

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *л 186*

**«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА
В МОДУЛЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»»**

Владимир
2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Дебердеева Т.Х., доцент кафедры гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 3 от «8» декабря 2025 г.



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области реализации духовно-нравственной проблематики в процессе преподавания нового модуля «История родного края».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования.</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	- цели и задачи введения модуля «История родного края»; - особенности содержательных линий модуля; - особенности реализации духовно-нравственного наполнения модуля.	- осуществлять выбор специальных методов, методик и приемов работы при реализации нового модуля; - осуществлять подбор методик и технологий для реализации духовно-нравственного потенциала модуля и проведения уроков по истории родного края.

1.3. Категория слушателей: Учителя истории 5-7 классов.

1.4. Форма обучения: Очная с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интеракт. (практ.) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Модуль 1. Модуль «История родного края»					
1.1	Цели и задачи, содержательные линии. Принципы интеграции с другими модулями курса Истории России.	2	2	0	0	
1.2	Особенности использования современных образовательных технологий, приемов и форм работы.	3	1	2	0	
2.	Модуль 2. Духовно-нравственная проблематика модуля.					
2.1	Понятийный аппарат: духовность, нравственность, идентификация, патриотизм,	2	1	1		

	гражданственность и т.д.					
2.2	Духовно-нравственное наполнение модуля «История родного края».	2	1	1		
2.3	Технологические аспекты реализации духовно-нравственного потенциала модуля.	2	1	1		
3.	Модуль 3. Инновационные практики реализации духовно-нравственного наполнения модуля «История родного края».					
3.1	Кино- и музейная педагогика в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края».	2		2		
3.2	Опыт геокешинга и виртуальных экскурсий в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края».	2		2		
3.3	Потенциал проектной работы и творческих мастерских, мастерских жизнетворчества и квестов в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края».	2		2		
	Итоговая аттестация	1		1		
	Вне сетки часов					1
	ИТОГО	18	6	12		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Модуль «История родного края»

1.1. Тема 1 Цели и задачи, содержательные линии (2).

Рассматриваются вопросы: нормативная база введения модуля «История родного края», цели и задачи введения этого отдельного модуля. Принципы его построения в течение 5, 6 и 7 классов, не хронологический подход интеграции данного модуля с другими. Содержательные линии трех лет ведения модуля.

1.2. Тема 2 Особенности использования современных образовательных технологий, приемов и форм работы (3).

Анализ содержательных линий модуля и подбор соответствующих им и задачам модуля современных педагогических интерактивных технологий. Использование проектной и исследовательской деятельности в достижении поставленных перед модулем целей. Эмоциональный потенциал применяемых технологий и приемов работы. Потенциал игровой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Модуль 2. Духовно-нравственная проблематика модуля.

2.1. Тема 1. Понятийный аппарат: духовность, нравственность, идентификация, патриотизм, гражданственность и т.д. (2)

Светское и религиозное понимание духовности. Общее и отличное духовности и нравственности. Сложно составное понятие идентичности (идентификации). Патриотизм и

неоднозначность понимания. Гражданственность и патриотизм – взаимосвязь понятий и явлений.

2.2 Тема 2. Духовно-нравственное наполнение модуля «История родного края» (2).

Традиционные российские ценности (их смысл и раскрытие содержания). Отношение духовности и нравственности к модулю «История родного края». Историческое просвещение в контексте формирования патриотизма.

2.2 Тема 3. Технологические аспекты реализации духовно-нравственного потенциала модуля (2).

Специфика реализации содержания модуля – использование кино- и музейной педагогики в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края». Потенциал игровых приемов работы (квестов и квизов) при раскрытии духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края». Анализ возможностей геокешинга и виртуальных экскурсий в реализации задач модуля.

Модуль 3. Инновационные практики реализации духовно-нравственного наполнения модуля «История родного края».

3.1. Тема 1. Кино- и музейная педагогика в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края» (2).

Знакомство с учебными пособиями по «Истории родного края». Опыт педагогов Владимирской области по реализации кино педагогики и ее возможности в раскрытии содержательных линий модуля. Роль музейной педагогики в реализации потенциала модуля. Школьный и краеведческий музей – пространство исследования, творчества, игры. Музейная педагогика как путь формирования патриотизма и идентичности школьника.

3.2. Тема 2. Опыт геокешинга и виртуальных экскурсий в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края» (2).

Путешествие как форма реализации содержания модуля и потенциала его духовно-нравственной, патриотической направленности. Православный маршрут, геокешинг, виртуальная экскурсия – опыт педагогов Владимирской области из Петушинского и Юрьев-Польского районов.

3.3. Тема 3. Потенциал проектной работы и творческих мастерских, мастерских житнетворчества и квестов в реализации духовно-нравственного потенциала модуля «История родного края» (2).

Игровая технология и ее результативности в реализации задач модуля в целом и его духовно-нравственной направленности в частности. Квизы и квесты – опыт педагогов Владимирской области (г.Ковров...).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практической работы.

Форма: зачетная работа (технологическая карта урока).

Описание, требования к выполнению: Разработка конкретного урока модуля по выбору учителя (из списка, предложенного преподавателем) с выраженным духовно-нравственным потенциалом. Форма – технологическая карта. Содержание: подбор технологий, приемов и форм работы.

Критерии оценивания:

- 1) Соответствие содержания теме.
- 2) Соответствие цели и задач урока целям реализации духовно-нравственного потенциала модуля.
- 3) Соответствие урока поставленной цели и задачам.
- 4) Адекватный подбор технологий, приемов и форм работы.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий итоговой аттестации:

Разработайте технологическую карту урока, сформулировав его цель и задачи, подобрав

адекватные технологии, приемы и формы работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
- 3) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
- 4) Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
- 5) Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
- 6) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
- 7) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Агаева Е.В., Сергеев Т.С. Роль изучения истории родного края в ходе преподавания курса «история России». Научно-образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России. Материалы V международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2025. с. 448-449.
2. Беляева Л. Н. Школьное краеведение, как способ реализации ФГОС / Л. Н. Беляева, Е. Ю. Меркурьева // VII Семеновские чтения: наследие П.П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука: Материалы Международной научной конференции. К 195-летию со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, 20–21 мая 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 79-81
3. Бурганова И. Н. Актуализация изучения исторического краеведения: состояние и проблемы / И. Н. Бурганова // Заметки ученого. – 2022. – № 1-1. – С. 76-78.
4. Буянский Д.Б. Преподавание региональной истории в соответствии с основными образовательными программами общего образования // Калининградский вестник образования. 2023. № 3 (19). С. 85–92.
5. Гуревич В. С. О роли краеведения в формировании патриотизма / В. С. Гуревич // Региональные проблемы. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С. 183-186.
6. Епифанова М.И. Использование материалов периодической печати в процессе изучения истории родного края в курсе "Истории России". Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. с. 30-33.

7. Логинова С.Ю., Михеева Н.И. Метапредметные связи на уроках истории России, модуля "История и культура родного края". Практика метапредметности в обучении в рамках реализации проекта СОТ "Этнолаборатория «времен связующая нить»". Методическое пособие. Чебоксары, 2024. с. 31-36.
8. Любичанковский С.В., Логинов Е.И. Изучение истории родного края в современной российской школе: основные проблемы и подходы к их решению. Самарский научный вестник. 2024. Т. 13. № 3. С. 194-198.
9. Марченко Г. В. Сухомлинский В.А. О составляющих духовно-нравственного развития личности / Г. В. Марченко // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – № 8. – С. 76-84.
10. Милер М. А. Базовые понятия в процессе изучения проблемы духовно-нравственного становления современного человека / М. А. Милер // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(296). – С. 84-88.
11. Мищенко С. В. Малая родина как зеркало духовно-нравственного содержания личности / С. В. Мищенко // Межрегиональные Пименовские чтения. – 2022. – № 19. – С. 277-281.
12. Синицина В.И. Развитие гражданско-патриотических качеств у обучающихся в процессе изучения истории родного края. Социально-гуманитарные науки и культурные процессы в современном обществе. материалы I всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск, 2024. С. 441-445.
13. Струговщикова С. А. Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе (из опыта работы) / С. А. Струговщикова // Межрегиональные Пименовские чтения. – 2022. – № 19. – С. 298-300.
14. Тарасов А.Н. Модуль «История родного края» в школе: методические проблемы и пути их решения. Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2025. С. 278-282.
15. Тихомирова Е. С. Духовно-нравственное развитие личности как фактор общественного развития / Е. С. Тихомирова // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 4(96). – С. 71-80.
16. Чурина Л.А. Краеведение в формировании метапредметных результатов образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S2. С. 51–55.
17. Шимпеев А. Р. Основные аспекты краеведения в современном образовании / А. Р. Шимпеев, А. К. Капышев // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1-2. – С. 382-385.
18. Янакова К. Г. Потенциал краеведения в духовно-нравственном воспитании детей и его педагогическая сущность / К. Г. Янакова // Современные инновации. – 2021. – № 2(40). – С. 66-69.
19. Янчук Т.В. Применение интернет-ресурсов при изучении истории родного края в рамках предмета "История России". Педагогический поиск. 2023. № 8. с. 36-42.

.....

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>
8. Краеведение: история изучения краеведения в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: rusnardom.ru/kraevedenie-istoriyaizucheniya-kraevedeniya-v-rossii/

9. Логинова Н.В. Духовно-нравственное воспитание: основные понятия. [Электронный ресурс] Режим доступа: clck.ru/3QahJn
10. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // Гарант.ру. <https://base.garant.ru/75023299>.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс] // Гарант.ру. <https://base.garant.ru/401433920>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оснащение аудитории компьютерным мультимедийным оборудованием.