

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Панфилова Л.В. /
«2» 09 2025



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 1437

«ПРАКТИКУМ НАПИСАНИЯ СТАТЬИ»

Владимир
2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Дебердеева Татьяна Халитовна, доцент кафедры гуманитарного образования, к.филос.н.

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов любой специализации образовательных организаций всех типов и видов.

Протокол № 1 от «1» 09 2024г. Зав.кафедрой  /Курасов С.А./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области написания научно-практических статей для представления и обобщения своего педагогического опыта.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: научно-методическая, проектно-исследовательская, рефлексивно-аналитическая деятельность.</i>	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся. Проектирование профессионального роста.	Требования к составлению обзоров литературы. Требования к формулированию проблемы исследования, цели, задач и гипотез. Что такое план и структура статьи, научный стиль, правила цитирования и ГОСТ на оформление списка литературы. Критерии оценивания статьи..	Изучать профильные научные журналы, монографии, диссертации, электронные образовательные ресурсы. Систематизировать и классифицировать информацию по теме, составлять обзоры литературы. Формулировать проблему исследования, определять его цель и задачи. Выдвигать гипотезу. Подбирать и применять конкретные методы исследования. Собирать эмпирические данные. Обрабатывать и интерпретировать полученные данные, делать выводы. Составлять план статьи, продумывать структуру. Писать текст, соблюдая нормы научного стиля, корректно цитируя источники. Редактировать текст, устраняя логические противоречия и стилистические недочёты. Подготавливать презентацию для выступления на основе написанного. Участвовать в рецензировании.

1.3. Категория слушателей: педагоги и руководителей образовательных организаций любого уровня и специализации.

1.4. Форма обучения: дистанционные с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Научно-методическая статья: особенности формы и формата.	5			5	
2	Требования к композиции и стилю статьи.	5			5	
3	Научно-методические аппарат статьи.	4			4	
4	Статья в условиях ИИ и плагиата.	3			3	
	Итоговая аттестация	1			1	Анализ и рецензирование статьи
	Вне сетки часов				0,5 на 1 работу	
	ИТОГО	18			18	

2.2. Рабочая программа

Тема 1 Научно-методическая статья: особенности формы и формата (5).

Рассматриваются жанровые признаки научно-методической статьи, ее отличия от творческого эссе. Типы научно-методических статей. Статья на основе пед.исследования (основные требования), статья – обзор литературы (проблемы написания).

Тема 2 Требования к композиции и стилю статьи (5).

Структура научно-методической статьи (различных типов). Обязательные и дополнительные компоненты статьи. Научный стиль изложения. Анализ готовых статей по предложенным критериям.

Тема 3. Научно-методические аппарат статьи (4).

Правило определения темы и названия статьи. Требования к аннотации и определению ключевых слов. Работа со сносками в процессе написания статьи и грамотное оформление сносок по окончании работы. Список литературы и требования ГОСТ к нему.

Тема 4. Статья в условиях ИИ и плагиата (3).

Генерации ИИ научно-методические статей: проблемы, поиски, решения. Источники плагиата и требования к проверке на антиплагиат. Допустимые способы коррекции статьи. Итоговая аттестация (1).

Создание авторской статьи и ее самоанализ. Анализ чужих статей в группе по предложенным критериям (форма семинара).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и промежуточного теста.

Форма:

- 1) Написанная статья.
- 2) Её самоанализ по критериям.
- 3) Её анализ другими двумя участниками курса.

Описание, требования к выполнению:

Авторская статья с указанием процент авторского текста, написанная в соответствии с изученными в курсе требованиями.

Критерии оценивания:

Оценивание статей будет проходить по 11 критериям.

Все критерии имеют формат оценивания: 0-3, где:

- 0 - оцениваемая позиция отсутствует полностью,
- 1 - она есть, но очень слабая,
- 2 - она средняя,
- 3 - позиция прекрасна

Критерии оценивания:

- 1) Понятный заголовок в правильном стиле, заголовок соответствует статье
- 2) Представленная аннотация соответствует названию и содержанию статьи
- 3) Ключевые слова отражают содержание статьи
- 4) Описана актуальность
- 5) Представлен адекватный научный обзор (за три года)
- 6) Собственный опыт (опыт школы)
- 7) Содержит результаты/выводы
- 8) Термины, адекватные теме
- 9) Научный стиль
- 10) Даны сноски (в соответствии с требованиями)
- 11) Представлен список литературы (в соответствии с действующим ГОСТом)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

- закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

- 1) Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. — Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-21.shtml
- 2) Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
- 3) Введение в научное исследование по педагогике : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И. Журавлёва. – М.: Просвещение, 1988.
- 4) Виноградова Н. А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ: (Для учащихся шк., студентов колледжей, ВУЗов) / Н. А. Виноградова. - Москва : Моск. гор. пед. о-во, 1999. - 60, [2] с.
- 5) Краевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов. – М., 1992.
- 6) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с. (Прил.). URL: https://spb.ranepa.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodrekomentaczii_anri-2.pdf
- 7) Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атаутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М., 1985. – Гл. 2.
- 8) Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с. – URL: <http://anovikov.ru/books/diss.pdf>
- 9) Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – 134 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/3/0223/3_0223-1.shtml
- 10) Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987. – С. 9-21.
- 11) Правила оформления библиографического списка Методические рекомендации Составитель: гл. библиограф НБ СВФУ Степанова М.П. URL: <https://www.svf.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/Правила%20оформления%20библиографического%20списка.%20Методические%20указания.pdf>
- 12) Рожкова Л. В. Методические материалы для написания научной статьи : методические указания / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза, 2016. – URL: https://setimp.pnzgu.ru/files/dep_etme.pnzgu.ru/studentu/materialy_cayt.pdf
- 13) Скаткин М.Н. Беседа с приступающим к работе над диссертацией. – М., 1966.
- 14) Скаткин М.Н. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.

- 15) Сысоев П. В. Рекомендации по подготовке аннотаций / П. В. Сысоев. – URL: http://i-vimi.ru/editions/for_authors/recomend/recomend_abstract.pdf
- 16) Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. Изд-во МГУ Москва, 1980.

Электронные обучающие материалы
<https://do.i-edu.ru/course/view.php?id=236>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова
 Людмила
 Вячеславовна

Подписано цифровой
 подписью: Панфилова
 Людмила Вячеславовна
 Дата: 2026.09.30 16:37:31
 +03'00'