

Министерство образования Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования



«Утверждаю»

Первый проректор ВИРО

«__» _____ 2026

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

л 139-М, П

**Профессиональные компетентности учителей начальных
классов как условие реализации обновлённых ФГОС НОО**

г. Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Козина Е. В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов

Протокол № ____ от «16» февраля 2026 г. Зав. кафедрой  Н. М. Толкова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов в области организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обще педагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральной образовательной программы	- отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, федеральной образовательной программы, рабочих программ по предметам начальной школы - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	- использовать обновленный ФГОС НОО, рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий. - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Воспитательная деятельность	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы реализации.	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, - выстраивать взаимодействие с родителями и другими законными представителями обучающихся, - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очно-дистанционно, с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 108 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	
Модуль 1. Государственная политика в области образования		8	8			
1.1	Воспитание — главный приоритет государственной политики в сфере образования	2	2			
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия с учащимися с ОВЗ с учетом нозологии. Использование базовых знаний при организации обучения	6	3	3		
Модуль 2. Методика преподавания урока в начальной школе		34	15	19		
2.1	Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся как средство достижения личностных результатов освоения ФОП НОО	4	2	2		
2.2	Трудности и нарушения в формировании навыка чтения.	6	2	4		
2.3	Трудные темы в обучении младших школьников математике	6	2	4		
2.4	Особенности преподавания предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира	6	2	4		
2.5	Трудные темы учебного предмета «Русский язык» в начальной школе	6	3	3		

2.6	Система работы по подготовке обучающихся начальной школы к ВПР	6	4	2		
Модуль 3. Современные тенденции воспитания		6	4	2		
3.1	Групповая агрессия (травля) в образовательном учреждении: причины, профилактика, технологии преодоления	4	2	2		
3.2	Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе	2	2			
Модуль 4. Формирование функциональной грамотности младших школьников		12	8	4		
4.1	Функциональная грамотность и ее компоненты	2		2		
4.2	Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младших школьников. Понятие информационной и читательской грамотности	4	2	2		
4.3	Метапредметные результаты дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	6	4	2		
Модуль 5. Формирование информационной компетентности учителя начальных классов		6	4	2		
5.1	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды. Безопасность ЦОС современной образовательной организации	4	2	2		
5.2	Организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов	2		2		
Модуль 6. Дистанционный модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе		36				

6.1	Формирование читательской грамотности младших школьников	8	2	6	8	
6.2	Развитие естественно-научной грамотности младших школьников	8	2	6	8	
6.3	Профилактика коллективной детской агрессии (травли) в образовательной организации	8	2	6	8	
6.4	Формирование универсальных учебных действий младших школьников	6	2	4	6	
6.5	Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к уроку	6	2	4	6	
Итоговая аттестация		6		6		
	Итого	108	36	36	36	
<i>Вне сетки часов</i>						
	<i>Проверка итоговых зачетных работ (0,5ч на одну работу)</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования

1.1. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования (лекция - 2 часа).

Лекция: нормативно – правовая база: понятие воспитание в федеральном законе «Об образовании в РФ (изменение от 31 июля 2020); Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан в РФ»; Обновление ФГОС начального и основного общего образования; Примерные рабочие программы воспитания. Развитие воспитательной среды. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Проведение общероссийских открытых он-лайн уроков. Работа с родительской общественностью. Оценка эффективности воспитательной работы. Задачи на 2023- 24 уч. Год.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия с учащимися с ОВЗ с учетом нозологии. Использование базовых знаний при организации обучения. (лекция - 3 ч, практическая часть - 3 ч)

Лекция: Рассмотрение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Все это требует изменения осознания этих изменений в отношении самого учителя, в отношении других детей, в построении урока, учебной среды

Практическая работа: Моделирование урока, на основе предложенного алгоритма, на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон и специальных приемов работы с детьми ОВЗ.

Модуль 2. Методика преподавания урока в начальной школе.

2.1. Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся как средство достижения личностных результатов освоения ООП НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2ч.)

Лекция: Требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения программы НОО, Определение понятий: «самоопределение», «смыслообразование», «нравственно-этическое оценивание». Технологии формирования ценностно-смысловых установок. Диагностика личностных результатов образования

Практическая работа — проектирование урока ОРКСЭ по теме «Любовь и забота»

2.2. Трудности и нарушения в формировании навыка чтения (лекция — 4 часа. практическая часть - 2 часа)

Практическая работа: выявление разделов, тем, заданий, вызывающих наибольшие трудности при выполнении ВПР по литературному чтению. Трудности в работе с текстовой информацией и пониманием прочитанного. Основные трудности и пути их преодоления: работа с текстами различных видов: дифференциация понятий «тема» и «главная мысль текста». Работа над изобразительными языковыми средствами на уроках развития речи и литературного чтения.

2.3. Трудные темы в обучении младших школьников математике (лекция — 4 часа, практическая часть - 2 ч.)

Практическая работа: выявление разделов программы по математике, вызывающих трудности в освоении. Основные группы трудностей, препятствующих успешности обучения у младших школьников: 1. недостаток формирования двигательных навыков, уровень развития психомоторной сферы ребенка (несформированность зрительно-моторной координации; недостатки в развитии мелкой моторики); 2. особенность развития когнитивной сферы (несформированность пространственных представлений; недостатки в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, мышления); 3. недостатки в формировании и развитии регуляторного компонента (особенности развития процессов самоконтроля и саморегуляции). Дискалькулия и математическая тревожность. Пути преодоления трудностей. Понятие математическая грамотность, виды математической деятельности. Математическая компетентность (её уровни)

2.4. Особенности преподавания предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира (лекция — 4 часа, практическое занятие — 2 ч.)

Практическая работа: проблемные темы в курсе окружающий мир. Историческое содержание в УМК А. А. Плешакова «Школа России». Методика использования индивидуально-групповой формы «Мозаика» при изучении тем «Природные зоны», «Полезные ископаемые». Наблюдение как один из основополагающих методов обучения природоведению.

2.5. Трудные темы учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (лекция — 4 часа, практическая часть - 2 ч.)

Практическая работа: выявление разделов, тем, заданий, вызывающих наибольшие трудности при выполнении ВПР по русскому языку. Трудности в работе с текстовой информацией и пониманием прочитанного. Основные трудности и пути их преодоления: работа с текстами различных видов: дифференциация понятий «тема» и «главная мысль текста». Работа над изобразительными языковыми средствами на уроках развития речи и литературного чтения. 2 Формирование словообразовательных компетенций у младших школьников (производные слова,

словообразовательная парадигма, этимология и лексика). 3 Становление орфографического навыка (признаки дисграфии и дизорфографии, дифференциация и методы профилактики нарушений).

2.6. Система работы по подготовке обучающихся начальной школы к ВПР (лекция - 4 часа, практическая часть — 2 часа)

Лекция: Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР, выделяются типичные ошибки по математике, русскому языку и окружающему миру и пути их преодоления.

Модуль 3. Современные тенденции воспитания.

3.1. Групповая агрессия (травля) в образовательном : причины, профилактика, технологии преодоления (лекция – 2 ч, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: Понятие групповой агрессии как отдельного социально-психологического феномена и с его психологическими последствиями для всех участников, причины травли, подходы и принципы к прекращению и предупреждению групповой агрессии
Практическая работа: Разработка рекомендаций по распознаванию ситуации травли.

3.2. Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно – воспитательного процесса в начальной школе (лекция – 2 ч)

Лекция: Взаимодействие семьи и школы - процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия. Направления взаимодействия семьи и ОО. Три этапа системы взаимодействия семьи и школы : знакомство, планирование совместной деятельности, непосредственное взаимодействие.

Практическая работа: Интерактивное родительское собрание, консультация (индивидуальная и групповая) для родителей, встреча с администрацией, учителями класса, день открытых дверей, родительский всеобуч, вечер вопросов и ответов и другие формы работы с родителями.

Модуль 4. Формирование функциональной грамотности младших школьников.

4.1. Функциональная грамотность и ее компоненты (лекция – 2 ч.)

Лекция: Результаты международных исследований: читательская грамотность, освоение основ математики и естественнонаучных предметов. (PIRLS, TIMSS, PISA). Понятие «функциональная грамотность», ее компонентами и способами формирования в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

4.2. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младших школьников (лекция – 2 ч., практическая часть - 2 ч.)

Лекция: Системно-деятельностный подход и его реализация в учебно воспитательном процессе. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ по учебным предметам в методологии системно-деятельностного подхода.

Практическая работа: Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО и универсальному кодификатору. Тестирование. Определение понятия «читательская грамотность» в современном обществе. Развитие читательской компетентности в логике ФГОС. Показатели и уровни сформированности читательской компетентности.

4.3. Метапредметные результаты дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновлённого ФГОС (лекция - 4 ч., практическая часть - 2 ч.)

Лекция: Понятие «непрерывность образования, преемственность образования. Проблемы реализации принципа преемственности «ДОУ - начальной школы». Решения проблем через введение ФГОС и реализацию вопроса преемственности по всем компонентам системы образования: целеполагание, содержание, методы, приемы, форма организации,

технологии. Универсальные умения в ДОУ, универсальные-учебные действия в начальной школе.

Практическая работа: Проектирование воспитательно-образовательного занятия в подготовительных группах ДОУ согласно требованиям ФГОС.

Модуль 5. Формирование информационной компетентности учителя начальных классов.

5.1. Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция – 4 часа).

Лекция: Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Интернет риски и способы их снижения для различных групп. Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных (ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную сеть.

5.2. Организация обучения с использованием ЭОР (лекция 2 часа) Лекция: Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС “Моя школа”. Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС “Моя школа” в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в “Сферум”. Рассматриваются функциональные возможности региональной информационной системы “Банк инновационных педагогических практик” для представления передовых образовательных практик, обобщения и размещения педагогического опыта в региональной системе.

Модуль 6. Дистанционный модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.1. Формирование читательской грамотности младших школьников. (Лекция — 2 часа, практическая работа -6 часов)

Лекция: понятие читательской грамотности, ее структура, эффективные педагогические приемы для начальной школы.

Практическая работа: разработка учебных заданий для формирования читательской грамотности.

6.2. Развитие естественно-научной грамотности младших школьников. (Лекция — 2 часа, практическая работа — 6 часов)

Лекция: понятие, структура, методы и практические инструменты формирования естественно-научной грамотности в начальной школе.

Практическая работа: предложите тему для разработки индивидуального проекта по своему учебному предмету, по которой Вы будете работать с обучающимися.

6.3. Профилактика коллективной детской агрессии (травли) в образовательной организации. (Лекция — 2 часа, практическая работа — 6 часов)

Лекция: суть явления, формы проявления, психологические триггеры, роль учителя, ошибки педагога при профилактике детской агрессии.

Практическая работа: решение учебных ситуаций.

6.4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников. (Лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа)

Лекция: понятие и сущность УУД, основные виды УУД, особенности формирования в младшем школьном возрасте.

Практическая работа: составьте 2-3 учебных эффективных задания, формирующих в комплексе все универсальные учебные действия.

**6.5. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к уроку.
(Лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа)**

Лекция: понятие и сущность ЦОР, отличие от традиционных средств, классификация цифровых ресурсов, этапы подготовки учителя к уроку с использованием ЦОР.

Практическая работа: составить фрагмент урока с использованием материалов ЦОС.

Итоговая аттестация

1. Деловая игра «Я — профессионал» (практическое занятие — 4 часа)

Практическая работа — деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность слушателям понять различные позиции в решении практических задач. Цель: развитие профессиональной мотивации педагогов начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Развитие готовности личности педагога к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Выходное тестирование (практическое занятие — 2 часа)

Практическая работа — тест из 10 вопросов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Государственная политика в области образования»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания:

1. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС? Выберите один или несколько ответов:

А. Предметные;

Б. Личностные;

Г. ЗУНы;

Д. Метапредметные.

2) Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО должна

А. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы

Б. Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

В. Оба ответа верны

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. «Методика преподавания урока в начальной школе»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Какие рекомендации по выполнению ВПР вы можете дать своим коллегам в предметных областях:

Математика:

- А. Включать в планирование внеурочной деятельности задания на развитие логического и алгоритмического мышления, решения задач, связанных с жизненными ситуациями.
- Б. Усилить работу, направленную на формирование умения исследовать, изображать геометрические фигуры.
- В. Уделить внимание решению составных задач в три-четыре действия.
- Г. Работать над вычислительными навыками.

Русский язык:

- А. Работать над осознанностью усвоения орфографии.
- Б. Формировать умение определять в словах изученные орфограммы, умение группировать слова в зависимости от того какая орфограмма в слове.
- В. Повышать уровень орфографической зоркости.
- Г. Усилить работу в области развития речи, делая акцент на составлении собственного текста в соответствии с поставленной задачей.

Окружающий мир:

- А. Уделить внимание работе с картой.
- Б. Формировать умение анализировать, интерпретировать информацию.
- В. Больше давать заданий на проведение опытов, исследований и их описание.
- Г. Необходимо уделить внимание заданиям требующим развернутого письменного ответа.

Литературное чтение:

- А. Формировать навыки работы с текстом.
- Б. Развивать речь, как инструмент коммуникации.
- В. Работать над содержательностью и выразительностью речи.
- Г. Учить детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. «Современные тенденции воспитания»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Как в законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определено понятие «воспитание»:

А. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Б. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. «Формирование функциональной грамотности младших школьников

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

1	Из перечисленных определений выберите понятие информационной грамотности: А. Это не синоним начитанности или техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Б. Это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний, умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий. В. Это способность использовать естественно-научные знания для решения проблем, которые могут быть исследованы с помощью научных методов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
2	Сколько этапов в технологии формирования информационной грамотности Н. И. Гендиной:

	А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 5 Д - 6 Е - 7
3	Укажите образовательные технологии, которые способствуют формированию информационной грамотности: А. Технология РКМЧП И. О. Загашева. Б. Технология организации продуктивного чтения О. В. Чиндиловой. В. Технология интерактивного обучения Н. В. Ключ. Г. Технология проектной деятельности А. В. Горячева. Д. Технология исследовательской деятельности А. И. Савенкова.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 5. «Формирование информационной компетентности учителя начальных классов»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 6. Дистанционный модуль. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе»

Тема 6.1. Формирование читательской грамотности младших школьников.

Форма: Практическая работа. Разработка учебных заданий для формирования читательской грамотности.

Описание, требования к выполнению:

Разработать пакет заданий (не менее 10)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.
Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 6.2. Развитие естественно-научной грамотности младших школьников.

Форма: Практическая работа. Предложите тему для разработки индивидуального проекта по своему учебному предмету, по которой Вы будете работать с обучающимися. Кратко ответьте на вопросы:

Тема (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

Объект исследования (Что необходимо изучить?)

Предмет исследования (Что именно нас интересует в объекте?)

Цель исследовательского проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

Задачи исследовательского проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Гипотеза исследования (Что будет, если...?)

Методы исследования:

Практическая и теоретическая значимость исследования:

Новизна исследования:

Продукт проекта:

Описание, требования к выполнению:

Выбор темы для разработки индивидуального исследовательского проекта. Описание методологического аппарата исследования.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если слушатель грамотно представил методологический аппарат исследования по выбранной теме.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 6.3. Профилактика коллективной детской агрессии (травли) в образовательной организации.

Форма: Практическая работа. Решение учебных ситуаций.

Описание, требования к выполнению:

Решить учебную ситуацию.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 6.4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Составьте 2-3 учебных эффективных задания, формирующих в комплексе все универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 6.5. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к уроку.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Составить фрагмент урока с использованием материалов ЦОС.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ, промежуточных тестов и итогового теста.

Форма: итоговый тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий. Количество попыток – не ограничено.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий итогового тестирования:

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы

среднего общего образования /Письмо Департамента образования ВО. - 02.06.2020 № ДО-4714 -02-07.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //«Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебн. пособие для ОО /М.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2019. 160 с.
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //«Вестник образования России», август №16 2019.
4. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для ОО. М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
5. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (Дата обращения: 17.05.2022)
6. Сборник эталонных заданий «Функциональная грамотность». Выпуск 1 и 2. Часть 1 (PISA). М.: Просвещение, 2019 г. и далее.
7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
9. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов и др. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.
10. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
11. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2017. - 512 с.
12. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.
13. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
17. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 31 мая 2024 г. N 78363)
18. Приказ Минздрава России от 24.05.2024г. № 261-н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
19. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
20. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и

(или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с.

21. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова - Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2021. - 66 с.
22. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 110 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Чикунова

Галина

Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова

Галина Константиновна

Дата: 2026.09.30 15:48:32
+03'00'