

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

150

**« МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ »**

Владимир, 2026

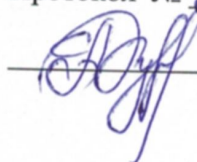
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы:

Штуль Е.В., доцент кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО,

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей - предметников и учителей русского языка основной и средней школы.

Протокол № 3 от «8» 12 2025 г. Зав. кафедрой

 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

Цель: формирование профессиональных компетенций учителей - предметников и учителей русского языка в области подготовки к обучению на русском языке в образовательной организации детей с миграционной историей, а также комплекса профессиональных компетенций в области:

- оценивания планируемых результатов обучения детей с миграционной историей;
- использования эффективных методик при организации подготовки детей с миграционной историей.

Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая Функция. Обучение (А/01.6)	- планирование и проведение учебных занятий по русскому языку; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - систематический анализ эффективности учебных заданий и подходов к выполнению этих заданий.	-особенности преподавания русского неродного языка детям с миграционной историей; эффективные методики преподавания русского языка	- осуществлять подбор специальных методов и приемов для обучения детей с миграционной историей.

Категория слушателей: учителя русского языка основной и средней школы, в том числе другие учителя -предметники, учителя начальных классов.

Форма обучения: очно с отрывом от работы.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. 1. Содержание программы

№	Наименование компонентов программы	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	Практические, лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Лингвострановедение как основа процессуальной коммуникации	2	2			
2.	Тема 2. Язык и культура. Культуроведение. Семантизация новых слов. Работа с литературным текстом.	2		2		
3.	Тема 3. Место русского языка в современном мире. Межкультурная коммуникация в многонациональной России. Историко-культурные связи русского языка.	2	2			
4.	Тема 4. Особенности преподавания неродного языка иностранцам.	2		2		
5.	Тема 5. Современные методики преподавания русского (неродного) языка в организации занятий с детьми с миграционной историей	4	2	2		
6.	Тема 6. Основные методические принципы коммуникативного обучения детей, для которых русский язык не является родным.	2	2			
7.	Тема 7. Методика обучения детей с миграционной историей устным видам речевой деятельности.	2		2		
8.	Тема 8. Фонетическая	2		2		

	система русского языка. Приёмы обучения фонетике.					
9.	Тема 9. Методика обучения детей с миграционной историей аудированию и говорению (произношение, ритмика, орфоэпия, интонация и ударение)	2		2		
10.	Тема 10. Содержательный аспект обучения функциональной лексике русского языка детям с миграционной историей.	2		2		
11.	Тема 11. Методика обучения детей с миграционной историей лексике русского языка.	2		2		
12.	Тема 12. Методика обучения письменным видам речевой деятельности.	2		2		
13.	Тема 13. Типы упражнений по обучению грамматике.	2		2		
14.	Тема 14. Речевые и грамматические ошибки детей, для которых русский язык не является родным: идентификация и пути устранения.	2		2		Практичес кая работа
15.	Тема 15. Квизовые технологии по обучению русскому языку детей, для которых русский язык не является родным	2		2		
16.	Тема 16. Контроль и оценка достижений учащихся.	2		2		
17.	Итоговая аттестация.	2			2	Зачетная работа, включающ ая моделиров ание занятия по освоению детьми с миграцион ной историей грамматич еского минимума.

18.	Итого	36	8	26	2	
-----	-------	----	---	----	---	--

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Лингвострановедение как основа процессуальной коммуникации. Лингвокультурная грамотность в контексте российской и русской ментальности. Диалог культур как основа межкультурной коммуникации и единства России. Взаимодействие национальных культур в образовательном пространстве школы. Диалог культур на уроках русского языка и литературы. Поликультурное образование в Российской Федерации. (Лекция.2 ч.)

Тема 2. Язык и культура. Культуроведение. Семантизация новых слов. Работа с литературным текстом: культурные маркеры. Составление вопросов для изучения текста. (Практическое занятие. 2 ч.)

Тема 3. Место русского языка в современном мире. Межкультурная коммуникация в многонациональной России. Историко-культурные связи русского языка. Современная российская поликультурная школа. Формы и методы интеграции учащихся с миграционной историей языком, в образовательное пространство школы. Идентичность - путь обретения мировоззренческой независимости. (Лекция.2 ч.)

Тема 4. Особенности преподавания неродного языка иностранцам. Система обучения русскому языку как неродному в российской поликультурной школе. Анализ методик обучения русскому языку в поликультурном классе. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному. Приёмы, помогающие эффективному освоению русского языка. Отбор дидактического материала с учётом целей обучения. (Практическое занятие. 2 ч.)

Тема 5. Современные методики преподавания русского (неродного) языка в организации занятий с детьми с миграционной историей.

Методики преподавания РКИ.(Лекция – 2 ч.)

Примеры ошибок и способы их устранения в разных видах предметных и метапредметных компетенций: языковой, лингвистической, культуроведческой и коммуникативной. Упражнения по преодолению трудностей произношения. (Практическое занятие -2 часа).

Тема 6. Основные методические принципы коммуникативного обучения детей, для которых русский язык не является родным. Понимание языка как средства общения. Соотнесение цели деятельности с речевым высказыванием. (Практическое занятие - 2 ч.).

Тема 7. Методика обучения детей с миграционной историей устным видам речевой деятельности. Прямой (активный), аудиолингвальный методы (Практическое занятие. 2 ч.)

Тема 8. Фонетическая система русского языка. Приёмы обучения фонетике. Отработка артикуляции русских согласных [ц]-[с]-[с']- мягкий звук и других согласных твёрдых и мягких звуков (Практическое занятие -2 ч.)

Тема 9. Методика обучения детей с миграционной историей аудированию и говорению. Произношение, ритмика, интонация и ударение. Орфоэпические нормы. Метод действий. Натуральный метод. (Практическое занятие. 2 ч.)

Тема 10. Содержательный аспект обучения функциональной лексике русского языка детям с миграционной историей. Различение понятий «язык» и «речь». (Практическое занятие 2 ч.)

Тема 11. Методика обучения детей с миграционной историей лексике русского языка. Ситуативный метод, аудиовизуальный метод (Практическое занятие -2 ч.)

Тема 12. Методика обучения письменным видам речевой деятельности Освоение детьми с миграционной историей грамматического минимума. (Практическое занятие -2 ч.)

Тема 13. Типы упражнений по обучению грамматике. Практическая фонетика и орфоэпия. Функциональная лексика. Интонация. Переводно-грамматический метод (Практическое занятие. 2 ч.)

Тема 14. Речевые и грамматические ошибки детей, для которых русский язык не является родным: идентификация и пути устранения. Когнитивный и сознательно - практический методы (Практическое занятие - 2 ч.)

Тема 15. Квизовые технологии по обучению русскому языку детей, для которых русский язык не является родным (Практическое занятие-2 ч.)

Тема 16. Контроль и оценка достижений учащихся. Технология оценивания учителем диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в образовательную организацию (детей с миграционной историей). Анализ заданий и подходов учителей русского языка к оцениванию достижений обучающихся. Анализ ошибок в оценивании. (Практическое занятие- 2 ч.)

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Аттестация по курсу

Форма: зачёт.

Моделирование занятия с детьми с миграционной историей /разработка заданий по освоению грамматического минимума.

Образец -описание требования к выполнению)

Составьте по образцу для учащихся с миграционной историей своего класса несколько вариантов заданий по основным разделам русского языка с помощью методик РКИ.

Примерные задания по фонетике:

1. Слушайте и повторяйте в интервал.

Ем, дар, мир, тут, стол, дым, всю, юг, рис, тётя, зима, цена, уеду, полы, болит, брюки, гудок, щука, пойдём, кефир, жених, воздух.

2. Повторяйте. Следите за произношением звуков /У/ и /Э/. Выучите наизусть.

Саша шустро сушит сушки.

Сушек высушил штук шесть.

И смешно спешат старушки

Сушек Сашиных поесть.

3. Слушайте, повторяйте (прочитайте), объясните, как меняется грамматическое значение слова в зависимости от того, на какой гласный падает ударение.

Дома – дОма, годА – гОда, глазА – глАза, слОва – словА, голосА – гОлоса, городА – гОрода, учителЯ – учИтеля.

4. Прочитайте, объясните, как меняется лексическое значение слов при перемене места ударения.

зЕмля – зЕмли, знакОм – знАком, дорОга - дорогаА.

5. По заданной ритмической модели самостоятельно придумайте слово.

пОвар, котёл, хОлодно, прирОда, городА.

6.Повторите (прочитайте) слова, обращая внимание на произношение гласного на месте букв А и О.

В начале слова: окно, аптека, арбуз, обычай, окраина, огород, отношение.

В первом предударном слоге: слова, вода, мороз, творить, катать, трава, шагать, мотать.

Во втором предударном слоге: голова, города, хорошо, далеко, молоко, каравай.

В заударном слоге: голос, бодрость, слабость, храбрость, область, новой, профессор.

В абсолютном конце слова: дело, слава, жарко, конечно, ягода, сколько, дискета.

Примерные задания по грамматике.

1.Род имени существительного.

Расположите карточки с рисунками по порядку: ДА, это он (соль, папа, рис, чашка, яйцо, сыр, брат); ДА, это она (мама, сестра, море, колбаса, сок, брошь); ДА, это оно (мясо, поле, лес, кошка, мороженое, чай, петух, корова, конь).

2.Вид глагола.

Вставьте нужные глаголы, постарайтесь объяснить свой выбор.

Я Эту книгу целую неделю, а он ... её за два дня. Я ... русский язык несколько месяцев. Я ... письмо маме и уже отправил его.

3.Употребление глаголов движения.

Определите значения глагольных приставок: вышел из дома – вошёл в дом; вынесли сумку – внесли мебель; въехал во двор – выехал из посёлка; вбежал на террасу – выбежал из подъезда.

4.Употребление имён прилагательных.

Прочитай и запомни словосочетания. Подбери словосочетания, противоположные по смыслу: высокий дом, высокий парень, высокий рост, высокая башня, высокий лоб – низкий стол, низкий человек, низкий дом, низкая полка, низкая посадка.

5. Употребление суффиксов имён существительных.

Скажи, как различаются по значению следующие существительные, назови и выдели суффикс: брат – братик – братишка, книжка – книжица, бумага – бумажка – бумажонка, слон – слоник – слониха.

6. Вставьте нужные глаголы, постарайтесь объяснить свой выбор.

Я Эту книгу целую неделю, а он ... её за два дня. Я ... русский язык несколько месяцев. Я ... письмо маме и уже отправил его.

3. Употребление глаголов движения.

Определите значения глагольных приставок: вышел из дома – вошёл в дом; вынесли сумку – внесли мебель; въехал во двор – выехал из посёлка; вбежал на террасу – выбежал из подъезда.

4. Употребление имён прилагательных.

Прочитай и запомни словосочетания. Подбери словосочетания, противоположные по смыслу: высокий дом, высокий парень, высокий рост, высокая башня, высокий лоб – низкий стол, низкий человек, низкий дом, низкая полка, низкая посадка.

5. Употребление суффиксов имён существительных.

Скажи, как различаются по значению следующие существительные, назови и выдели суффикс: брат – братик – братишка, книжка – книжица, бумага – бумажка – бумажонка, слон – слоник – слониха.

Разработка технологической карты урока.

Примеры заданий:

1. Установите последовательность использования приемов в работе учителя на уроке русского языка с изобразительными средствами языка на примере текста «Осень в лесу и саду».
2. Выберите необходимые упражнения для формирования определенного умения и навыка при работе с текстом и с использованием словообразовательных синонимов.
3. Используя учебники русского языка, выбери упражнения на образование глаголов префиксальным способом. Выбери нужные наглядно-графические символы для этих упражнений.

4. Используя учебники русского языка, выбери упражнения на образование имен существительных приставочным и суффиксальным способом образования. Выбери нужные наглядно-графические символы для этих упражнений.
5. Составьте фрагмент урока русского языка с применением приемов и упражнений по формированию и обогащению словаря путем словообразования.

Критерии оценивания:

1. Правильность установления последовательности и соответствия между основными приемами работы над изобразительными средствами языка и упражнениями по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования.
2. Правильность установления соответствия между упражнениями по формированию словообразовательных умений и навыков и наглядно-графических символов.
3. Правильность применения упражнений и символов словообразования.
4. Обоснованность структурной организации фрагмента урока.
5. Актуальная последовательность в использовании приемов и упражнений. Технологичность применения. Транслируемость применения приемов и упражнений.
6. Соответствие технологической карты требованиям.

Цель: Выявить уровень полученных умений в соответствии с предполагаемыми результатами реализации программы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

Нормативные акты.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637).

4. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). [Электронный ресурс]. URL: <https://golnk.ru/684OK>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организации в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. [Текст] / А.А. Акишина., О.Е. Каган // М: Рус. яз. Курсы. – 2002. – 256 с.
2. Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2021. – №5. – С. 65-72.
3. Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе [Текст] : (Сборник статей) / Под ред. А. А. Миролюбова и Э. Ю. Сосенко ; Науч.-метод. центр рус. яз. при МГУ. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 302 с.
4. Говорю и пишу по -русски: В 3 ч. Ч.1. От буквы к слову/Е. В. Какорина, Л. В. Костылёва: Учебное пособие для детей 8-12 лет. О элементарного уровня к

- базовому/Е. В. Какорина, Л. В. Костылёва, Т. В. Савченко.- М.:ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008,- 272 с.
- 5.Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях[Текст] /К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева//М: «Русский язык»,1988
6. М. М. Галеева, И. В. Соколова. Методика обучения русскому произношению [Текст] : (Фонет. практикум для преп. рус. яз. как иностр.) / М. М. Галеева, И. В. Соколова ; Ун-т дружбы народов им. Патриса Лумумбы. Фак. повышения квалификации преподавания рус. яз. как иностр. - Москва : [б. и.], 1974. - 88 с.
7. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР [Текст] // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9-2 (73). – С. 61-62
8. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD- диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2012.
9. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному/ Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская , Н.В. Доменко и др. 2 изд. стереотип. [Текст]/ Г.В. Битехтина, Г.В. Горбаневская , Н.В. Доменко и др./ М: Рус. яз. Курсы. – 2012. – 176 с.
- 10.К.И.Пехливанова,М.Н.ЛебедеваГрамматика русского языка в иллюстрациях.
11. Хамраева Е.А. Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку: Монография. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, 2017. – 155 с.
12. Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015 – 132 с.

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/>

2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, Алмазова А.А., Селиверстов В.И., 2011. [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchalka.org/20181231106273/russkii-yazik-v-shkole-dlya-detei-s-tyajelimi-narusheniyami-rechi-almazova-a-a-seliverstov->
3. Словообразовательная компетенция как часть языковой компетенции. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/slovoobrazovatel'naya_kompetenciya_kak_chast_yazykovoy_kompetencii-364819.htm
4. Подготовка к ВПР по русскому языку: методические находки [Электронный ресурс]. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/01/kgov_vpr-po-russkomu-jazyku_maket.pdf
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
6. Описания и образцы всероссийских проверочных работ: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы». [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021
7. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). [Электронный ресурс]. URL: <https://golnk.ru/684OK>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022г. №804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организации в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210130004>

9. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-10>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Мультимедийное оборудование аудитории. Наличие в аудитории доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.