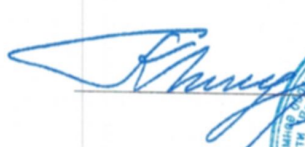


Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования

  2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 139

**Профессиональные компетентности учителей начальных классов как
условие реализации обновлённых ФГОС НОО**

г. Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Козина Е. В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов

Протокол № 4 от « 01 » декабря 2025 г. Зав.кафедрой  Н. Э. Маликова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обще педагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральной образовательной программы	- отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, федеральной образовательной программы, рабочих программ по предметам начальной школы - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	- использовать обновленный ФГОС НОО, рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий. - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Воспитательная деятельность	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы реализации.	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, - выстраивать взаимодействие с родителями и другими законными представителями обучающихся, - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 108 часов

1.6. Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа с использованием дистанционных ОТ	
РАЗДЕЛ 1						
Модуль 1. Государственная политика в области образования		10	8	2		
1.1	Стратегические направления развития образования в РФ	2	2			
1.2	Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	2	2			
1.3	Реализация идей инклюзивного образования младших школьников	4	2	2		
1.4	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	2	2			
РАЗДЕЛ 2						
Современный учитель начальных классов						
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников		12	8	4		
2.1	Функциональная грамотность и ее компоненты	2	2			
2.2	Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младших школьников	4	2	2		
2.3	Метапредметные результаты дошкольного и начального общего образования образования в условиях реализации обновлённого ФГОС	6	4	2		
Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предметов в начальной школе		54	30	24		

3.1	Инклюзивный урок в начальной школе	4	2	2		Каф. ППиЗ
3.2	Обучение педагогических работников начальной школы навыкам оказания первой помощи	2	2			Зайчикова Т.Б,
3.3	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике	2	2			Исаева С.А.
3.4	Трудные темы в обучении младших школьников математике. Понятие математическая грамотность. Обучение решению задач, работа с геометрическим материалом	6	2	4		Исаева С.А.
3.5	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по русскому языку	2	2			Исаева С.А.
3.6	Трудные темы учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. Методика обучения грамоте	6	2	4		Исаева С.А.
3.7	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по предмету окружающий мир	2	2			Маркова Е.А.
3.8	Особенности преподавания предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира	6	2	4		Маркова Е.А.
3.9	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по предмету литературное чтение	2	2			Успенская М.А.
3.10	Трудности и нарушения в формировании навыка чтения. Пути их преодоления	6	2	4		Успенская М.А.
3.11	Система работы по подготовке обучающихся начальной школы к ВПР	6	4	2		Козина Е.В.

3.12	Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся как средство достижения личностных результатов освоения ООП НОО	4	2	2		Козина Е.В.
3.13	Ранняя профориентация младших школьников	4	2	2		Успенская М.А.
3.14	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды. Организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов	2	2			Каф. ЦОИБ
Модуль 4. Современные тенденции воспитания		14	8	6		
4.1	Групповая агрессия (травля) в образовательном учреждении: причины, профилактика, технологии преодоления	4	2	2		Додуева О.Ф.
4.2	Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно – воспитательного процесса в начальной школе	4	2	2		Козина Е.В.
4.3	Культура педагогического общения	6	4	2		Маликова Н.Э.
Модуль 5. Формирование компетенций профессионального роста учителя начальных классов		12	6	6		
5.1	Историческая память как фактор формирования общественного сознания педагогов начальной школы, инструменты формирования гражданственности и патриотизма	4	2	2		Курасов С.А.
5.2	Образовательный проект учителя начальной школы: от идеи до оформления технологического решения	4	2	2		Богданова А. О.
5.3	Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание	4	2	2		Богданова А. О.
Модуль 6. Итоговая аттестация		6		6		
6.1	«Деловая игра «Я - профессионал»	4		4		
6.2	Выходное тестирование	2		2		

Итого:					
Вне сетки часов					
Обработка результатов тестирования				0,25 ч. на одного слушателя	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования

1.1 Стратегические направления развития образования (лекция – 2 часа).

Лекция: Лекция: стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога

1.2 Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция – 2 часа).

Лекция: Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Интернет риски и способы их снижения для различных групп. Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных(ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную сеть.

1.3. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе с ограниченными возможностями здоровья (лекция — 2 часа)

Лекция: Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.

Практическое занятие:

1.4. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования (лекция - 2 часа).

Лекция: нормативно – правовая база: понятие воспитание в федеральном законе «Об образовании в РФ (изменение от 31 июля 2020); Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан в РФ»; Обновление ФГОС начального и основного общего образования; Примерные рабочие программы воспитания. Развитие воспитательной среды. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Проведение общероссийских открытых он-лайн уроков. Работа с родительской общественностью. Оценка эффективности воспитательной работы. Задачи на 2023- 24 уч. год.

РАЗДЕЛ 2 Современный учитель начальных классов

Модуль 1. Формирование функциональной грамотности младших школьников

2.1. Функциональная грамотность и ее компоненты (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «функциональная грамотность» и предпосылки ее актуализации в отечественной образовательной системе XXI века. Компоненты функциональной грамотности в исследованиях PISA: грамотность в чтении, математики, в области естественных наук, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Компоненты функциональной грамотности, сформулированные Центром начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ныне Лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»: предметные (языковая, литературная, естественно-научная, математическая грамотность) и интегративные (информационная, читательская, коммуникативная, социальная и общекультурная грамотность).

2.2. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младших школьников (лекция – 2 ч., практическая часть – 2 ч.)

Лекция: Системно-деятельностный подход и его реализация в учебно-воспитательном процессе. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ по учебным предметам в методологии системно-деятельностного подхода.

Практическая работа: Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО и универсальному кодификатору. Тестирование. Определение понятия «читательская грамотность» в современном обществе. Развитие читательской компетентности в логике ФГОС. Показатели и уровни сформированности читательской компетентности.

2.3. Метапредметные результаты дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновлённого ФГОС (лекция – 2 ч., практическая часть – 2 ч.)

Лекция: Понятие «непрерывность образования, преемственность образования. Проблемы реализации принципа преемственности «ДОУ – начальной школы». Решения проблем через введение ФГОС и реализацию вопроса преемственности по всем компонентам системы образования: целеполагание, содержание, методы, приемы, форма организации, технологии. Универсальные умения в ДОУ, универсальные-учебные действия в начальной школе.

Практическая работа: проектирование воспитательно-образовательного занятия в подготовительных группах ДОУ согласно требованиям ФГОС.

Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предметов в начальной школе

3.1. Инклюзивный урок в начальной школе (лекция – 2 ч., практическая работа — 2ч.)

Лекция: Рассмотрение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Все это требует изменения осознания этих изменений в отношении самого учителя, в отношении других детей, в построении урока, учебной среды

Практическая работа: Моделирование урока, на основе предложенного алгоритма, на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон и специальных приемов работы с детьми ОВЗ

3.2. Обучение педагогических работников начальной школы навыкам оказания первой помощи. (лекция - 2ч.)

Лекция: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка угрожающих факторов , обеспечение безопасных условий оказания первой помощи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

3.3 Требования ФГОС к результатам НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике (2ч.)

Лекция: Основные цели и задачи обновлённого ФГОС НОО предмета «Математика» в начальной школе. Место учебного предмета в учебном плане. Планируемые результаты обучения математике в 1, 2, 3, 4 классах. Основные требования к освоению программы на конец обучения в начальной школе.

3.4. Трудные темы в обучении младших школьников математике (лекция — 2 ч., практическая часть - 4 ч.)

Практическая работа: Определить затруднительные темы курса математики для разных групп обучающихся и типичные ошибки при выполнении заданий в ВПР. Сложности в освоении арифметики: трудности с выполнением числовых операций в цепочке; с операцией сравнения чисел; усвоения алгоритмов письменных вычислений. Сложности освоение решения задач: осмысление условия задач, составление краткой записи, составление плана решения задачи, выбор способа решения задачи. Сложности в усвоении умения выполнять вычисления, сравнивать и решать задачи с именованными числами. Сложности в усвоении геометрического материала: неумение видеть геометрические образы в окружающей обстановке, выделять из свойства, конструировать, преобразовывать и комбинировать фигуры, решать практические задачи. Сложности в развитии умения решать логические задачи. Методы и приёмы преодоления трудностей.

3.5 Требования ФГОС к результатам НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по русскому языку (лекция — 2ч.)

Лекция: Основные цели и задачи обновлённого ФГОС НОО предмета «Русский язык» в начальной школе. Место учебного предмета в учебном плане. Планируемые результаты обучения русскому языку в 1, 2, 3, 4 классах. Основные требования к освоению программы на конец обучения в начальной школе.

3.6 Трудные темы учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (лекция — 2ч., практическая часть - 4 ч.)

Практическая работа: Определить затруднительные темы курса русского языка для разных групп обучающихся и типичные ошибки при выполнении заданий в ВПР. Сложности в изучении раздела Фонетика: звуковой и звукобуквенный анализ слов. Сложности в усвоении

орфографии: осмысление понятия «орфограмма»; умение различать орфограммы и находить их в слове, подбирать проверочные слова; установление связи между разделами Морфология, Состав слова (морфемика) и Орфография при формировании орфографической зоркости у младших школьников. Сложности в изучении Морфологии и Морфемики: различение понятий «части речи» и «части слова»; алгоритм разбора слова по составу, грамматические признаки частей речи. Изложения и сочинения, как показатель освоения предмета «Русский язык» в начальной школе.

3.7 Требования ФГОС к результатам НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по окружающему миру (лекция -2ч.)

Лекция: Построение учебного процесса в логике структуры учебной деятельности. Положения теории развивающего обучения, в которой обосновано участие ведущей деятельности в удовлетворении потребности младшего школьника быть субъектом образовательных отношений. Сформировать способности учиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и полученный результат, проявлять познавательную активность, предвидеть трудности, устанавливать и устранять ошибки.

3.8 Особенности преподавания предмета «Окружающий мир».

Формирование представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира (лекция — 2ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Оценка интегративного потенциала современного курса «Окружающий мир». Науки, составляющие основу курса. Анализ методологических основ методики преподавания курса «Окружающий мир». История введения курса в программы начального общего образования. Средства обучения, способствующие формированию представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира: уголок живой природы, краеведческий уголок, пришкольный участок, географическая площадка. Методы и приемы ознакомления младших школьников с окружающим миром, способствующие формированию представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира: наблюдение, работа с учебником, эксперимент, моделирование.

Практическая работа: разработка фрагмента урочной или внеурочной формы организации учебной деятельности младших школьников по формированию представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира.

3.9 Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по предмету литературное чтение (лекция -2 ч.)

Лекция: Основные цели и задачи обновлённого ФГОС НОО предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Место учебного предмета в

учебном плане. Планируемые результаты обучения литературному чтению в 1, 2, 3, 4 классах. Основные требования к освоению программы на конец обучения в начальной школе

3.10 Трудности в формировании навыка чтения (лекция- 2ч., практическое занятие — 4ч.)

Лекция: Требования ФГОС НОО к организации учебной деятельности по литературному чтению. Методика чтения текстов в их родовой и жанровой специфике. Формирование навыков смыслового чтения. Создание условий речевого и литературного творчества.

Практическое занятие: Конструирование урока литературного чтения по произведениям выбранного жанра (информационный текст, басня, сказка, стихотворение, былина)

3.11 Система работы по подготовке обучающихся начальной школы к ВПР (лекция — 4 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция: Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР за 2024 и 2025 годы, выделяются типичные ошибки по математике, русскому языку и окружающему миру и пути их преодоления

Практическое занятие: Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

3.12 . Формирование ценностно - смысловых установок обучающихся как средство достижения личностных результатов освоения ООП НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2ч.)

Лекция: Требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения программы НОО, Определение понятий: «самоопределение», «смыслообразование», «нравственно-этическое оценивание». Технологии формирования ценностно-смысловых установок. Диагностика личностных результатов образования

Практическая работа: — проектирование урока ОРКСЭ по теме «Любовь и забота»

3.13 Ранняя профориентация младших школьников (лекция -2ч., практическое занятие — 2ч.)

Лекция: Актуальность профориентационных занятий в начальной школе. Основные подходы к проектированию профориентационной работы с обучающимися начальных классов. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями. Современные

технологии профориентации обучающихся младшего школьного возраста.

Практическое занятие: Возможности учебных предметов начальной школы для ранней профилизации младших школьников

3.14. Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды (лекция 2 часа)

Лекция: Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС “Моя школа”. Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС “Моя школа” в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в “Сферум”.

Рассматриваются функциональные возможности региональной информационной системы “Банк инновационных педагогических практик” для представления передовых образовательных практик, обобщения и размещения педагогического опыта в региональной системе.

Модуль 4. Современные тенденции воспитания

4.1. Групповая агрессия (травля) в образовательном учреждении : причины, профилактика, технологии преодоления (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция: Понятие групповой агрессии как отдельного социально-психологического феномена и с его психологическими последствиями для всех участников, причины травли, подходы и принципы к прекращению и предупреждению групповой агрессии

Практическая работа: Разработка рекомендаций по распознаванию ситуации травли.

4.2. Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно – воспитательного процесса в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция: Взаимодействие семьи и школы - процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия. Направления взаимодействия семьи и ОО. Три этапа системы взаимодействия семьи и школы : знакомство, планирование совместной деятельности, непосредственное взаимодействие.

Практическая работа: Интерактивное родительское собрание, консультация (индивидуальная и групповая) для родителей, встреча с администрацией, учителями класса, день открытых дверей, родительский всеобуч, вечер вопросов и ответов и другие формы работы с родителями.

4.3. Культура педагогического общения (лекция 2 часа, практическое занятие — 4ч.)

Лекция: Понятие культуры общения. Показатели культуры общения. Культура речи. Педагогический такт. Вербальные и невербальные средства общения. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. **Практическая часть:** Решение

кейсовых задач.

Модуль 5. Формирование компетенций профессионального роста учителя начальных классов

5.1. Историческая память как фактор формирования общественного сознания педагогов начальной школы (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция: Историческая память - основа сознания общества. Структура исторической памяти: знания, язык, традиции, обряды, обычаи, ритуалы, ценности, символы, устное народное творчество и социально – исторические образы

Практическая работа: Знакомство с объектами из реестра нематериального культурного наследия Владимирской области - ремесла региона, выдающиеся земляки, интересные места родного края. Знакомство с медиапроектами. Проблема понимания сущности данных явлений в современной науке и педагогической практике. Краеведение как инструмент формирования патриотизма. Самоуправление и волонтерство – школа гражданственности. Исследовательские работы школьников и их роль в формировании гражданственности патриотизма. Социальный проект, веб-квест, геокешинг, флешмоб и другие технологии и приемы формирования патриотизма и гражданственности.

5.2. Образовательный проект учителя начальной школы: от идеи до оформления технологического решения (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция: Структура образовательного проекта и практическая работа по формулированию темы, идеи и замысла проекта, отбор количественных качественных планируемых результатов внедрения проекта.

Практическая работа: Разработка технологического решения той проблемы/задачи, на решение которой проект будет направлен.

5.3. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание. База инновационных педагогических практик (лекция — 2 ч.)

Лекция: Понятие «педагогический опыт» на современном этапе развития образования, этапы работы педагога над обобщением собственного опыта, содержательная сторона основных этапов работы по самоизучению, самообобщению и самоописанию педагогического опыта, рассматриваются вопросы структуры и содержания актуальных педагогических практик, а также требования к оформлению материалов по обобщению педагогического опыта.

Практическая работа: оформление материалов по обобщению педагогического опыта педагога.

Модуль 6. Итоговая аттестация

6. 1. Деловая игра «Я — профессионал» (практическое занятие — 4 часа)

Практическая работа — деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность слушателям понять различные позиции в решении практических задач. Цель: развитие профессиональной мотивации педагогов начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Развитие готовности личности педагога к самостоятельной профессиональной деятельности.

6. 2. Выходное тестирование (практическое занятие — 2 часа)

Практическая работа — тест из 30 вопросов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. «Функциональная грамотность и её компоненты»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания:

1. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС? Выберите один или несколько ответов:

А. Предметные;

Б. Личностные;

Г. ЗУНы;

Д. Метапредметные.

2) Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО должна

А. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы

Б. Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

В. Оба ответа верны

3) Что обозначает PISA? Выберите один ответ:

А. Организации Экономического Сотрудничества и Развития;

Б. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР;

В. Международная оценка функциональной грамотности учащихся;

Г. Программа международного обследования обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ОО

Форма: Практическая работа №1. Сравнительный анализ действующих и обновленных ФГОС ОО.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют сравнительную таблицу. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО

Форма: Практическая работа № 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно- деятельностного подхода

Описание, требования к выполнению:

В информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков основного общего образования. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий: Проанализируйте видеоурок с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа учебного занятия.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
Мотивационно-целевой этап			
Этап актуализации знаний			
Этап изучения нового материала			
Этап самоконтроля			
Этап рефлексии учебной деятельности			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.2. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

Форма: Практическая работа № 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Описание, требования к выполнению:

Выбор УМК (класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС ООО. 5 класс – любые предметы, прочие предметы по мере введения ФГОС ООО.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержанию учебного материала и методического аппарата УМК требованиям примерной рабочей программы. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.7. Мониторинг учебных достижений учащихся

Форма: Практическая работа № 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия. 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям. Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.8. Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся как средство достижения личностных результатов освоения ООП НОО

Форма: Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

Описание, требования к выполнению:

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям. Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.4. Образовательный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы

Форма: Практическая работа № 6. Предложите тему для разработки индивидуального проекта по своему учебному предмету, по которой Вы будете работать с обучающимися. Кратко ответьте на вопросы:

Тема (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

Объект исследования (Что необходимо изучить?)

Предмет исследования (Что именно нас интересует в объекте?)

Цель исследовательского проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

Задачи исследовательского проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Гипотеза исследования (Что будет, если...?)

Методы исследования:

Практическая и теоретическая значимость исследования:

Новизна исследования:

Продукт проекта:

Описание, требования к выполнению:

Выбор темы для разработки индивидуального исследовательского проекта. Описание методологического аппарата исследования.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если слушатель грамотно представил методологический аппарат исследования по выбранной теме.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ, промежуточных тестов и итогового теста.

Форма: итоговый тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий. Количество попыток – не ограничено.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий итогового тестирования:

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

(дата обращения: 26.04.2022).

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования /Письмо Департамента образования ВО. - 02.06.2020 № ДО-4714 -02-07.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //«Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебн. пособие для ОО /М.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2019. 160 с.
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //«Вестник образования России», август №16 2019.
4. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для ОО. М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
5. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (Дата обращения: 17.05.2022)
6. Сборник эталонных заданий «Функциональная грамотность». Выпуск 1 и 2. Часть 1 (PISA). М.: Просвещение, 2019 г. и далее.
7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
9. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов и др. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.
10. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
11. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2017. - 512 с.
12. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.
13. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

- дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
17. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 31 мая 2024 г. N 78363)
 18. Приказ Минздрава России от 24.05.2024г. № 261-н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 19. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
 20. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с.
 21. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова - Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2021. - 66 с.
 22. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 110 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоклонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.