

1109

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»
Первый проректор  Чикунова Г.К.
« 18 » 02 2026 года



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОО».**

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы:

Менщикова Л.Н., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 6 от «16» февраля 2026 г. Зав.кафедрой  Н.М.Толкова

Раздел 1. Характеристика программы.

Цель реализации программы – овладение педагогами ДОО профессионально значимыми компетенциями необходимыми для решения образовательных задач в области развития детей разновозрастных групп с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Трудовое действие	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
Знать	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - Владеть всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
--------------	--

1.3 Категория слушателей:

воспитатели ДОО, работающие на разновозрастной группе

1.4 Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования.		5	4	1		
1.1	Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации.	2	1	1		
1.2	Современные тенденции развития и воспитания в сфере дошкольного образования.	4	2	2		
1.3	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС ДОО и ФГОС НОО.	2	1	1		
Модуль 2. Безопасность и психологическая комфортность образовательной среды ДОО.						
2.1	Соблюдение санитарно-эпидемиологических					

	требований в ДОО как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья детей.						
2.2	Психологические особенности развития детей младшего и раннего возраста.	2	1		1		
2.3	Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники.	2	1		1		
2.4	Комплексная оценка интегральной готовности дошкольника к обучению в школе.	2	1		1		
2.5	Взаимодействие с родителями по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	2	2				
Модуль 3. Специфика проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО.		36	17		13		
3.1	Проектирование образовательной деятельности на основе регионального компонента в разновозрастной группе	4	2		2		
3.2	Специфика планирования и организации образовательного процесса на разновозрастной	4	2		2		

	группе								
3.3	Организация игровой и образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода.	8	2		6				
3.4	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста не владеющих русским языком.	2			2				
3.5	Игровая деятельность как средство развития самостоятельности и поддержки детской инициативы.	4	2		2				
3.6	Музыкальное воспитание в ДОО: актуальные подходы в условиях единого образовательного пространства.	4	2		2				
3.7	Медиапространство как технология формирования основ социальной культуры.	2	1		1				
3.8	Интегрированный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов и потребностей детей разновозрастных групп.	4	2		2				
3.9	Многополярное дидактическое пособие как средство активизации деятельности ребенка в	2	1		1				

	образовательной среде группы.						
3.1 0	«Детский совет» как технология поддержки детской инициативы.	2	1	1			
Модуль 4. Оценка качества педагогической деятельности		7	3	4			
4.1	Педагогические наблюдения как основа реализации индивидуализации дошкольного образования.	4	2	2			
4.2	Индивидуализация и оптимизация работы с детьми разновозрастных групп по результатам педнаблюдений.	3	2	1			
Модуль 5. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога.		8	4	4			
5.1	Этика профессиональной деятельности педагога как условие успешной реализации образовательных технологий в ДОО.	2	1	1			
5.2	Технология представления эффективных практик.	2	1	1			
5.3	Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей:	2	1	1			

	проблемы и перспективы.						
	<i>Контроль качества курсовой подготовки</i>	2			2		Зачетная работа
	Итого	72	37		35		
	Вне сетки часов						
	Проверка итоговых работ	0,5 ч. на одну работу					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	4ч.					

1.2. Рабочая программа

1.1 Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Национальные цели развития РФ и образования в целом. Стратегические приоритеты развития системы образования. Реализация федеральных национальных проектов.

1.2 Концептуальные основы воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста с учетом ФГОС ДО. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Сущность воспитания. Ценностный характер процесса воспитания в рамках реализации программы воспитания. Правовая основа стратегии развития воспитания. Реализация программы воспитания согласно требованиям ФОП ДО. Технологии и культурные практики реализации процесса воспитания.

Практическая работа: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание воспитательной работы по возрастам».

1.3 Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС ДОО и ФГОС НОО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Требования обновленного ФГОС к освоению ООП НОО (в частности, к метапредметным результатам (к работе с информацией)). Понятие «информационная грамотность». Аспекты информационной грамотности. Описание процесса достижения планируемых результатов.

Практическая работа: Выбор технологий. Диагностика умения работать с информацией.

2.1 Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций. Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к зданиям, территории, мебели, оборудованию, предметам ДОО, условиям воспитания, обучения, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Практическая работа: Разработка плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

2.2 Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка угрожающих жизни состояний. Принципы оказания первой помощи при различных экстренных ситуациях.

Практическое занятие: Отработка практических умений и навыков оказания первой помощи

2.3 Психофизиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста. (лекция – 1 ч.)

Лекция: Показатели психофизиологического развития ребенка от рождения до трех лет. Развитие психических процессов. Основные новообразования.

Основные достижения в психическом развитии ребенка с рождения до трех лет. Особенности социальной ситуации развития детей раннего возраста. Кризис 3-х лет. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период кризиса.

2.4 Комплексная оценка интегральной готовности дошкольника к обучению в школе. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Системный анализ уровня развития ребёнка, который учитывает взаимосвязь различных сфер: физической, интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Составление целостного «психологического портрета» ребёнка, чтобы на его основе выстроить индивидуальный подход и предотвратить возможные трудности адаптации.

2.5 Взаимодействие с родителями по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Формирование системы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ДОО на основе компетентного подхода.

3.1 Проектирование образовательной деятельности на основе регионального компонента в разновозрастной группе. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Проектирование педагогической деятельности на основе Модели трех вопросов. Основные задачи и содержание интеграции регионального компонента в практике ДОО.

Практическое занятие: Работа в подгруппах. Составление технологической карты реализации технологии Модели трех вопросов с учетом интеграции регионального компонента.

3.2 Специфика планирования и организации образовательного процесса на разновозрастной группе. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Планирование образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей воспитанников в разновозрастных группах.

Практическое занятие: Работа в группах. Анализ планов образовательной деятельности педагогов.

3.3 Организация игровой и образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция: Игра как ведущий вид деятельности, осознание педагогами ответственности за создание условий для развития ребенка через соответствующие возрасту виды деятельности: поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Практическое занятие: актуализация методов и приемов развития игровой деятельности детей.

3.4 Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста не владеющих русским языком. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация образовательной деятельности ДОО по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов, разработка образовательной программы создание образовательной среды в группе детского сада, в целях более легкой языковой адаптации детей-мигрантов.

3.5 Игровая деятельность как средство развития самостоятельности и поддержки детской инициативы. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Особенности становления детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка, актуализация особенностей организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.

Практическое занятие: Актуализация методов и приемов развития игровой деятельности детей.

3.6 Музыкальное воспитание в ДОО: актуальные подходы в условиях единого образовательного пространства. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности организации музыкального пространства для детей 1-3 года, 4-7 лет. Необходимость использования «живого» голоса педагога без записи и обработки. Основные подходы к подбору музыкальных произведений в образовательном процессе. Обзор региональных музыкальных кейсов.

3.7 Медиапространство как технология формирования основ социальной культуры. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Использование информационных технологий. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Требования к составлению электронных презентаций.

Практическое занятие: Составление интерактивных упражнений, электронных презентаций.

3.8 Интегрированный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов и потребностей детей разновозрастных групп. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Создание образовательного пространства для воспитанников в группе и на участке с учетом контекста социокультурного окружения и разновозрастного взаимодействия.

Практическое занятие: Вариативность изменения среды с учетом индивидуального подхода к ребенку.

3.9 Многополярное дидактическое пособие как средство активизации деятельности ребенка в образовательной среде группы.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Разнообразие игрового материала. Определение понятий – маркеры игрового пространства, макеты, диорамы.

Практическое занятие: Разработка модели игрового макета для ребенка определенного возраста.

3.10 «Детский совет» как технология поддержки детской инициативы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: особенности организации дошкольников в технологии «Детский совет»: технология группового сбора, технология организация детской деятельности в центрах активности.

Практическое занятие: Моделирование и проектирование образовательной деятельности в технологии «Детский совет».

4.1 Педагогические наблюдения как основа реализации индивидуализации дошкольного образования. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Методика ведения педагогических наблюдений.

Практическое занятие: на основе видеоматериала запись наблюдений за действиями любого ребенка.

4.2 Индивидуализация и оптимизация работы с детьми разновозрастных групп по результатам педнаблюдений. (лекция – 3 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Индивидуальный и демонстрационный портфолио на ребенка.

Практическое занятие: на основе видеоматериалов проведение анализа и разработка стратегии работы с ребенком.

5.1 Этика профессиональной деятельности педагога как условие успешной реализации образовательных технологий в ДОО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Структура педагогической этики. Педагогический этикет как условие формирования взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Этический кодекс педагога: имидж педагога, административный и педагогический этикет.

Практическое занятие: Формирование умений оценивать факты и явления профессиональной деятельности педагога с этической точки зрения; формирование умений и выработка навыков применения нравственных норм и правил поведения в конкретных профессиональных ситуациях.

5.2 Технология представления эффективных практик. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта.

Практическое занятие: Разработка информационной карты собственного опыта.

5.3 Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые документы по аттестации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок проведения аттестации, процедура аттестации, требования к документам, предоставляемым педагогами, показатели деятельности.

Практическое занятие: разбор оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогов (приложение №10 к приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01.09.2021г №1391), работа в малых подгруппах по критерию №1.1.: составление план-схемы образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка (группы детей) по результатам мониторинга

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка.

Описание, требование к выполнению:

Методическая разработка по организации детских видов деятельности в группах раннего возраста (деятельность по выбору слушателя: игровая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая).

Критерии оценивания: Методическая разработка должна соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.-М.:ТЦ Сфера, 2023.- 448 с.(правовая библиотека образования).

Литература

1. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. Т.4 Раннее детство / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979., с.75.
4. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009г – 224с – (популярные развивающие методики).
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
6. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников [<http://www.komarovskiy.net>]
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/ Лисина М.И. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте: Сб. научн. Тр./под ред. В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной. М., 1980. – 401с.
8. Максаков А.И. "Развитие правильной речи ребенка в семье." Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г – 112с.
9. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991г – 96с. Перевод на русский язык М. и Н. Перовых, 1991г. [www.lib.ru]
10. Метенова Н.М. Родительское собрание Методика проведения и практические материалы Ярославль 2010. – 24с.
11. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: 1990. -198с.

13. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.

14. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.

Электронные обучающие материалы

1. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Интернет-ресурсы

4. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.09.30 15:50:08
+03'00'

Чикунова Галина
Константиновна