

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»  
Первый проректор  
  
Г.К. Чикунова  
«18» 02 2026 года  


**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

---

**«Управление качеством в сфере образования детей раннего  
возраста»**

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Маликова Н.Э., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалисты управления образования, курирующие дошкольное образование.

Протокол № 6 от « 16 » февраля 2026 г. Зав.кафедрой  Н.М.Толкова

## **Раздел 1. Характеристика программы.**

**1.1.Цель реализации программы** — подготовка специалистов муниципальных органов эффективно решать профессиональные задачи и осуществлять стратегические и оперативные действия направленные на повышения образования детей раннего возраста.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

**Трудов ая функция** Управление образовательной деятельностью ДОО

**Трудов ое действие** - Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ

**Знать** -Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования

**Уметь** - Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ

### 1.3. Категория слушателей:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов управления образования, курирующих дошкольное образование.

### 1.4. Форма обучения – очная.

### 1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                                                | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Формы<br>контроля |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|              |                                                                                                                            |                | Лекция,<br>час                         | Интерактивны<br>е занятия, час |                                |                   |
| 1.           | Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста.                                                            | 2              | 2                                      |                                | 0                              |                   |
| 2.           | Разработка и реализация системы управленческих решений повышения эффективности образования детей раннего возраста.         | 4              | 2                                      | 2                              | 0                              |                   |
| 3.           | Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста.                                                        | 6              | 2                                      | 4                              | 0                              |                   |
| 4.           | Позитивное внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста.                     | 6              | 3                                      | 3                              | 0                              | зачет             |
| 5.           | Особенности инфраструктуры в группах раннего возраста.                                                                     | 3              | 2                                      | 1                              | 0                              |                   |
| 6.           | Особенности организации системы наставничества с педагогами работающими с детьми раннего возраста в дошкольной организации | 3              | 1                                      | 2                              | 0                              |                   |

## **1.2. Рабочая программа**

### **1. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста.**

(лекция – 2 ч.)

**Лекция:** нормативно-правовая база работы с детьми раннего возраста (ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО и др.); ключевые трудности организации образовательного процесса в группах раннего возраста: адаптация, индивидуализация, преемственность «семья — ДОО»; особенности психофизического развития детей до 3 лет и их учёт в образовательной практике; типичные дефициты материально-технической и кадровой базы в ДОО; барьеры во взаимодействии с семьями и способы их преодоления; анализ типичных управленческих и методических ошибок при работе с детьми раннего возраста.

### **2. Разработка и реализация системы управленческих решений повышения эффективности образования детей раннего возраста.**

(лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

**Лекция:** принципы управления качеством образования в группах раннего возраста; целеполагание и показатели эффективности (критерии, индикаторы, метрики); алгоритмы принятия управленческих решений: диагностика проблемы, выбор инструментов, распределение ресурсов, контроль; механизмы координации работы специалистов (воспитатели, психологи, логопеды, медработники); интеграция наставничества и методической поддержки в управленческую систему.

**Практика:** разбор реальных кейсов из практики ДОО (дефициты, жалобы родителей, низкие показатели мониторинга); проектирование дорожной карты улучшений для конкретной группы/организации; составление матрицы ответственности и плана контроля; отработка инструментов обратной связи и корректировки решений.

### **3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста.**

(лекция – 2 ч. практическое занятие – 4 ч.)

**Лекция:** ведущие педагогические концепции и модели работы с детьми до 3 лет (развивающее взаимодействие, педагогика сотрудничества, средовой подход); современные образовательные технологии: игровые, сенсорные, коммуникативные, здоровьесберегающие; вариативные формы организации деятельности (свободная игра, совместная деятельность, проектные мини-ситуации);

учёт индивидуальных траекторий развития и особых образовательных потребностей; цифровые инструменты поддержки педагога (электронные карты наблюдений, чек-листы, шаблоны планирования).

**Практика:** проектирование развивающей предметно-пространственной среды под задачи группы раннего возраста.

### **4. Поэтапное внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста.**

(лекция – 3 ч. практическое занятие – 3 ч.)

**Лекция:** цели, задачи и принципы просветительской работы с семьями; этапы внедрения программы: диагностика запросов, проектирование, пилотирование, масштабирование, оценка эффективности; форматы работы: очные встречи, онлайн-контент, чаты, индивидуальные консультации, совместные мероприятия; контент-стратегия: темы, язык, каналы распространения, учёт социокультурного контекста; правовые и этические аспекты взаимодействия с родителями.

**Практика:** составление дорожной карты внедрения программы на год.

## **5. Особенности инфраструктуры в группах раннего возраста.**

(лекция – 2 ч. практическое занятие – 1 ч.)

**Лекция:** требования к инфраструктуре групп раннего возраста (санитарные, педагогические, инклюзивные); функциональное зонирование пространства: зоны для игры, движения, уединения, ухода и кормления, сенсорного развития; подбор оборудования и материалов с учётом возрастных особенностей и безопасности; организация хранения, мобильности и трансформации среды; учёт потребностей детей с ОВЗ и создание доступной среды; связь инфраструктуры с образовательными задачами и планированием.

**Практика:** анализ реального или типового плана групповой ячейки: выявление сильных и слабых сторон.

## **6. Особенности организации системы наставничества с педагогами работающих с детьми раннего возраста в дошкольной организации**

(лекция – 1 ч. практическое занятие – 2 ч.)

**Лекция:** цели и задачи наставничества в контексте работы с детьми раннего возраста; модели наставничества (индивидуальное, групповое, реверсивное), роли участников; содержание сопровождения: наблюдение, обратная связь, совместное планирование, рефлексия; инструменты наставнической работы: чек-листы, карты развития компетенций, сценарии супервизий; оценка эффективности наставничества и критерии роста педагога.

**Практика:** разработка положения о наставничестве и дорожной карты сопровождения педагога.

## **9. Итоговая аттестация**

Зачетная работа – дорожная карта по реализации Программы просвещения родителей детей младенческого, раннего возраста в муниципалитете.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Выходной контроль**

**Итоговая аттестация:** Слушатели по итогам освоения всех модулей программы составляют дорожную карту по реализации Программы просвещения родителей детей младенческого, раннего возрастов в муниципалитете.

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. курса.

В Дорожной карте прописаны следующие компоненты:

1. Перечень мероприятий по просвещению родителей ( законных представителей) детей дошкольного возраста в муниципалитете.
2. Соответствие направления просвещения на муниципальном уровне требованиям Программы просвещения родителей ( законных представителей).
3. Включение социального партнерства в систему просвещения родителей

- ( законных представителей).
4. Планирование мероприятий по просвещению родителей ( законных представителей).

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

###### **Литература**

1. Антошко Е. А., Комиссарова И. А. Внутренняя и независимая оценка качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (материалы вебинара «Школа 2100»).
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка – Пресс, 2004 г.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
4. Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф. 2002.-16с.
5. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.

6. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
7. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2015.
9. Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий: научно- исследовательская работа ФИРО РАНХиГС: веб-ресурс [firo-nir.ru](http://firo-nir.ru). (<http://firo-nir.ru/>).
10. Пименова Т. В. Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>.
11. Росткова Т. И., Колесник М. О. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — No 1 (17) / апрель. — С. 40-50. —URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/>.
12. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
13. Шадова Ю. П. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou>.
14. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд [Электронный ресурс] /О. Н. Шилова // Человек и образование. — 2020. — No 2 (63). — С. 36-41.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad/viewer> (дата обращения: 25.12.2022).
14. Стратегические приоритеты государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (в редакции Постановлений Администрации Владимирской области от 31.03.2022 г. No201; от 16.08.2022 г. No560), в редакции Постановления Правительства Владимирской области от 27.01.2023 г. No25).
15. Журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.
16. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.

**Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), [https://ds1-nikel-r47.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Programma\\_prosvescheniya\\_roditeley\\_1\\_0.pdf](https://ds1-nikel-r47.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_prosvescheniya_roditeley_1_0.pdf)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

- Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.

**Чикунова Галина Константиновна** Подписано цифровой подписью: Чикунова Галина Константиновна  
Дата: 2026.09.30 15:49:23 +03'00'