

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»
Первый проректор Чикунова Г.К.
« 20 » 02 2026 года



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современные образовательные технологии как средство
достижения целевых ориентиров дошкольного образования»**

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы:

Менщикова Л.Н., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол №6__ от «16» февраля 2026 г.

Зав.кафедрой  Н.М.Толкова

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности воспитателя ДОО в организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий как средства достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Трудовое действие	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Систематический анализ эффективности организованной образовательной деятельности и подходов к обучению; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФОП и основными образовательными программами; - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
Знать	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная,

	познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - Владеть всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
--	---

1.3 Категория слушателей:

воспитатели ДОО

1.4 Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования.						
1.1	Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации.	2	2			
1.2	Целевые ориентиры дошкольного образования.	2	1	1		
1.3	Современные тенденции развития воспитания в сфере дошкольного образования	2	2			
1.4	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	2	1	1		
Модуль 2. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОУ.						
		10	6	4		

2.1	Вариативность применения образовательных технологий с учетом психофизиологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1		
2.2	Здоровьесберегающие технологии для сохранности и укрепления здоровья детей в условиях ДОО.	2	1	1		
2.3	Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники.	3	2	1		
2.4	Современные подходы к организации взаимодействия ОУ с семьями социального риска.	3	2	1		
Модуль 3. Педагогические технологии в образовательной деятельности с дошкольниками.		38	21	17		
3.1	Педагогические технологии дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода	2	1	1		
3.2	Моделирование ОД с использованием современных образовательных технологий.	4	2	2		
3.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО на основе технологий проблемно-диалогового обучения «Ситуация».	6	3	3		

3.4	Технология проектной деятельности с учетом регионального компонента.	4	2	2	
3.5	Формирование основ социальной культуры субъектов образовательных отношений посредством использования ИКТ	2	1	1	
3.6	Мотивирующая предметно-пространственная среда ДОУ как условие максимального достижения целевых ориентиров ДО в условиях реализации ФГОС ДО.	2	1	1	
3.7	Реализация игровых технологий с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях образовательного процесса.	4	2	2	
3.8	Подходы к организации инклюзивного образования детей в условиях ДОО.	2	1	1	
3.9	Современные образовательные технологии, направленные на социально-культурное развитие ребенка.	2	1	1	
3.10	Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте.	4	2	2	
3.11	Формирование культуры безопасности на дорогах у детей дошкольного возраста с применением современных	2	1	1	

	педагогических технологий.								
3.12	Развитие творческих способностей посредством реализации технологии ТРИЗ.	2	2						
3.13	Моделирование совместной деятельности субъектов образовательного процесса с использованием ЭОР	2	2						
Модуль 4. Педагогический мониторинг: качество педагогической деятельности.									
4.1	Комплексная оценка интегральной готовности дошкольника к обучению в школе.	2	1	1					
4.2	Контроль качества образования: внешняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.	2	1	1					
4.3	Оценка качества образовательной деятельности на основе самоанализа.	2		2					
Модуль 5. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога.									
5.1	Этика профессиональной деятельности педагога как условие успешной реализации образовательных технологий в ДОО.	2	2						
5.2	Тренинг «Техники успешных	2	1	1					

	коммуникаций».						
5.3	Технология представления эффективных практик.	2	1	1	1		
5.4	Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.	2	1	1	1		
Контроль качества курсовой подготовки		2			2		Зачетная работа
	Итого	72	40		32		
	Вне сетки часов						
	Проверка итоговых работ	0,5 ч. на одну работу					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)						

1.2. Рабочая программа

1.1 Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Национальные цели развития РФ и образования в целом. Стратегические приоритеты развития системы образования. Реализация федеральных национальных проектов.

1.2 Целевые ориентиры дошкольного образования. (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Целевой аспект ФГОС ДО. Принципы ФГОС ДО. Концептуальные идеи ФГОС ДО. Основные понятия и содержание. Реализация ОП ДО. Образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры как результат освоения ОП ДО.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

1.3 Современные тенденции развития воспитания в сфере дошкольного образования. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность воспитания. Ценностный характер процесса воспитания в рамках реализации программы воспитания. Правовая основа стратегии развития воспитания. Реализация программы воспитания согласно требованиям ФОП ДО. Технологии и культурные практики реализации процесса воспитания.

1.4 Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая база дошкольного и начального образования. Принципы ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования. Целевой аспект согласно ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования. Концептуальные идеи дошкольного и начального образования.

Требования к образовательной среде дошкольного и начального образования.

Практическая работа: Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования(целевые ориентиры) как предпосылка готовности ребенка дошкольного возраста к учебной деятельности в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе.

2.1 Вариативность применения образовательных технологий с учетом психофизиологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Понятие раннего и дошкольного возраста. Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Кризис трех лет. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Кризис готовности ребенка к школе.

Практическая работа: Работа в группах. Соотнесение содержания образовательной деятельности возрастным особенностям воспитанников.

2.2 Здоровьесберегающие технологии для сохранности и укрепления здоровья детей в условиях ДОО. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Виды здоровьесберегающих технологий. Особенности включения здоровьесберегающих технологий в режимные моменты ДОО. Динамическая плотность детских видов деятельности.

Практическое занятие: Работа в подгруппах. Анализ видеофрагментов с реализацией здоровьесберегающих технологий.

2.3 Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка угрожающих жизни состояний. Принципы оказания первой помощи при различных экстренных ситуациях.

Практическое занятие: Отработка практических умений и навыков оказания первой помощи

2.4 Современные подходы к организации взаимодействия ОУ с семьями социального риска. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Современные подходы к организации взаимодействия с родителями обучающихся в ОУ. Классификация типов семей. Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (по Т. В.Кротовой): информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и др. Методы активизации родителей.

Практическое занятие: Организация работы с родителями по предупреждению социальных девиаций воспитанников.

3.1 Педагогические технологии дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Понятие и сущность системно-деятельностного подхода. Принципы системно-деятельностного подхода. Структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода. Технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка конспекта занятия согласно требованиям системно-деятельностного подхода в рамках выбранной образовательной области.

3.2 Моделирование ОД с использованием современных образовательных технологий. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Условия реализации системно-деятельностного подхода в организации педпроцесса: субъектная позиция ребенка, личностный смысл деятельности, мотивация деятельности, проблемное построение деятельности, возможность выбора занятия и материала, партнеров, эмоциональная включенность в процесс деятельности и т.п.

Практическое занятие: Моделирование образовательной деятельности на основе поддержки детской инициативы.

3.3 Планирование и организация образовательного процесса в ДОО на основе технологии проблемно-диалогового обучения «Ситуация». (лекция – 3 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция: Планирование образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей воспитанников в разных возрастных группах.

Практическое занятие: Работа в группах. Анализ планов образовательной деятельности педагогов.

3.4 Технология проектной деятельности с учетом регионального компонента. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Проектирование педагогической деятельности на основе модели 3-х вопросов. Основные задачи и содержание интеграции регионального компонента в практике ДОО.

Практическое занятие: Работа в подгруппах. Составление технологической карты реализации технологии «модель 3-х вопросов» с учетом интеграции регионального компонента.

3.5 Формирование основ социальной культуры субъектов образовательных отношений посредством использования ИКТ. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Использование информационных технологий. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Требования к составлению электронных презентаций.

Практическое занятие:

Составление интерактивных упражнений, электронных презентаций.

3.6 Мотивирующая предметно-пространственная среда ДОУ как условие максимального достижения целевых ориентиров ДО в условиях реализации ФГОС ДО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку.

Практическое занятие: Работа в группах. Составление чек-листа по РППС в разных возрастных группах.

3.7 Реализация игровых технологий с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях образовательного процесса. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Способы поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в деятельности, методы и приемы обогащения игры детей в соответствии с методическими рекомендациями ФОП. Игровая деятельность как средство развития творческой инициативы дошкольников.

Практическое занятие: Работа в группах. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры.

3.8 Подходы к организации инклюзивного образования детей в условиях ДОО. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДООУ.

Практическое занятие: Анализ особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом их психодиагностики, отбор содержания, методов и приемов работы с ребенком.

3.9 Современные образовательные технологии, направленные на социально-культурное развитие ребенка. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Технология проблемного обучения в ДОО. Игровые технологии. Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии. Технология исследовательской деятельности. Технология интеллект-карт. Социоигровые технологии.

Практическое занятие: Работа в группах. Соотнесение методов проектной деятельности с технологией, в которой каждый метод реализуется.

3.10 Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка. Показатели функциональной грамотности. Содержание составных компонентов функциональной грамотности применительно к дошкольному возрасту.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка диагностической карты оценки функциональной грамотности в соответствии с критериями.

3.11 Формирование культуры безопасности на дорогах у детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий на дороге. Содержание работы в области формирования у детей представлений о правилах безопасности на дорогах разных возрастных групп в ФОП ДО.

Практическая работа: Работа в группах. Разработка практического материала с детьми дошкольного возраста по ознакомлению и закреплению правила безопасности на дорогах в соответствии с возрастными и современными требованиями.

3.12 Развитие творческих способностей посредством реализации технологии ТРИЗ. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие ТРИЗ-технологии, сфера использования, разнообразие основ методов и приемов ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

3.13 Моделирование совместной деятельности субъектов образовательного процесса с использованием ЭОР. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Использование информационных технологий. Развитие познавательных и инженерно-технических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой интерактивной среды. Методика создания «Инженерной книги».

4.1 Комплексная оценка интегральной готовности дошкольника к обучению в школе. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Психологическая, физиологическая («биологический возраст») и педагогическая готовность ребёнка к школе. Прогноз обучения в зависимости от разного уровня школьной готовности.

Практическое занятие: Освоение психолого-педагогического инструментария для оценки всех видов школьной готовности.

4.2 Контроль качества образования: внешняя оценка качества образовательной деятельности ДОО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации. Цели, показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Практическое занятие: Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием шкал.

4.3 Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа. (лекция – 2 ч.)

Лекция: планирование педагогической деятельности воспитателя ДОО по теме самообразования. Этапы деятельности. Целеполагание в самообразовании. Самоанализ на основе компетентностного подхода.

5.1 Этика профессиональной деятельности педагога как условие успешной реализации образовательных технологий в ДОО. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые аспекты педагогической этики. Структура и содержание педагогической этики. Этика взаимоотношения педагога, учащихся и родителей. Вербальный и кинетический имидж педагога. Деловая игра «Траектория педагогической этики».

5.2 Тренинг «Техники успешных коммуникаций». (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие: Совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога. Для эффективного общения педагога с детьми, родителями и педагогами участник тренинга отработают использование тактических приемов и подробно разберут технику «Коммуникативная механика». А также освоят применение всех «секретов» успешного публичного выступления.

5.3 Технология представления эффективных практик. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта.

Практическое занятие: Разработка информационной карты собственного опыта.

5.4 Предъявление результативности педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основы аттестации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок проведения аттестации, процедура аттестации, требования к документам, предоставляемым педагогами; особенности проведения аттестации на на категории «педагог-методист», «педагог-наставник», требования к показателям.

Практическое занятие: Разбор оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогов (приложение №10 к приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01.09.202г №1391), работа в малых подгруппах по критерию №1.1.: составление план-схемы образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка (группы детей) по результатам мониторинга.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация.

Форма: конспект образовательной деятельности.

Описание, требование к выполнению:

В соответствии с возрастом детей составить конспект образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе.

Критерии оценивания: Конспект должен соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФОП ДО. Зачет ставится, если в конспекте описаны все структурные компоненты (этапы) реализации системно-деятельностного подхода:

- этап вовлечения в деятельность (мотивация);
- этап целеполагания;
- этап планирования;
- этап реализации деятельности;
- рефлексивно-оценочный этап.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-448 с.(правовая библиотека образования).

Литература

1. Абрамова, Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: пособие / Я. А. Абрамова ; под ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово : МОУ ДОУ НМЦ, 2010.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. М.: «В. Секачев», 2008. – 132 с.
3. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 1-1.;
4. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
5. Егорова, Т. А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: дис. канд. психол. наук / Т. А. Егорова. – Саранск, 2006.
6. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. – 210 с.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва: Академия, 2008. – 414 с.
8. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
10. Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. с. 86—94.

11. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.
12. Плаксина, Л.И., Сековец, Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112 с.
13. Поддъяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. д-ра психол. наук / А. Н. Поддъяков. – Москва, 2001.
14. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзехлаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
15. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.
19. Семенака С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 86–95.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
4. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
6. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>

7. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37. Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2017090203; Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Samkova.shtml [Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте – Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том. 11. – № 1] <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-osobennosti-razvitiya-po-znavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-detskoy-gruppy#ixzz5zlxw03UT>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.

Чикунова

Галина

Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова

Галина Константиновна

Дата: 2026.09.30

15:55:09 +03'00'