

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Панфилова Л.В.
«___» _____ 2026 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *Л 433*

**«ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ И СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
(СТРАТЕГИИ И ПРИЕМЫ)»**

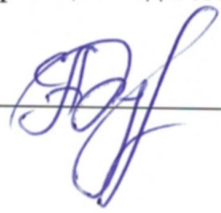
Владимир
2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Дебердеева Т.Х., доцент кафедры гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 1 от «1» сентября 2026 г.  Курасов С.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

совершенствование компетенций педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла в области формирования навыков функционального и смыслового чтения у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	- сущность и особенности функционального чтения; - приемы формирования навыков функционального чтения; - отличия функционального чтения от смыслового; - сущность и особенности смыслового чтения; - стратегии смыслового чтения по ФГОС; - приемы формирования навыков смыслового чтения.	- подбирать тексты для организации работы по формированию навыков функционального и смыслового чтения у обучающихся; - правильно осуществлять отбор стратегий чтения на уроке; - планировать и организовывать работу по реализации стратегий смыслового чтения на уроке.

1.3. Категория слушателей: Педагоги образовательных организаций любого уровня и специализации.

1.4. Форма обучения: дистанционные с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	

1	Модуль 1. Актуализация.					
1.1	Роль чтения в современном мире.	1			1	
2.	Модуль 2. Функциональное чтение.					
2.1	Чтение, его типы и виды.	4			4	
2.2	Функциональное чтение и его особенности.	4			4	
2.3	Функциональная грамотность современного человека.	4			4	
2.4	Таксономия Бенджамина Блума.	1			1	Тестирование по модулю.
3.	Модуль 3. Смысловое чтение.					
3.1	Смысловое чтение, его цель и виды	6			6	
3.2	Стратегии смыслового чтения	6			6	
3.3	Приемы смыслового чтения	6			6	
4.	Итоговая аттестация	4			4	
	Вне сетки часов	0,5 ч. на анализ итоговой работы.				
	ИТОГО	36			36	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1.

Тема 1. Роль чтения в современном мире (1 ч.).

1.1. Чтение как источник получения информации. Связь чтения с пятью ключевыми процессами в структуре образования. Роль чтения в непрерывном образовании человека.

Модуль 2.

2.1. Тема 1. Чтение, его типы и виды (4 ч.).

Подходы к типологиям видов чтения. Особенности (содержание работы) в каждом типе чтения.

2.2 Тема 2. Функциональное чтение и его особенности (4).

Понятия «функция», «функционирования», «функциональность». Функциональное чтение и его актуальность в современном мире. Взаимосвязь функционального чтения и критического мышления. Особенности организации работы с текстом по формированию у обучающихся навыков функционального чтения.

2.3 Тема 2. Функциональная грамотность современного человека (4).

Понятие функциональной грамотности человека в современном мире. Ситуационный характер функциональной грамотности. Взаимосвязь функциональной грамотности и компетенции человека в овладении навыками функционального чтения.

2.4 Тема 2. Таксономия Бенджамина Блума (1 ч.).

Пирамида Блума и виды грамотности современного человека в соотношении с «этажами» пирамиды. Возможности использования таксономии для организации работы на уроке и организации чтения текстов на уроке.

Модуль 3.

3.1. Тема 1. Смысловое чтение, его цель и виды (6 ч.).

Подходы к определению понятия «смысловое чтение». Философия смыслового чтения. Чтение и раскрытие смысла. Цель смыслового чтения. Виды смыслового чтения.

3.2. Тема 2. Стратегии смыслового чтения (6 ч.).

Сложившиеся в науке подходы к определению стратегий смыслового чтения. Потребность в реализации каждой стратегии, ее предназначение. Подход ФГОС к определению стратегий смыслового чтения.

3.3. Тема 3. Приемы смыслового чтения (6 ч.).

Знакомство с сорока приемами смыслового чтения. Определение потенциала каждого приема для реализации определенной стратегии смыслового чтения.

Итоговая аттестация (4 ч.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 2.

Форма: Тестирование по модулю.

Описание, требования к выполнению: правильное выполнение 70% тестовых заданий.

Критерии оценивания: сравнение ответа с модельным ответом (машинная проверка).

Оценка: балльная.

Примеры заданий:

Определите о каком виде функциональной грамотности идет речь: «Находить и отбирать..., пользоваться..., анализировать...»

Выберите один ответ:

- ☐ 1. Общая грамотность
- ☐ 2. Правовая и общественно-политическая грамотность
- ☐ 3. Бытовая грамотность
- ☐ 4. Компьютерная грамотность
- ☐ 5. Информационная

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и промежуточного теста.

Форма: Зачетная работа.

Описание, требования к выполнению: Разработка урока (технологическая карта) по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся.

Критерии оценивания: Адекватность планируемых стратегий смыслового чтения заявленной теме и цели урока, адекватность отобранных приемов работы с текстом выбранным стратегиям.

Примеры заданий итоговой аттестации: Составьте технологическую карту урока с приемами формирования навыков смыслового чтения, указав реализуемую стратегию смыслового чтения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в

- Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексеева Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 1981.
5. Гречишкина О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
6. Дьякова Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
7. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
8. Ковалева Г.С., Красновский, Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”. URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
9. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
10. Краткие результаты исследования PISA-2018. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>.
11. Кудрявцева Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.

12. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
13. Лысова О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020, Т. 3. № 2. - С. 22-27.
14. Медеубаева К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.
15. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).
16. Рудик, Г.А., Жайтапова, А.А., Стог, С.Г. Функциональная грамотность – императив времени. URL: <file:///C:/Users/dth/Desktop/Downloads/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni.pdf>
17. Сафронова О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
18. Семенова И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
19. Соболева, О.В. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить / О.В. Соболева. – URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702305>
20. Федорова Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
21. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).
22. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>

5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»
<http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.09.30 16:38:14
+03'00'