

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
/ Чикунова Г.К.
10 декабря 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 1119

«Развитие технического творчества дошкольников в условиях реализации ФОП
ДО»

Владимир
2026

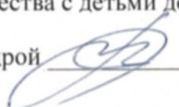
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Сафонова Е.Н., методист кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы ДО в области организации образовательной деятельности по развитию технического творчества с детьми дошкольного возраста.

Протокол № 4 от «01» декабря 2025 г.

Зав.кафедрой  /Маликова Н.Э. /

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации в области организации образовательной деятельности по развитию технического творчества с детьми дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

1.4. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 6-8 часов в день, всего 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1.	Развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,	4	3	1		

	воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания.					
2	Взаимосвязь игры и детского конструирования	2	1	1		
3	ТРИЗ-технология как средство развития технического творчества	3	2	1		
4	Календарно-тематическое планирование как инструмент развития технического творчества в ДОО	3	2	1		
5	Развивающие взаимодействие педагог-ребенок-родитель	2		2		
6	Организация организованной деятельности по развитию технического творчества	2	1	1		
7	Поддержка детской инициативы в конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	4	2	2		
8	Формирование у детей дошкольного возраста представлений об объектах ближайшей социальной инфраструктуры.	4	2	2		
9	Организация технической образовательной среды в ДОО	4	2	2		

10	Проектная деятельность в развитии детского технического творчества.	2	1	1		
11	Алгоритм и практика создания Инженерной книги.	2	2			
12	Презентация Технических проектов	4		4		Зачет
Итоговая аттестация						
	Вне сетки часов					0,25 ч. на одну работу
	ИТОГО	36	13	23		

2.2. Рабочая программа

Тема 1

лекция - Естественно-научное образование в ФГОС ДО. ФОП ДО Образовательная область «Познавательное развитие», Развитие творческих и конструктивно-модельных способностей у детей дошкольного возраста. Развитие воображения и творческого мышления у дошкольников. Основы развития технических способностей. Техническая, талант, способность и одарённость — что это и как ее поддержать.

Практическое задание Разработка сценария занятия, направленный на развитие поисково-исследовательских умений у детей дошкольного возраста (На выбор).

Тема 2

Лекция - влияние игры на развитие ребёнка. Определение и значение конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Влияние конструирования на когнитивные, моторные и социальные навыки. Анализ синергии между процессом конструирования и игровой деятельностью. Роль игры в стимулировании и обогащении конструктивной деятельности. Этапы развития конструктивной деятельности и игры от раннего к старшему дошкольному возрасту. Изменение характера взаимодействия между конструированием и игрой по мере взросления ребенка.

Формы и методы организации конструктивной деятельности: Обзор различных подходов к организации конструирования в образовательной среде. Педагогические стратегии для стимулирования детской инициативы и творчества.

Практическое занятие: Разработка конспекта совместной конструктивной деятельности детей.

Тема 3

Лекция- Этапы развития детского конструирования. ТРИЗ-технология как основа технического творчества. Создание образовательной среды для проектной деятельности (Промышленный туризм)

Практическое занятие — Разработка проекта технической направленности.

Тема 4

Лекция- Нормативные основы регламентирующие деятельность педагогических работников ДОО. Включение проектов технической направленности в образовательную практику. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Практическое занятие- Составление комплексно-тематического плана в реализации проектов технической направленности.

Тема 5

Лекция - Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

Тема 6

Лекция - Формы организации и основные приёмы обучения детей дошкольного возраста конструированию. Модернизация системы работы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста. Вариативность содержания технической направленности в ДОО. Создание условий и способы поддержки детской инициативы в развитии детского технического творчества. Проектная деятельность в развитии детского технического творчества

Практическое занятие - Специфика организации образовательной деятельности с детьми по развитию детского технического творчества.

Тема 7

Лекция — Способы поддержки детской инициативы. Приоритетные сферы поддержки детской инициативы в разные периоды детства. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Развитие самостоятельности. Развитие инициативы. Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы. Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности.

Практическое занятие - Разработка игровых и творческих заданий, направленных на развитие инициативы и самостоятельности у детей

Тема 8 Основные задачи ознакомления детей дошкольного возраста с ближайшим окружением. Задачи ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие. Конструирование: Соответствие методики задачам ФОП ДО. Конструирование как средство познания социального мира.

практическое занятие разработка игровых заданий для детей, направленные на знакомство с ближайшим окружением и развитие социально-коммуникативных навыков через конструирование.

Тема 9 понятие Техносреда. Как создать Техносреду в ДОО. Педагогический потенциал Техносреды.

Тема 10 Формирование инженерно-технических представлений у дошкольников в проектной деятельности. Классификация проектов. Формы совместной деятельности детей и взрослого. Этапы планирования и проведения проекта.

Практическое занятие — Примерное распределение совместных проектных действий взрослых и детей на этапах проектирования.

Тема 11 Что такое инженерная книга. Методические требования к структуре Инженерной книги. Как используется инженерная книга в образовательной практике ДОО. Вариативность форм работы с детьми по развитию детского технического творчества

практическое занятие — создание Инженерной книги/проекта технической модели.

Тема 12

практическое занятие — зачетная работа «Презентация Инженерной книги/технических проектов»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: тема 8. Презентация Инженерной книги/технических проектов.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется в

соответствии с заданием и требованием к выполнению.

Критерии оценивания:

<u>Критерии оценки «Инженерной книги»</u>			
<u>№</u>	Структура инженерной книги/технических проектов. (общий объем от 7 до 20 листов)	Критерии оценки проекта	Показатели
1.	Идея и общее содержание проекта	1. Соответствие тематике соревнований и тематике Форума	- соответствует частично; - полностью соответствует;
		2. Подробность описания, содержательность работы по проекту	- в работе плохо просматривается структура, носит реферативный характер; - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, носит исследовательский характер; - содержание проекта подробно описано и хорошо структурировано; работа имеет форму проекта;
2.	История вопроса и существующие способы решения, выбор оптимального варианта исполнения	3. Обоснование значимости, актуальности и востребованности проектируемого результата	- изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; - представленная работа привлекает интерес своей актуальностью и востребованностью; - проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Проект хорошо продуман и имеет реалистичное решение, будет востребован;
		4. Учет специфики региона (региональный компонент)	- в проекте не в полной мере отражено своеобразие региона; в продуктивной деятельности детей отражено частично; - в проекте отражено своеобразие региона (природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое); региональная специфика отраслей промышленности, культуры отражена в продуктивной деятельности детей;

1.		7. Взаимодействие с предприятиями/ социальными партнерами	- к проекту были привлечены социальные партнеры, но недостаточно полно представлено описание форм взаимодействия (или их отсутствие); - в проекте указаны социальных партнеров / предприятий, описаны 1-2 формы взаимодействия; - в проекте представлены разнообразные формы взаимодействия с предприятиями / социальными партнерами, с кратким описанием, фотографиями, результатами по итогам взаимодействия - что нового узнали дети;
1.	Технологическая часть проекта	8. Инженерное решение, описание конструкций	- конструкция повторяет готовые решения, имеются фотографии, но отсутствует описание; - в конструкции проекта использовались интересные инженерные решения, но недостаточно полно отображена информация о них в инженерной книге; - в конструкции проекта использовались яркие инженерные решения, проект демонстрирует эффективность использования всевозможных механических элементов. Основные механизмы сопровождаются схемами, фотографиями, с указанием дополнительного материала и деталей используемых конструкторов;
		9. Программирование	- модель программируемая, но в проекте нет описания программы и пояснений; - - проект работает с небольшим вмешательством человека, имеется скриншот программы, описание частичное;

			- в проекте имеется описание составленной программы, описан принцип работы. Собранное устройство работает автономно, либо с небольшим вмешательством человека. Роботы принимают решения на основе данных, полученных с датчиков;
2.	Список литературы	10. Наличие списка использованной литературы	- использовались широко известные данные; - использованы литературные источники, Интернет-ресурсы; - использованы уникальные источники, специализированные издания, СМИ, Интернет- ресурсы;
		12. Педагогическая значимость и тиражируемость проекта в других образовательных организациях	- практическая значимость проекта прослеживается минимально; - проект интересный, отдельные формы работы могут быть использованы педагогами в работе с детьми; - проект познавательный, практическая значимость высокая, результаты работы интересны, уникальны, проект может быть использован в других образовательных учреждениях в учебных целях;

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий: Темы проектов предоставляются на выбор слушателей курсов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста.