

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 172

**КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС и ФООП**
«Название программы»

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Богданова А.О., к.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования

ФИО, должность

Программа **рекомендована** кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей биологии

Протокол № 2 от «09» 12 2025 г. Зав.кафедрой Антонова 84
[Подпись] /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области конструирования современного урока.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель). Общепедагогическая функция. Обучение»	1. Планирование и проведение учебных занятий.	1. Особенности конструирования урока в логике системно-деятельностного подхода. 2. Знать сущность и структуру современных технологий, используемых при конструировании уроков. 3. Знать особенности конструирования урока в логике технологии сотрудничества, проблемной технологии, исследовательской технологии.	1. Конструировать урок в логике системно-деятельностного подхода. 2. Уметь конструировать урок в логике технологии сотрудничества. 3. Уметь конструировать урок в логике проблемной технологии. 4. Уметь конструировать урок-исследование.

1.3. Категория слушателей: все категории педагогов

1.4. Форма обучения – очная с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.УТП

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Форма контрол я
			Лекция, час	Интерактив ное практическо е занятие, час		
1.	Особенности конструирования урока в логике системно- деятельностного подхода	4	3	0	1	Тест
2	Практикум по проектированию урока в логике системно- деятельностного подхода	6	0	6	0	
3	Особенности проектирования урока в логике технологии сотрудничества, направленного на формирование коммуникативных УУД	4	2	2	0	
4	Особенности проектирования урока логике проблемной технологии	2	2	0	0	
5	Практикум по проектированию урока в логике проблемной технологии	6	0	6	0	
6	Особенности проектирования урока-исследования, направленного на формирование базовых исследовательских действий	2	2	0	0	
7	Практикум по проектированию урока- исследования	6	0	5	1	Тест
8	Итоговая аттестация	6	0	0	6	Методичес кая разработка
Итого		36	9	19	8	

2.2. Рабочая программа

1. Особенности конструирования урока в логике системно-деятельностного подхода (лекция – 4 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция: Понятие системно-деятельностный подход. Структура урока в логике системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования мотивационно-целевого этапа урока. Виды мотивации в процессе обучения. Приемы создания мотивации на уроке. Разновидности учебных заданий для организации ученического целеполагания. Понятие учебная ситуация, как структурный компонент урока в логике СДП. Особенности конструирования учебных заданий, направленных на разрешение учебной ситуации. Методика формирования универсальных учебных действий. Особенности конструирования основного этапа урока в логике СДП. Этап контроля и коррекции. Особенности конструирования учебных заданий, направленных на умение осуществлять контроль и коррекцию. Оценочно-рефлексивный блок: особенности проектирования, значение в процессе обучения. Особенности конструирования учебных заданий на самооценку и рефлексию.

Самостоятельная работа: входящее тестирование.

2. Практикум по проектированию урока в логике системно-деятельностного подхода (практическая работа – 6 ч.)

Практическая работа: Конструирование мотивационно-целевого; основного и оценочно-рефлексивного этапов урока в логике системно-деятельностного подхода.

3. Особенности проектирования урока в логике технологии сотрудничества (лекция – 2 ч.; практическая работа — 2 ч.)

Лекция: Технология сотрудничества: сущность, структура, роль в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Разновидности коммуникативных умений и особенности их формирования. Проектирование работы в группах: проблемы и пути решения. Особенности конструирования кейса учебных заданий для групповой работы, направленных на формирование коммуникативных результатов обучения.

Практическая работа: Разработка кейса заданий для групповой формы работы.

4. Особенности проектирования урока в логике проблемной технологии (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проблемная технология обучения: сущность, структура. Разновидности проблемных ситуаций. Особенности конструирования проблемных ситуаций. Особенности проектирования отдельных этапов урока в логике проблемной технологии. Разбор уроков в логике проблемной технологии на конкретных примерах из разных предметных областей. Роль проблемной технологии при реализации ФГОС и ФООП.

5. Практикум по проектированию урока в логике проблемной технологии (практическая работа — 6 ч.).

Практическая работа: Конструирование урока в логике проблемной технологии.

6. Особенности проектирования урока-исследования, направленного на формирование базовых исследовательских действий (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие учебно-исследовательская деятельность: сущность, структура, особенности организации в процессе обучения. Разновидности базовых исследовательских действий. Особенности формирования базовых исследовательских действий с помощью матрицы организации учебного исследования. Типология уроков исследований в соответствии с ведущими методами исследования. Особенности конструирования урока-исследования с использованием матрицы организации учебного исследования.

7. Практикум по проектированию урока-исследования (практическая работа — 5 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.)

Практическая работа: Конструирование урока-исследования с использованием различных методов.

Самостоятельная работа: исходящее тестирование.

8. Итоговая аттестация (самостоятельная работа — 6 ч.)

Самостоятельная работа: Выполнение методической разработки в логике любой изученной технологии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: Тест содержит 30 вопросов с четырьмя вариантами ответа. Правильным является только один вариант.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Входящее тестирование не предполагает зачетной системы, а призвано оценить первоначальный уровень знаний слушателей курсов.

Варианты заданий:

I. Общие положения ФГОС и ФООП:

1. Что является основной целью ФГОС?

- a) Увеличение количества часов на изучение предметов.
- b) Разработка единых учебников для всех школ.
- c) Создание условий для развития личности обучающегося, его способностей и талантов.
- d) Подготовка к сдаче ЕГЭ.

2. Что такое ФООП?

- а) Федеральный орган, контролирующий образование.
- б) Федеральная образовательная основная программа.
- с) Фонд оплаты труда педагогов.
- д) Федеральный образовательный отборочный пункт.

3. Какой принцип лежит в основе ФГОС и ФООП при организации образовательного процесса?

- а) Ориентация на репродуктивное усвоение знаний.
- б) Системно-деятельностный подход.
- с) Фронтальная форма работы с классом.
- д) Преимущественное использование традиционных методов обучения.

4. Что является результатом образования в соответствии с ФГОС?

- а) Высокие баллы на экзаменах.
- б) Знание большого объема информации.
- с) Личностные, метапредметные и предметные результаты.
- д) Умение решать типовые задачи.

II. Современный урок в контексте ФГОС и ФООП:

5. Какова основная цель современного урока в рамках ФГОС?

- а) Передача готовых знаний от учителя к ученику.
- б) Отработка навыков решения задач по образцу.
- с) Создание условий для самостоятельного "открытия" знаний учащимися.
- д) Контроль усвоения материала.

6. Что такое учебная ситуация?

- а) Конфликт между учениками.
- б) Форма организации учебной деятельности, создающая условия для возникновения у обучающихся познавательной потребности и осознания необходимости новых знаний.
- с) Проблемное задание, требующее немедленного решения.
- д) Этап урока, посвященный проверке домашнего задания.

7. Какой тип деятельности должен преобладать на уроке в соответствии с ФГОС?

- а) Пассивное слушание объяснений учителя.
- б) Запись лекций.

- с) Активная познавательная деятельность учащихся.
- д) Выполнение упражнений по учебнику.

8. Что такое формирующее оценивание?

- а) Оценивание в конце изучения темы.
- б) Оценивание, направленное на улучшение учебного процесса и результатов обучения.
- с) Выставление отметок в журнал.
- д) Оценивание только по результатам контрольных работ.

9. Какой компонент урока является ключевым при реализации ФГОС и ФООП?

- а) Четкое следование конспекту урока.
- б) Использование презентаций.
- с) Организация активной учебной деятельности обучающихся.
- д) Подробное объяснение нового материала учителем.

III. Планирование и конструирование урока:

10. Что необходимо учитывать при планировании урока в соответствии с ФГОС и ФООП?

- а) Только содержание учебника.
- б) Только требования администрации школы.
- с) Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), содержание учебного материала, особенности класса и отдельных учеников.
- д) Только количество времени, отведенное на урок.

11. Что такое технологическая карта урока?

- а) Схема расположения парт в классе.
- б) Форма планирования урока, в которой описывается процесс деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
- с) План эвакуации из школы.
- д) Список необходимого оборудования для урока.

12. Для чего необходимо использовать разнообразные формы работы на уроке?

- а) Чтобы учителю было интереснее работать.
- б) Чтобы ученики не скучали.
- с) Для активизации познавательной деятельности учащихся и учета их индивидуальных особенностей.

- d) Чтобы соответствовать требованиям проверяющих органов.

IV. Использование современных образовательных технологий:

13. Какова основная цель применения современных образовательных технологий в учебном процессе?

- a) Упрощение работы учителя.
- b) Следование моде и трендам в образовании.
- c) Повышение эффективности обучения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- d) Использование интерактивного оборудования.

14. Что из перечисленного является наиболее эффективной формой организации учебной деятельности в рамках технологии сотрудничества?

- a) Фронтальная работа с классом.
- b) Индивидуальные проекты.
- c) Работа в группах над общей задачей.
- d) Самостоятельное чтение текста учебника.

15. Какова основная цель проблемного обучения?

- a) Запомнить больше фактов и терминов.
- b) Научиться решать типовые задачи.
- c) Развить умение самостоятельно находить и анализировать информацию, принимать решения.
- d) Быстро отвечать на вопросы учителя.

16. Что из перечисленного является важным компонентом исследовательской деятельности?

- a) Строгое соблюдение инструкций.
- b) Поиск готовых ответов в интернете.
- c) Формулирование гипотез и их проверка.
- d) Избегание ошибок и неудач.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: Тест содержит 30 вопросов с четырьмя вариантами ответа. Правильным является только один вариант.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Слушателю необходимо набрать не менее 21 балла.

Варианты заданий:

I. Общие положения ФГОС и ФООП (знание и понимание):

1. Какой нормативный документ определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы?

- a) СанПиН
- b) Закон об образовании
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав образовательной организации

2. Что включает в себя понятие "метапредметные результаты" обучения в соответствии с ФГОС?

- a) Знание основных понятий учебного предмета.
- b) Овладение универсальными учебными действиями (УУД).
- c) Сформированность личностных качеств.
- d) Успешное выполнение типовых заданий.

3. В чем заключается основное отличие ФГОС от ранее действовавших образовательных стандартов?

- a) Более жесткие требования к учебным программам.
- b) Увеличение количества часов на изучение предметов.
- c) Ориентация на развитие личности обучающегося и формирование УУД.
- d) Использование новых технологий обучения.

II. Современный урок в контексте ФГОС и ФООП (применение знаний):

4. Какая деятельность ученика является наиболее приоритетной на современном уроке в соответствии с требованиями ФГОС?

- a) Запись конспекта под диктовку учителя.
- b) Выполнение упражнений по образцу.
- c) Самостоятельное добывание знаний и применение их на практике.
- d) Заучивание определений и правил.

5. Какой тип оценивания наиболее эффективен для отслеживания прогресса обучающихся на каждом этапе урока?

- a) Традиционное оценивание в баллах.

- b) Формирующее оценивание.
- c) Итоговое оценивание в конце четверти.
- d) Внешний контроль знаний.

6. Какие элементы необходимо учитывать при проектировании современного урока с позиций системно-деятельностного подхода?

- a) Только содержание учебного материала.
- b) Только время, отведенное на урок.
- c) Планируемые результаты, содержание, методы и формы организации деятельности учащихся.
- d) Только наличие интерактивной доски.

7. Что такое мотивационный этап урока и какова его цель?

- a) Этап подведения итогов урока.
- b) Этап создания проблемной ситуации и побуждения учащихся к активной познавательной деятельности.
- c) Этап проверки домашнего задания.
- d) Этап объяснения нового материала.

III. Планирование и конструирование урока (анализ и синтез):

8. Что необходимо отразить в технологической карте урока, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС?

- a) Только действия учителя.
- b) Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- c) Только содержание учебного материала.
- d) Только используемые методы и приемы.

9. Как следует формулировать цель урока в соответствии с требованиями ФГОС?

- a) Как перечисление тем, которые будут изучены на уроке.
- b) Как описание конкретных измеримых результатов, которые должны быть достигнуты учащимися.
- c) Как пожелание учителя, чтобы ученики хорошо усвоили материал.
- d) Как перефразировку темы урока.

10. В чем заключается ценность использования разнообразных форм работы (индивидуальная, групповая, парная) на уроке в контексте ФГОС?

- a) В создании видимости активности на уроке.

- b) В экономии времени учителя.
- c) В создании условий для развития коммуникативных навыков, сотрудничества и индивидуализации обучения.
- d) В увеличении количества заданий, которые можно выполнить на уроке.

IV. Использование современных образовательных технологий (оценка):

11. Что является ключевым фактором успешного внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс?

- a) Наличие современного оборудования и программного обеспечения.
- b) Строгое следование методическим рекомендациям.
- c) Понимание учителем целей и задач использования технологий, а также его готовность к изменению традиционных подходов к обучению.
- d) Постоянное участие в вебинарах и конференциях.

12. В каком случае технология сотрудничества будет наиболее эффективной?

- a) Когда ученики работают над индивидуальными заданиями, а затем обмениваются результатами.
- b) Когда ученики выполняют однотипные задания, соревнуясь друг с другом.
- c) Когда ученики работают в группах над общей проблемной задачей, требующей распределения ролей и взаимопомощи.
- d) Когда ученики работают в группах, но каждый отвечает только за свой участок работы.

13. Какая роль отводится учителю в проблемном обучении?

- a) Учитель является основным источником знаний и передает их ученикам.
- b) Учитель строго контролирует процесс решения проблемы и направляет учеников к правильному ответу.
- c) Учитель выступает в роли фасилитатора, помогая ученикам формулировать вопросы, искать информацию и анализировать решения, но не дает готовых ответов.
- d) Учитель предоставляет ученикам только проблемную ситуацию и не оказывает никакой помощи в ее решении.

14. Каким образом исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельности учащихся?

- a) Ученики выполняют задания по указанию учителя.
- b) Ученики учатся использовать готовые шаблоны для выполнения исследований.

с) Ученики самостоятельно формулируют вопросы, планируют исследование, ищут информацию, анализируют данные и делают выводы.

д) Ученики учатся избегать ошибок в процессе исследования.

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требование к выполнению:

Итоговая аттестация представляет собой методическую разработку урока в одной из изученных технологий.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Зачет ставится, если урок выполнен в логике системно-деятельностного подхода в одной из технологий: сотрудничества, проблемная, исследовательская. Должны быть соблюдены все структурные компоненты системно-деятельностного подхода: мотивационно-целевой, основной этап, этап контроля и коррекции, оценочно-рефлексивный этап.

Варианты заданий:

1. Разработка урока с использованием проблемного обучения (для любого предмета и класса по выбору учителя)

Задача: Разработать конспект урока (или технологическую карту урока) с использованием технологии проблемного обучения.

Требования к разработке:

Формулировка проблемной ситуации: Четко сформулировать проблемную ситуацию, которая будет мотивировать учеников к поиску решения. Проблема должна быть актуальной, интересной и посильной для учеников.

Планирование открытия нового знания: Описать этапы урока, на которых ученики будут:

Выдвигать гипотезы.

Искать информацию для проверки гипотез.

Анализировать данные.

Делать выводы и формулировать новые знания.

Описание деятельности учителя и учеников на каждом этапе: Подробно описать, что делает учитель и что делают ученики на каждом этапе урока. Учитель должен выступать в роли фасилитатора, а не источника готовых ответов.

Критерии оценивания: Представить критерии оценивания деятельности учеников (активность, умение выдвигать гипотезы, умение анализировать информацию, умение делать выводы).

Примеры проблемных вопросов: Привести примеры проблемных вопросов, которые учитель будет задавать ученикам на разных этапах урока.

Рефлексия: Описать, как ученики будут рефлексировать свою деятельность и осознавать свои достижения и трудности.

2. Разработка урока с использованием технологии сотрудничества (для любого предмета и класса по выбору учителя)

Задача: Разработать конспект урока (или технологическую карту урока) с использованием технологии сотрудничества.

Требования к разработке:

Формирование групп: Описать принципы формирования групп (учет интересов, способностей, уровня подготовки учеников).

Постановка общей цели: Сформулировать общую учебную цель, которая будет достигнута в результате совместной работы всех членов группы.

Распределение ролей: Описать распределение ролей в группе (лидер, секретарь, спикер, критик и т.д.). Обязанности каждой роли должны быть четко обозначены.

Виды деятельности в группах: Использовать разнообразные виды деятельности в группах (обсуждение, мозговой штурм, работа с текстом, создание постеров, презентаций и т.д.).

Взаимозависимость: Создать условия для позитивной взаимозависимости, когда успех каждого члена группы зависит от успеха всей группы.

Оценивание работы группы и индивидуального вклада: Описать методы оценивания работы группы и индивидуального вклада каждого участника (самооценка, взаимооценка, оценка учителя). Критерии оценивания работы в группе должны отражать как качество результата, так и процесс сотрудничества.

Межгрупповое взаимодействие: Предусмотреть этапы, на которых группы будут обмениваться опытом и результатами своей работы с другими группами.

3. Разработка урока с использованием исследовательской деятельности (для любого предмета и класса по выбору учителя)

Задача: Разработать конспект урока (или технологическую карту урока), в котором ученики будут проводить небольшое самостоятельное исследование.

Требования к разработке:

Определение темы исследования: Сформулировать тему исследования, которая будет актуальной, интересной и доступной для учеников.

Формулировка проблемы и гипотезы: Помочь ученикам сформулировать проблему исследования и выдвинуть гипотезу (предположение), которую они будут проверять.

Планирование исследования: Разработать план исследования, который будет включать в себя:

Определение источников информации (книги, интернет, эксперименты, наблюдения и т.д.).

Выбор методов исследования (анализ, сравнение, обобщение, эксперимент и т.д.).

Сбор данных.

Анализ данных.

Формулировка выводов.

Предоставление инструментов для исследования: Обеспечить учеников необходимыми инструментами и ресурсами для проведения исследования (компьютеры, интернет, оборудование для экспериментов и т.д.).

Оценивание исследовательской деятельности: Представить критерии оценивания исследовательской деятельности (активность, самостоятельность, умение формулировать вопросы и гипотезы, умение анализировать данные, умение делать выводы, умение представлять результаты исследования).

Представление результатов исследования: Предусмотреть формы представления результатов исследования (презентация, доклад, стендовый доклад, статья и т.д.).

Количество попыток: одна.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. (Дата обращения: 15.12.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. (Дата обращения: 15.12.2025).

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования // Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 372 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения 15.12.2025)

4. Федеральная образовательная программа основного общего образования // Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения 15.12.2025)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/fpu-495-ot-26.06.2025.pdf> (дата обращения 15.12.2025)

6. Федеральные рабочие программы по предметам / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

Литература

Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов. — Москва : Педагогика, 2020. — 63 с.
2. Буркина, В. С. Управление качеством современного урока в условиях реализации ФГОС: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. С. Буркина, О. В. Буркина. — Челябинск: ЧИППКРО, 2021. — 148 с.
3. Громова, Т.В. Современный урок в контексте ФГОС: анализ, конструирование, реализация [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т.В. Громова. - Москва: Прометей, 2022 - 182 с.
4. Иванова, Е. О. Компетентностный подход в образовании. Проблемы и перспективы. Монография / Е. О. Иванова, И. А. Хоменко. - Москва : Проспект, 2021. - 288 с.
5. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по педагогической психологии / И. А. Колесникова. - СПб : Детство-пресс, 2020. - 288 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - Москва: Академия, 2021. - 272 с.

7.Хуторской, А. В. Методика личного целеполагания ученика : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва : Эйдос, 2020. - 123 с.

8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

9. Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).

10.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Дополнительная литература

1.Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Москва: Институт проф. образования, 2020. – 336 с.

2.Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования : учеб.-методич. пособие / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство Учебная литература : Издательский дом Федорова, 2020. - 248 с.

3.Заир-Бек, Е.С. Как проектировать учебный курс на основе компетентностного подхода : учеб.-метод. пособие / Е.С. Заир-Бек, О.Н. Чалова. - Москва: Академия, 2020. - 208 с.

4.Кругликов, В.Н. Моделирование педагогических ситуаций : учеб. пособие / В.Н. Кругликов, Т.В. Толстикова. - Москва: Академия, 2020. - 176 с.

5.Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: учебное пособие / Д.Г. Левитес. - Москва: Издательство Института практической психологии, 2021. - 288 с.

6.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. - Москва: Народное образование, 2020. - 816 с.

7.Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.Н. Даринская, С.И. Титова [и др.]; под редакцией Н.В. Бордовской. — Москва: КноРус, 2021. — 432 с.

8.Современные педагогические технологии в реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Степанова. - Москва: Башкортостан, 2022. - 192 с.

9.Щербинина, О.Ф. Конструирование современного урока как условие реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / О.Ф. Щербинина. - Москва: Перо, 2023. - 128 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Единое содержание общего образования: [<https://edsoo.ru/>].
2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): [<https://fipi.ru/>].

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.