

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Сопровождение деятельности руководителей МО по повышению профессионального
мастерства учителей начального общего образования». 138

Разработчик(и) программы: Козина Е. В., ГАОУ ДПО ВО ВИРО, доцент
Успенская М. А., ГАОУ ДПО ВО ВИРО, методист

Владимир
2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Козина Е. В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО, Успенская М.А., методист кафедры дошкольного и начального образования

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации методистов РМК

Протокол № 4 от «01» декабря 2025 г. Зав.кафедрой  Н. Э. Маликова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетентностей руководителей МО учителей начальных классов в области конструирования и современного анализа урока в начальной школе, в области ранней профориентации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
-Общепедагогическая функция. -Обучение. -Воспитательная деятельность.	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Планирование и проведение учебных занятий. -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. -Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	-Федеральный государственный стандарт начального общего образования. -Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода. -Требования к проектированию уроков с использованием современных педагогических технологий. -Основные понятия, направления, методы профилизации, иметь представление о взаимосвязи между школьными предметами и будущей профессией.	-Использовать в своей педагогической деятельности разнообразные формы организации, приемы, методы и средства обучения. -Проектировать и конструировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с использованием современных образовательных технологий. -Анализировать «модельные» уроки. -Использовать различные формы и методы для ранней профилизации младших школьников.

1.3 Категория слушателей: руководители методических объединений учителей начальных классов

1.4 Форма обучения - очная

1.5 Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные		

				занят ия		
1.	Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО. Требования к подготовке и проведению уроков в начальной школе.	2	2			
2.	Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО.	2	2			
3.	Конструирование современного урока. Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.	2	2			
4.	Ранняя профилизация как основа построения образовательной траектории обучающихся.	2	2			
5.	Возможности учебных предметов начальной школы для ранней профилизации младших школьников.	2	2			
6.	Возможности внеурочной деятельности по формированию ранней профилизации младших школьников.	1		1		
7.	Современные формы работы классного руководителя по ранней профилизации с обучающимися и родителями.	1		1		
8.	Создание на уроке подготовленной предметно-развивающей информационной среды.	3	3			
9.	Анализ современного урока в начальной школе (виды анализа:	2	1	1		

	процессуальный, дидактический, аспектный)					
10.	Итоговая аттестация: проектирование технологической карты современного урока.	1		1		Зачетная работа
	Итого:	18	14	4		

2.2 Рабочая программа «Сопровождение деятельности руководителей МО по повышению профессионального мастерства учителей начального общего образования»

Тема 1. Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО. Требования к подготовке и проведению уроков в начальной школе (лекция — 2 часа)

Лекция: цели современного начального общего образования. Современный урок как основа системно-деятельностного подхода в обучении. Требования к результатам образования в свете ФГОС НОО. Требования к современному уроку. Основные особенности уроков.

Тема 2. Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО (лекция — 2 часа)

Лекция: уточнение понятий «урок», «феномен урока», «цель», «учебная деятельность», «рефлексия» и др. Понятия «конструирование», «моделирование», «проектирование» урока. Виды и типы уроков в начальной школе. Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО. Отличие современного урока от традиционного. Сравнение компонентов урока по «феномену» С.С. Татарченковой.

Тема 3. Конструирование современного урока. Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся (лекция — 2 часа)

Лекция: проектирование урока как технологической цепочки (целеполагание, отбор развивающего содержания, направленного на формирование в комплексе всех УУД, выбор эффективных методов, приемов работы, выбор форм организации, выбор форм и средств фиксации достижений учащихся, самооценки деятельности, организация

рефлексии на уроке). Требования к целеполаганию учителя и учащихся. Организация учебной деятельности в интерактивном режиме. Требования к организации рефлексии на уроке. Уточнение понятия «технологическая карта». Виды технологических карт. Технологическая карта И.М. Логвиновой (базовый уровень).

Тема 4. Ранняя профилизация как основа построения образовательной траектории обучающихся (лекция — 2 часа)

Лекция: актуальность профориентационных занятий в начальной школе. Цели и задачи ранней профилизации младших школьников.

Тема 5. Возможности учебных предметов начальной школы для ранней профилизации младших школьников (лекция — 2 часа)

Лекция: анализ содержания учебников начальной школы в контексте возможностей для ранней профилизации младших школьников.

Тема 6. Возможности внеурочной деятельности по формированию ранней профилизации младших школьников (практическое занятие — 1 час)

Практическое занятие: мастер-класс «Программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» С.И.Шейкиной как средство ранней профилизации младших школьников.

Тема 7. Современные формы работы классного руководителя по ранней профилизации с обучающимися и родителями (практическое занятие — 1 час)

Практическое занятие: профориентационный урок, структура и этапы его подготовки, выбор методов проведения. Основные формы проведения профориентационных уроков: экскурсия, беседа, встречи с представителями различных профессий, проект, мини-лекция, квест, игра, конкурс, эстафета и другие.

Тема 8. Создание на уроке подготовленной предметно-развивающей информационной среды (лекция — 3 часа)

Лекция: использование различных источников информации на уроках. Создание информационных листов, инструкционных карт, листов самооценки, табелей успешности, карточек – посредников. Дифференциация и индивидуализация в подаче и подборе информации. Анализ технологических карт, раздаточного, информационного материала уроков.

Тема 9. Анализ современного урока в начальной школе (виды анализа: процессуальный, дидактический, аспектный) (лекция — 1 час, практическое занятие — 1 час)

Лекция: виды анализа: процессуальный, дидактический, аспектный.

Практическое занятие: процессуальный анализ урока, дидактический анализ урока, аспектный анализ урока.

Раздел 3. Итоговая аттестация:

Зачет по проектированию технологической карты урока окружающего мира или внеурочного занятия.

Презентация педагогами технологических карт уроков или занятий, построенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 4. Организационно — педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно — методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.06.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 03.12.2021)

Литература

1. Браславски, С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта/ С. Браславски – ЮНЕСКО, 2014.
2. Бирюкова, Л.Г. Грамотность в меняющемся мире/ Л.Г. Бирюкова// Читающая Россия: мифы и реальность: Сб. ст. по пробл. чтения.- М.: Либерея, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. - 2017. - №9. - С. 3-9.
4. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Международный центр библиотечного сотрудничества, 2015.

5. Ермакова, А. Требования к современному уроку / А. Ермакова. – Текст : непосредственный // Учитель. – 2017. – № 1.
6. Зюзина, Т.Н. Новые формы и методы обучения младших школьников с применением ИКТ / Т.Н. Зюзина // Информатика и образование. - 2018. - №5. - С. 35-38.
7. Каданцева, С. Маршрутные листы на уроках как комплексное средство формирования УУД у младшего школьника / С. Каданцева // Учитель. - 2017. - №1. - С. 13-14.
8. Кларин М. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. // Педагогика. 2000, № 7
9. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса.// Управление начальной школой. 2010, №7, №8
10. Килина И. А., Доренбуш Н. В. «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: методические рекомендации»,// Кемерово, 2019
11. Логвинова И М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС.// Управление начальной школой. 2011, №12
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»
13. Сахарова В. И. Профессиональная ориентация младших школьников/ Кемерово, 2020

Дополнительные источники

Интернет ресурсы:

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
2. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.

Образец анализа урока (проекта) в инновационном режиме (памятка).

1. Характеристика класса (кратко).
2. УМК; предметная область; тип урока (проекта); тема урока (проекта) (место данной темы в тематическом планировании).
3. Цель, учебные задачи урока, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках ФГОС (выход на тему, цель, задачи в сотворчестве с учащимися).
4. Отбор развивающего содержания; опора на опыт учащихся (виды заданий, упражнений, грамотно ли отобраны, соответствуют ли теме, цели, учебным задачам ; на развитие каких УУД направлены?).
5. Использование активных, интерактивных методов, приемов на уроке (в проекте).
6. Присутствие различных видов активности (познавательная, социальная, физическая).
7. Формы организации (традиционные или интерактивные).
8. Использование образовательных технологий (ТДМ, ТРИЗ, РКМЧП, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и.т.д.)
9. Учет принципов безотметочного обучения, использование приемов КОД.
10. Позиции и роли учащихся.
11. Позиции учителя. Стил ь общения.
12. Создание подготовленной, информационной предметно-развивающей среды. Организация выбора (партнеров, центров, видов деятельности, источников информации, карточек-посредников, материалов, инструментов, видов проектов, форм презентации и.т.д.)
13. Присутствие индивидуализации, дифференциации обучения.
14. Обратная связь на основе вербальных и невербальных реакций.
15. Подведение итога урока (в академическом, личностном, эмоциональном плане; соотнесение результата с целью и учебными задачами урока)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
(примерный шаблон)**

УМК «Школа России»

Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков)

Класс: 2 (часть 1)

Тема: Какие бывают животные

Цель: Создание содержательных и организационных условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний по теме «Какие бывают животные?»

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
2. Формирование чувства любви к Родной природе, родному краю.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
2. Формирование умения различать группы животных, классифицировать (познавательные УУД);
3. Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
4. Формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
5. Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Создание условий для освоения учащимися знаний по теме: «Какие бывают животные».

Ключевые вопросы для детей:

(На какие группы можно разделить животных? По каким признакам их можно различать? Какие интересные рассказы о животных прочитали и советуете прочитать своим одноклассникам?)

Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды): ЭОРы по теме (ЕК ЦОР – фильм «Какие бывают животные» (каталог, 2 класс, Окр. мир, предметные коллекции, биология- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>; Олимпиада младших школьников. Окружающий мир. 2 класс – www.openclass.ru), ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

№	Этап урока	Деятельность	Деятельность учащихся	Формируемые
---	------------	--------------	-----------------------	-------------

		учителя		УУД
1.	Самоопределение к деятельности (Орг. момент)	Проводит энергизирующую разминку	Вступают в диалог с учителем в игре «Гости»	Коммуникативные (умение взаимодействовать в диалоге, слушание, формулирование высказываний)
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Использует ЭОР из ЕК ЦОР – фильм «Какие бывают животные»(каталог, 2 класс, Окр. мир, предметные коллекции, биология- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ ; Организует перекрестную дискуссию в статичных группах по содержанию фильма	Просматривают фильм, отвечают на вопросы, задают вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки	Познавательные (сравнение, сопоставление фактов, классификация); Коммуникативные (формулирование вопросов, ответов)
3.	Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока. Постановка учебных задач	Учитель в позиции консультанта-фасилитатора побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока	Формулируют тему, цель, учебные задачи урока, соотносят их с задачами шмуцтитула в учебнике А.А. Плешакова, делают выводы.	Регулятивные (определение темы, формулирование цели и учебных задач урока); Коммуникативные (формулирование грамотных, четких речевых высказываний)
4.	Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока): - работа с текстом учебника	Использует стратегию «Инсерт» в	Читают текст, делают пометки, знаком (!) отмечают новую для них	Познавательные (овладение учебной стратегией

	- работа в мигрирующих группах	технологии РКМЧП Организует работу в мигрирующих группах, создает подготовленную ИОС: информационные листы по теме урока, инструкционные карты	информацию Выполняют задания в мигрирующих группах, используя информационные листы и инструкционные карты	«Инсерт» (тщательное чтение) при работе с текстом Коммуникативные (овладение сочетательным диалогом при работе в группах) Познавательные (умение работать с инструкцией, отбирать необходимую информацию) Личностные (делегирование полномочий, безконфликтное взаимодействие в команде, взаимопомощь) Регулятивные (умение работать по алгоритму, планирование деятельности)
5.	Первичное закрепление	Организует «Мозговой штурм», координирует взаимодействие учащихся	Участвуют в мозговом штурме согласно технологии	Познавательные (овладение операциями анализа и синтеза) Коммуникативные (формулирование речевых высказываний, грамотное изложение своей точки зрения, поддержание диалога)

6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Побуждает к выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу и проверяют ее, сравнивая с образцом (содержание с/р взято из материалов «Олимпиада младших школьников. Окружающий мир. 2 класс – www.openclass.ru)	Регулятивные (координирование своей деятельности, контроль, оценка) Познавательные (умение работать с информацией)
7.	Рефлексия деятельности (итог урока)	Выдает листы самооценки, дает инструктаж по их заполнению	Заполняют листы самооценки	Регулятивные (внутренняя рефлексивная самооценка деятельности)

Прогнозируемый результат: учащиеся научатся различать животных и их классифицировать; отбирать необходимую информацию по теме; работать с текстами; взаимодействовать в интерактивном режиме на основе сочетательного диалога.

