов С.А./Кузьменко О.В.
3	Использование современных образовательных ресурсов в преподавании темы истории Великой Отечественной войны	4	2	2			Курасов С.А./Кузьменко О.В.
	Итоговая аттестация	2				зачет	Курасов С.А./Кузьменко О.В.
Деление на подгруппы (группа 181)							
1	Современные технологии как эффективное	6	2	4			Курасов С.А./Кузьменко О.В.

	средство подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории (задания 13-14,15-16).						
2	Практикум. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (17-19)	6		6			Курасов С.А./Кузьменко О.В.
3	Практикум. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (20-21)	4		4			Курасов С.А./Кузьменко О.В.
	Итоговая аттестация зачет по оцениванию второй части КИМов ЕГЭ по истории						
Итоговая аттестация		2				зачет	Курасов С.А./Кузьменко О.В.
Итого		24	8\4	14\18			

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Великая Отечественная война в свете новых источников и исследований.

Теория. Причины Великой Отечественной войны. Документы ЦАМО. Источники личного происхождения. Оценка потерь в годы Великой Отечественной войны. (2 часа)

Практика. Работа с картой. Визуальная история. Пропаганда. Проект «Без срока давности» (4 часа)

Подгруппа 1

Модуль 1 . Владимирская область в годы Великой Отечественной войны: содержание и методы преподавания.

Теория. Экономика региона в годы войны. Организация эвакуации на владимирской земле. Движение тысячников. Госпитали. Вклад медиков. Народное образование во Владимирской области. 9 мая 1945 года Групповые интерактивные технологии. РКМЧП, Работа с картой.

Практика. работа с материалами периодической печати (проект Земля Владимирская <https://land.lib33.ru/>), статистикой, источниками личного происхождения.

Модуль 2. Память о Великой Отечественной войне: от памятников и школьных музеев до акций и проектов.

Теория. «Места памяти», мемориализация событий Великой Отечественной войны. Памятники, мемориальные доски, мемориальные комплексы. Вечный огонь и огонь памяти. Виртуальные проекты. Специфика памяти в российском обществе. «Войны памяти» (2 часа)

Практика. Школьные и муниципальные музеи во Владимирской области и их ресурсы. Военная ономастика: названия, связанные с героями и событиями Великой Отечественной войны. «Хроника чувств»: операция «Фронтовое письмо». Анализ исторического кино о войне. (4 часа)

Модуль 3. Использование современных образовательных ресурсов в преподавании темы истории Великой Отечественной войны

Теория. Анализ уроков проекта международный конкурс «Уроки Победы». (2 часа)

Практика. Разработка учебных ситуаций и уроков с использованием проектов «Имя.Символ 33», виртуальная архивная выставка «65 лет Победы», проект «Один день в истории России: 9 мая 1945 года», «Владимирская область в годы Великой Отечественной войны». (2 часа)

Подгруппа 2

Модуль 1. Современные технологии как эффективное средство подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории (задания 13-14,15-16).

Лекции. Работа с историческими понятиями. Методика работы с историческими текстами.

Практика. Разбор типичных ошибок учащихся при подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по истории с кратким ответом.

Модуль 2. Практикум. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (17-19). Разбор типичных ошибок. Задания по теме Великая Отечественная война в ЕГЭ по истории. (6 часов)

Модуль 3. Практикум. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (20-21). Разбор типичных ошибок. Подготовка к выполнению заданий по культуре. Приемы синхронизации событий истории зарубежных стран и отечественной истории при подготовке к ЕГЭ (4 часа)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: используя материалы ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне, разработать три учебные ситуации на уроках.

Критерии оценивания:

Зачет – разработаны три ситуации, определены цели и этапы урока, ситуации посвящены региональной истории. Незачет – ситуации не разработаны или не относятся к теме, не соответствуют возрастным и психологическим особенностям возраста школьников.

Примеры заданий итоговой аттестации:

Разработайте три учебные ситуации на уроках по истории Великой Отечественной войны с использованием различных ресурсов

«Имя.Символ 33» <https://xn--33-dlcxatebt0a7m.xn--plai/>

Виртуальная архивная выставка «65 лет Победы»

<https://vlarhiv.ru/view/exhibitions/victory/index.html>

«Владимирская область в годы Великой Отечественной войны» <http://www.9may.detmobib.ru/>

Определите цель ситуации, этап урока, возрастные особенности учащихся.

Форма: зачет по оцениванию второй части КИМов ЕГЭ по истории и обществознанию.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация представляет собой тест, состоящий из 20 вопросов, в которых слушателям необходимо оценить ответы учеников, данные ими на ЕГЭ. Выполнение теста займет не более 120 минут

Критерии оценивания:

Оценка: зачет — правильно выполнено более 10 заданий

/незачет правильно выполнено менее 10 заданий

Примеры заданий:

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-экономическом положении населения в периоды правлений Михаила Романова и Петра I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ
Тезис: оформите в следующем виде.

Тезис: _____ в _____ следу
Обоснования тезиса: _____

1) _____
2) _____

Ответ 1

Тезис палаточные престолы при Михаиле Ивановиче были квадратными
и имели, как на палаточных при Петре I.

Обоснования тезиса:

- 1) При Михаиле Ивановиче у нас была палатка престолы. Они квадратные (15-30 см) и на колоннах у нас престолы обречены два. При Петре I на Соборную Успенскую вон был восточный, из-за него престолы не могли быть обречены от здания.
- 2) При Михаиле Ивановиче у нас составили из столбов и колонн, престолы там не использовались, а Петр I в 1689 году вон разоружили палаточные столбы, а Петр I в 1689 году вон разоружили палаточные столбы, а Петр I в 1689 году вон разоружили палаточные столбы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>тезис</u>, например: в период правления Михаила Романова крестьянство обладало большей свободой, чем при Петре I, а дворянство имело меньше возможностей распоряжаться своими поместьями; (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса): – при Михаиле Романове существовал срок сыска крестьян. Если в этот период крестьянина не возвращали прежнему хозяину, то он был свободен. При Петре I срока сыска крестьян уже не существовало, крестьян искали и возвращали владельцам всю жизнь; – при Михаиле Романове прекращение службы сыном дворянина означало потерю права передачи ему земли по наследству; по указу о единонаследии Петра I дворяне получили право безусловно передавать поместье по наследству одному из сыновей. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>

Литература.

1. Владимирский край в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Сборник архивных документов к 75-летию Великой Победы. – Владимир, 2020. 504 с.
2. Ефимов Б. XX век в карикатурах. М.: Издательство АСТ, 2019. -208 с.
3. Книга Памяти. Владимирская область. в 8 т. - Владимир: Золотые ворота. 1995.
4. Петровичева Е.М., Тряхов И.С. Тыловой город в Великой Отечественной войне: жизнь и труд владимирцев в годы суровых испытаний. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018.
5. Советы бывалого воина: по материалам красноармейских газет. / сост. Тимошенко Д.А. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2017. – 400 с.
6. Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2024. – 463 с.
7. Всеобщая история к ЕГЭ. Составитель – Тельных Е.О.

8. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А., Орлов А. С. История России. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022 – 680 с.
9. История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева – М.: Высш. шк., 2020 – 479 с.
10. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и вступ. Экзаменам / Под науч. Ред. В. Р. Лещинера. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2023. – 848 с.
11. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2022, – 576 с.
12. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин – 9-е изд. – Ростов н/д: Легион, 2020. – 320 с. (ЕГЭ)
13. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 336 с. Ил.

Задачники (практикум)

- Артасов И.А. ЕГЭ-2025: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 407 с., – (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)
- История. Велика Отечественная война. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник. Практикум, Р.Ю. Болдырев, Р.В. Пазин. – 2-е изд. испр. и доп. – Ростов н/д: Легион, 2020. – 352 с. – (ЕГЭ)
- История. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазиной. – Ростов н/д: Легион, 2020. – 528 с. – (ЕГЭ)
- Пазин Р.В. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11-е классы: учебное пособие, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – 4-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2024. – 272 с. – (ЕГЭ)
- Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин. – 8-е изд., испр. и доп. – Ростов н/д: Легион, 2022. – 336 с. – (ЕГЭ)

Схемы и таблицы:

1. Дуда М. Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2018. – 368 с.
 2. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2021. – 320 с.
 3. Маркин С. А. Новый полный справочник в таблицах и схемах. – М.: ОМЕГА-Л, 2018. – 192 с.
- Дополнительный материал:
- Бодер Д. И. Все войны России. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 «Имя.Символ 33» <https://xn--33-dlcxatebt0a7m.xn--p1ai/>
 Виртуальная архивная выставка «65 лет Победы»
<https://vlarhiv.ru/view/exhibitions/victory/index.html>
 «Владимирская область в годы Великой Отечественной войны» <http://www.9may.detmobib.ru/>
 Земля Владимирская. Электронная библиотека <https://land.lib33.ru/>

Память народа 1941-1945 гг. <https://pamyat-naroda.ru/>
Освободители Аушвица <https://osvoboditeli.com/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.