

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Активные процессы в современном русском языке» 152

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчики программы:

Кузнецова Е.А., кандидат филолог. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Штуль Е.В., доцент кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей литературы основной и средней школы.

Протокол № 3 от «8» 12 2025 г. Зав. кафедрой

 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в области:

- освоения новых знаний, связанных с активными процессами в современном языкознании,
- использования эффективных методик при организации образовательного процесса по преподаванию курса русского языка в основной и средней школе.

Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	- организация, планирование и проведение учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» в основной и средней школе; - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения тем обучающимися в области преподавания школьного курса русского языка, связанного с активными процессами, происходящими в нём; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - дифференцированный подход и -систематический анализ эффективности учебных заданий и подходов к их выполнению.	- изменения, происходящие в русском языке в XXI веке: неологизация, заимствования, демократизация языковой нормы в лексике современного русского языка, изменение семантики слов, фонетические, орфоэпические, синтаксические изменения; эффективные методики преподавания, связанные с изменениями и соответствующие ФРП по русскому языку в основной и средней школе.	- осуществлять дифференциацию на уроке, способствующую мотивации; - подбор специальных технологий, методов и приемов, способствующих формированию предметных компетенций (языковедческой, коммуникативной и культуроведческой) обучающихся; - осуществлять целеполагание в уроке, мотивацию и коммуникативно-деятельностный подход к исследовательской и поисковой деятельности обучающихся на уроках русского языка.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы основной и средней школы.

Форма обучения: очно с отрывом от работы.

Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. 1. Содержание программы

№	Наименование компонентов программы	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного русского языка	4	4			
2.	Тема 2. Активные процессы в области фонетики	4	2	2		
3.	Тема 3. Активные процессы в области лексики	4	2	2		
4.	Тема 4. Активные процессы в области словообразования	2		2		
5.	Тема 5. Активные процессы в области морфологии	4	2	2		
6.	Тема 6. Активные процессы в области синтаксиса	4	2	2		
7.	Тема 7. Кодификация изменений в современном русском языке в лексикографических справочниках	2		2	зачётная работа	
	Всего	24	12	12		

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Основные тенденции развития современного русского языка

Особенности влияния интралингвистических и экстралингвистических факторов на развитие современного русского языка. Тенденции развития современного русского языка: демократизация и криминализация,

интернациональность – варваризация, креативность – стереотипность, динамичность – небрежность в использовании языковых средств (лекция – 4 ч.).

Тема 2. Активные процессы в области фонетики

Особенности произношения гласных и согласных звуков: изменение произношения под влиянием написания слов. Специфика русского ударения, особенности современной акцентологической системы русского языка (лекция – 2 ч.).

Орфоэпические упражнения, работа с орфоэпическим словарем, фонетический разбор слов в соответствии с ФРП (практическое занятие – 2 ч.).

Тема 3. Активные процессы в области лексики

Динамичная и регулярная смена лексических единиц. Массовое вхождение в русский язык заимствований. Разрастание сфер распространения жаргонной лексики и расширение состава лексических групп социально и профессионально ограниченного использования. Активные стилистические процессы в сфере лексики. Расширение лексического значения слов. Инновации в области новых мелиоративных оценочных значений. Расширение лексической сочетаемости слов (лекция – 2 ч.).

Решение лингвистических задач и проведение лексического разбора, работа со словарями. Особенности отражения изменений в современном русском языке в лексикографических справочниках (практическое занятие – 2 ч.).

Тема 4. Активные процессы в области словообразования

Выполнение упражнений по словообразовательному анализу слов: исследование некоторых процессов в словообразовании (возрастание продуктивности ряда словообразовательных моделей, активность

экспрессивно ориентированных единиц, массовое использование окказионализмов, активизация процесса свертывания наименований (компрессивный способ словообразования)). Новая волна аббревиации. Работа со словообразовательными словарями и словарями строения слов (практическое занятие – 2 ч.).

Тема 5. Активные процессы в области морфологии

Общая тенденция к аналитизму: увеличение класса несклоняемых имен, продуктивность использования нулевой флексии вместо нормативной материально выраженной (лекция – 2 ч.).

Стремление к возможной унификации языковых средств при их избыточной вариативности. Тенденция вхождения в нейтральный литературный фонд морфологических средств из живой разговорной речи. Изменения в формах грамматического рода. Активизация формы им. пад. мн. ч. с окончанием **-а**.

Упражнения в морфологическом разборе разных частей речи. Методические приёмы, способствующие усвоению обучающимися логики морфологического разбора (практическое занятие – 2 ч.)

Тема 6. Активные процессы в области синтаксиса

Рост предложных сочетаний. Замена дескриптивных конструкций однословными единицами. Усечение словосочетаний. Расширение круга расчлененных и сегментированных синтаксических построений. Тенденция согласования «не по форме, а по смыслу» (лекция – 2 ч.).

Упражнения в синтаксическом разборе. Освоение методик и приемов синтаксического разбора на основании технологий развития критического мышления, методики, способствующие формированию аналитических навыков обучающихся (практическое занятие – 2 ч.).

Тема 7. Кодификация изменений в современном русском языке в лексикографических справочниках

Современные лингвистические и филологические словари: особенности и типология. Принципы построения словарных статей. Прескриптивные и дескриптивные словари: функции и специфика. Изучение словарных статей в лингвистических словарях (практическое занятие – 2 ч.).

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Аттестация по курсу

Форма: зачёт (тестирование)

Контрольные вопросы:

1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы развития современного русского языка.
2. Тенденции развития современного русского языка.
3. Влияние написания слов на их произношение.
4. Тенденции в изменении русского словесного ударения.
5. Современные орфоэпические словари и специфика кодификации орфоэпической нормы.
6. Проблема лексических заимствований в современном русском языке.
7. Разрастание сфер распространения лексики ограниченного использования.
8. Изменение лексического значения слов и их лексической сочетаемости.
9. Современные толковые словари и специфика кодификации лексического значения слова.
10. Изменения в использовании словообразовательных моделей в современном русском языке.
11. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.

12. Специфика работы со словообразовательными словарями в школе.
13. Аналитизм как основная тенденция в области морфологии.
14. Вариативность и унификации при использовании морфологических форм.
15. Влияние разговорной речи на грамматический строй литературного языка.
16. Активные процессы в области синтаксиса.
17. Формальное и смысловое согласование: тенденции изменения.
18. Синтаксический анализ предложения и его специфика в школьной практике.
19. Современные лексикографические справочники.
20. Типы словарей и особенности их использования в школе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

Нормативные акты.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637).
4. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». [Электронный ресурс]. URL: <https://golnk.ru/684OK>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организации в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 2000.
2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
3. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М.: Наука, 1993.
4. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989.
5. Зарва М. В. Русское словесное ударение : словарь. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
6. Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка : учебник. – М. : Флинта : Наука, 2008.
7. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М., 2007.
8. Кузнецов И. Н. Настольная книга практикующего педагога. – М. : ГроссМедиа : Российский бухгалтер, 2008.
9. Лазуткина Е. М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2011.

10. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М. : Русский язык, 1994.
11. Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации. Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. – М., 2025.
12. Панов М. В. История русского литературного произношения XVIII–XX вв. – М., 1990.
13. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М. : Высшая школа, 1987.
14. Розенталь, Д. Э., Джанджакова, Е. В., Кабанова, Н. П. Справочник по русскому языку : правописание, произношение, литературное редактирование. – М. : Айрис-пресс, 2020.
15. Русский язык и культура речи : учеб.-практ. пособие / Е. А. Кузнецова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021.
16. Словарь иностранных слов. Институт лингвистических исследований РАН. – СПб., 2025.
17. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX–XXI веков. – М.: Языки славянских культур, 2008.
18. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002.
19. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации. В 2-х ч. / под науч. ред. Н. М. Кропачева, С. А. Белова, С. А. Кузнецова. Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб., 2025.
20. Юдина Н.В. Русский язык в XXI веке: кризис – эволюция – прогресс? – М.: Гнозис, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». [Электронный ресурс]. URL: <https://golnk.ru/684OK>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022г. №804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210130004>
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – [Электронный ресурс]: <https://fgosreestr.ru/poor/65>
4. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Мультимедийное оборудование аудитории. Наличие в аудитории доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Чикунова Галина
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.09.30 16:38:59
+03'00'