

Кафедра гуманитарного образования





«УТВЕРЖДАЮ»

/Панфилова Л.В.

«02» 09

2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

1240

«Основы религиозных культур и светской этики»
(для впервые обучающихся по курсу)

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Дебердеева Т.Х., доцент кафедры гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 1 от «1» 09 2026 г.  С.А.Курасов

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей, преподающих предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	- цели и задачи введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; - особенности содержательных линий курса; - особенности реализации духовно-нравственного наполнения курса; - процедуру выбора модуля и реализацию модульного подхода.	- осуществлять выбор специальных методов, методик и приемов работы при реализации предмета; - осуществлять подбор методик и технологий для реализации духовно-нравственного потенциала предмета и проведения уроков по ОРКСЭ.

1.3. Категория слушателей: учителя, ведущие курсы ОРКСЭ.

1.4. Форма обучения: Очная-дистанционная (36 ч. очно с отрывом от работы, 36 ч. дистанционно).

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интеракт. (практ.) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
	Модуль 1. Задачи введения курса ОРКСЭ	4	2		2	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.	1	1			
1.2	Укрепление российской нации в контексте ФГОС и реализации поликультурного образования.	2			2	
1.3	Концепция и структура курса	1	1			

	ОРКСЭ					
	Модуль 2. Особенности содержания и реализации программы ОРКСЭ	30	5	19	6	
2.1	Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ.	2			2	
2.2	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». Организация работы с текстом этической направленности.	3	2	1		
2.3	Организация работы с этнокалендарем	1			1	
2.4	Внеурочная работа в рамках изучения курса «ОРКСЭ» (из опыта работы практикующего учителя).	2			2	
2.5	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» (из опыта работы практикующего учителя).	2	2			
2.6	Проектная деятельность как форма итогового контроля курса ОРКСЭ.	8		8		
2.7	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.	2	1		1	
2.8	Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу «ОРКСЭ».	4		4		
2.9	Круглый стол «Организация межконфессионального диалога».	6		6		
	Модуль 3. Основы религиозных культур народов России.	7			7	
3.1	Возникновение религий.	2			2	
3.2	Религия и мораль.	2			2	
3.3	Праздники в религиях мира.	1			1	
3.4	Нравственные идеалы. Нравственный образ героя.	2			2	
	Модуль 4. Основы иудейской культуры	4			4	
4.1	Введение в иудейскую духовную традицию.	2			2	
4.2	Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России.	1			1	
4.3	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство.	1			1	
	Модуль 4. Основы буддийской	4			4	

	культуры					
4.1	Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение.	2			2	
4.2	Ненасилие и доброта. Буддизм в России.	1			1	
4.3	Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения.	1			1	
	Модуль 5. Основы православной культуры	10	6	2	2	
5.1	Бог и человек в православии.	2	2			
5.2	Православное учение о человеке. Милосердие и сострадание.	2	2			
5.3	Православие земли Владимирской	2	2			
5.4	Христианское искусство: архитектура, иконография, музыка.	4		2	2	
	Модуль 6. Основы исламской культуры	4			4	
6.1	Введение в исламскую духовную традицию.	2			2	
6.2	Столпы ислама и исламской этики. Ислам в России.	1			1	
6.3	Праздники исламских народов. Искусство ислама.	1			1	
	Модуль 7. Основы светской этики	9		2	7	
7.1	Что такое этика? Добродетели и пороки.	2			2	
7.2	Категории этики.	4			4	
7.3	Практикум по работе с тетрадью по этике за 5-й класс.	2		2		
	Итоговая аттестация	1			1	
	Вне сетки часов	0,5 часа на 1 работу				
	ИТОГО	72	13	23	36	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Задачи введения курса ОРКСЭ

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания (1).

Особенности государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. ФГОС – правовая база ОРКСЭ. Опыт ведения курса ОРКСЭ.

Тема 2. Укрепление российской нации в контексте ФГОС и реализации поликультурного образования (2)

Задачи укрепления российской нации: Основы государственной культурной политики и Стратегия национальной безопасности. Введение во ФГОС понятия российская идентичность личности.

Тема 3. Концепция и структура курса ОРКСЭ (1).

Концепция и структура курса ОРКСЭ. Организационно-управленческие основы введения нового учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Проведение

входного анкетирования.

Модуль 2. Особенности содержания и реализации программы ОРКСЭ

Тема 1. Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ (2).

Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ. Особенности распределения времени на проектную работу. Работа с календарно-тематическим планом.

Тема 2. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». Организация работы с текстом этической направленности (3).

Организация работы с текстом этической направленности. Введение в технологию работы с текстом этической направленности. Особенности работы с притчей. Приемы работы с художественными и научно-популярными текстами. По составлению вопросов к текстам этической направленности. Практикум по организации мониторинга результатов освоения программы ОРКСЭ на основе организации работы школьников с текстами.

Тема 3. Организация работы с этнокалендарем (1).

Из опыта работы с этнокалендарем педагогов школ Владимирской области. Знакомство с пособием и потенциалом его использования.

Тема 4. Внеурочная работа в рамках изучения курса «ОРКСЭ» из опыта работы практикующего учителя (2).

Методологические подходы к организации внеурочной деятельности этической и духовно-нравственной направленности. Опыт организации внеурочной работы по предмету.

Тема 5. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» из опыта работы практикующего учителя (2).

Методические указания по организации классных часов и работы с родителями. Особенности проведения процедуры выбора модуля на родительском собрании. Проблемы и их решения из опыта работы с родителями.

Тема 6. Проектная деятельность как форма итогового контроля курса ОРКСЭ (8).

Особенности проектирования в начальной школе. Методологические приемы и формы организации проектной деятельности. Разработка портфолио проекта по ОРКСЭ. Освоение алгоритма реализации проектной технологии.

Тема 7. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ (2).

Методологические рекомендации по планированию урочной деятельности в классе и дома. Понятие «альтернативное домашнее задание», его формы и виды на примере рабочей тетради по этике.

Тема 8. Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу «ОРКСЭ» (4).

Методические разработки уроков (технологические карты) и творческие проекты учителей (презентация работ по итогам курсовой подготовки).

Тема 9. Круглый стол «Организация межконфессионального диалога» (6).

Круглый стол с приглашением представителей религиозных сообществ. Обсуждение трудных вопросов преподавания и организации преподавания курса ОРКСЭ.

Модуль 3. Основы религиозных культур народов России.

Тема 1. Возникновение религий (2).

Понятие «религия», «вера». Соотношение понятий «вера» и «знание». Признаки религии. Происхождение религии. Атеистическая картина мира. Нерелигиозная система и псевдорелигиозное мышление. Основатели мировых религий.

Тема 2. Религия и мораль (2).

Понятие религиозной морали. Общее в морали различных религий. Общечеловеческие ценности и смысл жизни. Анализ нравственных ценностей в различных религиозных источниках.

Тема 3. Праздники в религиях мира (1).

Праздники: Пейсах, Ханука, Пурим, Рождество, Пасха, крещение, Курбан-байрам. Анализ видеоматериалов.

Тема 4. Нравственные идеалы. Нравственный образ героя (2).

Знакомство с презентациями, разработанными к курсу ОРКСЭ. Понятие нравственный иде-

ал. Нравственный образ героя. Образ богатыря в искусстве. Нравственный образ богатыря. Образцы нравственности в культуре (изобразительном искусстве).

Модуль 4. Основы иудейской культуры.

Тема 1. Введение в иудейскую духовную традицию (2).

Понятие монотеизма и иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте. Исход. Получение Торы на горе Синай.

Тема 2. Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России (1).

Значение понятий пророк и праведник. Виртуальная экскурсия в музей Яд ва Шем. Понятие Катастрофы еврейского народа.

Тема 3. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство (1).

Работа с понятиями «шхина» (слава божья), «Бейт-а-Микдаш» (Иерусалимский храм), Ковчег Завета, «менора». Виртуальная экскурсия «Стена плача» в Иерусалиме.

Модуль 5. Основы буддийской культуры.

Тема 1. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение (2).

Предпосылки возникновения буддизма. Территория распространения буддизма. Место буддизма в мировой цивилизации. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Бенаресская проповедь Будды. Четыре благородные истины.

Тема 2. Ненасилие и доброта. Буддизм в России (1).

Работа с изречениями Дхаммапады. Анализ текста «Урок царя Ашоки». Предпосылки распространения буддизма в России. Территория распространения буддизма в России.

Тема 3. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения (1).

Виртуальная экскурсия «Буддийские святыни». Работа с понятиями «ступа», «дацан», «танка». Буддийский календарь.

Модуль 6. Основы православной культуры.

Тема 1. Бог и человек в православии (2).

Бог как Творец. Бог – святая троица. Особое высокое предназначение человека. Вероучительные источники православия. Священное писание и священное приращение.

Тема 2. Православное учение о человеке. Милосердие и сострадание (2).

Библия о происхождении человека. Христианская мораль. Нагорная проповедь. Золотое правило морали. Технология прощения. Христианское отношение к браку и его понимание. Почитание усопших.

Тема 3. Православие земли Владимирской (2).

Особенности православных традиций. Религиозные праздники. Православный календарь.

Тема 4. Христианское искусство: архитектура, иконография, музыка (4).

Символика православного храма. Экскурсия в православный храм и музей Успенского собора.

Модуль 7. Основы исламской культуры.

Тема 1. Введение в исламскую духовную традицию (2).

Что такое ислам? Колыбель ислама. Пророк Мухаммед – образец человека и учителя нравственности.

Тема 2. Столпы ислама и исламской этики. Ислам в России (1).

Общие принципы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманином своих обязанностей. Сколько лет существует ислам в России? Какие народы исповедуют ислам?

Тема 3. Праздники исламских народов. Искусство ислама (1).

Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и учения в исламе. Праздники исламских народов: их происхождение и особенности проведения

Модуль 8. Основы светской этики.

Тема 1. Что такое этика? Добродетели и пороки (2).

Понятие «этика», «мораль», «нравственность», «светский». Этика и ее значение в жизни человека. Работа с пословицами.

Тема 2. Категории этики (4).

Добро и зло. Свобода. Смысл жизни. Моральный долг. Справедливость. Дружба. Честь и достоинство. Совесть.

Тема 3. Практикум по работе с тетрадью по этике за 5-й класс (2).

Знакомство с тетрадью по ОРКСЭ (модуль «ОПК» и «СЭ»). Анализ возможностей и потенциала тетради для реализации программы курса.
Итоговая аттестация (1).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входное анкетирование призвано выявить начальный уровень подготовки слушателей к преподаванию предмета ОРКСЭ и мотивировать их на курсовую подготовку. Входное анкетирование осуществляется по анкете (см. Приложение 1).

Зачетная работа предлагается обучающимся по выбору из возможных вариантов (см. Приложение 2).

Зачетная работа представляется в письменном виде и оценивается преподавателем.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Электронное пособие по ОРКСЭ - 1 часть, ВИРО, 2013.
2. Электронное пособие по ОРКСЭ - 2 часть - Организация проектной работы на уроках ОРКСЭ, ВИРО, 2016.
3. Рабочая тетрадь по модулю Основы православной культуры (модуль ОРКСЭ), ВИРО, 2015.
4. Рабочая тетрадь по модулю Основы светской этики (модуль ОРКСЭ), ВИРО, 2010.
5. Методические рекомендации по осуществлению проектной деятельности в курсе «ОРКСЭ», ВИРО, 2013

Литература

1. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетради на печатной основе) Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса. Под ред. проф. Е.А.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
5. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009.
6. Диагностика успешности учителя. Сборник материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений. Москва: образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
8. Картинный словарь русского языка / Сост. И. В. Баранников и др. – Л., 1989. (Пособие для учащихся начальных классов национальных школ).
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
10. Оконь В.В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1990.
11. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – 2-е изд. – Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

12. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Победители стихий: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов – 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
13. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов – 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
14. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л.Алексеева, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
15. Православный толково-орфографический словарь школьника / Под ред. Проф. Архиповой Е.В. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
16. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
17. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
18. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М., 2006.
19. Савенков А.И. Психология детской одаренности. –М., Генезис., 2010.
20. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие. -2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
21. Соколова Т.Е. Информационно-аналитические умения: система индивидуального мониторинга: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
22. Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации: специфика начальной школы: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
23. Соколова Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
24. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. — М., 2004.
25. Спиридонов В.Ф. Психология мышления решение задач и проблем. — М., 2006.
26. Троицкая Т.С. Литературное образование младших школьников. Коммуникативно-деятельностный подход: Монография. Москва, 1999.
27. Трост Г. Возможность предсказания выдающихся успехов в школе, университете, на работе // Иностранная психология. № 11. 1999. С.19—29.
28. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение. — М., 2007.
29. Урман К.К. Поощрение и поддержка креативности в школе // Иностранная психология. № 11. 1999. С. 41—51.
30. Ушаков Д.В. Интеллект; структурно-динамическая теория. — М., 2003.
31. Фелицына В. П., Прохоров Ю. Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / Под ред. Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова. М., 1979. (В книге собраны самые употребительные языковые (страноведчески ценные) афоризмы, которые не просто фиксируют коллективный человеческий опыт, но отражают условия жизни народа – носителя языка, его историю, культуру, географию страны).
32. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –Томск., 1997. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. –М., 2000.
33. Ципле М.Ю. Какой у вас тип восприятия? //РЯЗиЛ в средних учебных заведениях УССР. – №6/1990.
34. Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Я – моя страна - мой мир): Учебник-хрестоматия для 3 класса. – Самара: «Учебная литература», 2004.

35. Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Моё настоящее и далёкое прошлое): Учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. – 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
36. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. – М., 1972.
37. Энциклопедия для детей. Т.6, ч.1. Религии мира / М.: Аванта+, 1996.
38. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь. – СПб.: КАРО, 2006. (Соавт. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Шапиро Е.И.).

(Фамилия, инициалы)

1. Заполните таблицу:

Нам даны:	Что это? (поставьте цифру (номер) определения из текста под таблицей)	Зачем?
<i>Свобода</i>		Выбирая добро – мы _____ _____ _____
<i>Разум</i>		Знать, ... _____ _____ _____
<i>Совесть</i>		Чтобы _____ отличать ... _____ _____ _____
<i>Доброта</i>		Чтобы _____ дарить ... _____ _____ _____
<i>Милосердие</i>		Чтобы _____ быть _____ _____ _____

- 1) Внутренний голос в человеке
- 2) Возможность выбирать и нести ответственность
- 3) Готовность из сострадания, сочувствия оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 4) Ум, знание, понимание
- 5) Качество, присущее сильным людям. Быть им – значит стараться понять чувства и заботы другого человека.

2. Определите понятие, сформулированное в трех утверждениях:

- Совокупность того, что воспринимается чувством, волей, воображением и мыслью. (Ильин И.А.)
- Система ценностей. Высшая способность человека, позволяющая стать источником смыслополагания, самоопределения
- Свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. (Ожегов)

3. Определите одно качество, описанное в четырех высказываниях великих людей:

- Прекраснейший из цветков души (Г.У.Бичер).
- Признак благородства души (Эзоп)
- Долг, который надо оплатить, но который никто не имеет права ожидать (Ж.Ж. Руссо)
- Одно из качеств справедливости (Е.И. Рерих).

4. Установите соответствие между термином и его определением:

<i>термин</i>	<i>определение</i>
этика	⇒ среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности

культура	⇒ аспект жизнедеятельности; отражение действительности; общественная подсистема; феномен культуры
религия	⇒ наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральной культуры человечества

5. На строчке ниже таблицы составьте комбинацию из трех элементов, взятых из трех граф таблицы, например, 1-а-γ (в примере может вкратиться ошибка, главное в примере – образец записи). Обратите внимание, к одной религии может подойти несколько геометрических фигур из третьего столбика.

Наименование религии	Система религиозных верований	Типы религий
1. Конфуцианство	А) Монотеизм Б) Политеизм	Δ Естественные религии • Религии спасения ▪ Мировые ✓ Национальные
2. Зороастризм		
3. Иудаизм		
4. Буддизм		
5. Христианство		
6. Ислам		
7. Фетишизм		

6. Опишите в семи предложениях: от чего зависит результат нашей встречи с Другими людьми (людьми разного возраста, убеждений, верований, национальностей):



В ходе образовательного процесса слушатели выполняют выпускную квалификационную работу (ВКР), которая может быть представлена в форме:

- методической разработки изучения конкретной темы курса ОРКСЭ;
- методического обоснования технологии изучения курса ОРКСЭ на основе деятельностного метода, компетентностного подхода;
- методического разработки способов выполнения итогового ученического проекта, показывающего усвоение школьниками ключевых идей курса ОРКСЭ (например, по следующим темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», и др.);
- методической разработки способов выполнения творческой работы учащихся по конкретным темам курса ОРКСЭ (например, «Семейные праздники в моей семье», «Образец подражания для меня», «Что значит “быть нравственным” в наше время?» «Человек – то, что он из себя сделал», «Памятник религиозной культуры в моем городе (селе)» и др.
- методическая разработка по теме «Способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ».

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.09.30 16:37:13
+03'00'