

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Чикун Г.К.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Менщикова Л.Н., методист, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации воспитателей ДОО, имеющих педагогическое образование (не дошкольное).

Протокол №6 от 16 февраля 2026г.

Зав.кафедрой



/Толкова Н.М./

Раздел 1. Характеристика программы.

4.1. Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных учреждений в вопросах организации воспитывающей образовательной среды ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании); Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Трудовое действие	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Систематический анализ эффективности организованной образовательной деятельности и подходов к обучению; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО; - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста; - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.
Знать	- Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	-Планировать воспитательную работу в ДОО; -Использовать современные педагогические формы и методы реализации воспитательной и образовательной деятельности; -Создавать воспитывающую образовательную среду на группе; -Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). -Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3 Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4 Форма обучения – очная, с отрывом от работы

1.5 Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Модуль 1.	<u>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</u>				
1.1	Современные тенденции воспитания в сфере дошкольного образования.	4	2	2		
1.2	Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	2	1	1		
1.3	Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами в ДОО.	2	1	1		
1.4	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.	2	2			
2	<u>Модуль 2. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.</u>					
2.1	Психофизиологические особенности развития детей	2	1	1		

	раннего и дошкольного возраста.					
2.2	Образовательные потребности детей целевых групп в соответствии с ФОП ДО.	4	2	2		
2.3	Особые образовательные потребности в соответствии с ФАОП ДО.	2	1	1		
2.4	Развитие дошкольников с учетом гендерного подхода.	2	2			
2.5	Организация образовательной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода в условиях ДОО.	2	1	1		
3	<u>Модуль 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</u>					
3.1	Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста.	2	2			
3.2	Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с реализацией ФГОС ДО.	2	1	1		
3.3	Воспитательный потенциал игры: создание широких возможностей для развития свободной игры детей в условиях ДОО.	4	2	2		

3.4	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.	2	1	1		
3.5	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.	2	1	1		
4	<u>Модуль 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.</u>					
4.1	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании дошкольников как условие достижения современных целей образования.	4	2	2		
4.2	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	2	1	1		
4.3	Современные технологии поддержки детской инициативы	6	2	4		
4.4	Организация РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	6	2	4		
4.5	Многополярное дидактическое пособие как средство активизации деятельности ребенка в образовательной среде ДОО.	4	2	2		
4.6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников как одно из приоритетных	4	2	2		

	направлений развития в дошкольном возрасте.					
4.7	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1		
4.8	Особенности организации педагогического процесса в соответствии с режимом дня.	4	2	2		
4.9	Методические аспекты проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников.	2	1	1		
4.10	Формирование культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.	2		2		
4.11	Моделирование организованной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.	4	1	3		
4.12	Педагогические методы и приемы активизации речевого развития дошкольников с учетом возрастных особенностей.	4	2	2		
4.13	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках тематических недель.	4	2	2		
4.14	Современные методы	4	2	2		

	в формировании элементарных математических представлений в соответствии с ФОП ДО.					
4.15	Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.	2	1	1		
4.16	Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в контексте современных образовательных стандартов/	2	1	1		
4.17	Организация технического творчества в ДОО/	4	2	2		
4.18	Методика работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.	4	2	2		
5.	<u>Модуль 5. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.</u>					
5.1	Этика профессиональной деятельности педагога.	2	1	1		
5.2	Тренинг «Использование техник успешных коммуникаций» во взаимодействии с участниками образовательных отношений.	4		4		
5.3	Технология представления эффективных практик.	2	2			

5.4	Аттестационный портфолио педагога-назначение и структура.	2	1	1		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
Модуль 1. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА						
1.Подведение итогов курсовой подготовки	2	2				
ИТОГО	108	54	54			
Вне сетки часов: <i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	5					

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1.1 Современные тенденции воспитания в сфере дошкольного образования.

Лекция: Сущность процесса воспитания. Ценностный характер процесса воспитания. Правовая основа стратегии развития воспитания. Реализация программы воспитания согласно требованиям ФОП ДО.

Практическое занятие: Технологии и культурные практики реализации процесса воспитания.

Тема 1.2. Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Лекция: Анализ нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

Практическое занятие: Основные направления инновационных преобразований в деятельности ДОО. Концептуальные идеи ФГОС ДО.

Тема1.3.Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами в ДОО.

Лекция:Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов: размещение оборудования в помещении, требования к режиму дня и организации образовательного процесса.

Практическое занятие: Соотнести требования СанПиН с состоянием размещения оборудования в помещении (группа детского сада) дать обратную связь.

Тема 1.4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Лекция: Нормативно-правовая база дошкольного и начального образования. Принципы ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования. Целевой аспект согласно ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования. Концептуальные идеи дошкольного и начального образования.

Готовность выпускника ДОО к обучению в школе.Требования к образовательной среде дошкольного и начального образования.

Модуль 2. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Тема 2.1. Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Лекция: Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Понятие раннего и дошкольного возраста. Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Кризис трех лет.Кризис готовности ребенка к школе.

Практическое занятие: Работа в группах. Соотнесение содержания образовательной деятельности возрастным особенностям воспитанников.

особенностям воспитанников.

Тема 2. 2.Образовательные потребности детей целевых групп в соответствии с ФОП ДО.

Лекция: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.

Практическое занятие: Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

2.3. Тема 3. Особые образовательные потребности в соответствии с ФАОП ДО.

Лекция: Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОУ.

Практическое занятие: Анализ особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом их психодиагностики, отбор содержания, методов и приемов работы с ребенком.

2.4.Тема 4. Развитие дошкольников с учетом гендерного подхода на современном этапе.

Лекция: Гендерная социализация как процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии в предписанной гендерной ролью конкретного общества. Гендерная стереотипность.

2.5.Тема 5. Организация образовательной деятельности в условиях ДОО с учетом гендерного подхода.

Лекция: Гендерные предпочтения дошкольников в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности ДОО. Способы формирования ценностного отношения личности ребенка к себе как носителя гендерной информации, как представителю определенного пола, выполняющего разные социальные функции.

Практическое занятие: работа с таблицами - сравнительный анализ сфер психофизиологического развития ребенка - мальчик, девочка (эмоциональная, познавательная, коммуникативная, психофизическая) — распределение, аргументация.

Модуль 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

3.1Тема 1. Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста.

Лекция: Использование информационных технологий. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Требования к составлению электронных презентаций.

3.2 Тема 2. Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Лекция: Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста основ культуры питания. Формирование пищевых предпочтений у современных дошкольников. активных форм работы с родителями в процессе формирования основ культуры питания у дошкольников.

3.3 Тема 3. Воспитательный потенциал игры: создание широких возможностей для развития свободной игры детей в условиях ДОО.

Лекция: рассмотрение вопросов, связанных с воспитательным аспектом игровой деятельности детей дошкольного возраста, значение творческих игр в образовательном процессе ДОО, влияние игры на разностороннее развитие личности мальчиков и девочек, классификация игр (Н.А. Короткова), развитие творческого замысла в играх детей. Игры и игрушки в детском саду: подбор, расположение игры в образовательном процессе группы.

Практическое занятие: анализ качества самостоятельной игровой деятельности детей в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.4 Тема 4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Лекция: Организация образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных

возрастных группах в соответствии с ФОП ДО.

3.5 тема 5. Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Лекция: Современные подходы к организации взаимодействия с родителями детей обучающихся в ОУ. Классификация типов семей. Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (по Т.В.Кротовой): информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и др. Методы активизации родителей.

Практическое занятие: Организация работы с родителями по предупреждению социальных девиаций воспитанников.

Модуль 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.

4.1 Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании дошкольников как условие достижения современных целей образования.

Лекция: Концептуальное обоснование системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Понятие деятельности, структурные компоненты и этапы деятельности. Система дидактических принципов системно - деятельностного метода обучения и развития. Условия реализации системно-деятельностного подхода в организации подпроцесса: субъектная позиция ребенка, личностный смысл деятельности, мотивация деятельности, проблемное построение деятельности, возможность выбора занятия и материала, партнеров, эмоциональная включенность в процесс деятельности и т.п.

Практическое занятие: Выписать из текста ФГОС ДО виды детской деятельности для детей раннего возраста (1 год – 3 года) и для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет). Привести пример создания мотивации на разных возрастных этапах. Анализ видеозанятий выделение этапов деятельности, корректировку темы, цели, задач образовательной деятельности.

4.2. Тема 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Лекция: Определение планирования, виды планирования. Анализ воспитательно - образовательной деятельности в ДОО. Содержание планов воспитательной работы в группах (циклограммы по планированию в группе). Современные подходы к планированию образовательных процессов в соответствии с ФГОС ДО.

Практическое занятие: Анализ планов образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста.

4.3. Тема 3. Современные технологии поддержки детской инициативы. Особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Способы поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в деятельности, методы и приемы обогащения игры детей в соответствии с методическими рекомендациями ФОП ДО.

Практическое занятие: Игровая деятельность как средство развития творческой инициативы дошкольников.

4.4.Тема 4. Организация РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников. Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Формирование инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО.

Практическое занятие: Изменение среды с учетом принципа вариативности. Предметно-пространственная среда в группе и на участке для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей.

4.5.Тема 5. Многополярное дидактическое пособие как средство активизации деятельности ребенка в образовательной среде ДОО.

Лекция: Разнообразие игрового материала. Определение понятий – маркеры игрового пространства, макеты, диорамы.

Практическое занятие: Разработка модели игрового макета для ребенка определенного возраста.

4.6. Тема 6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как одно из приоритетных направлений развития в дошкольном возрасте.

Лекция: Анализ п.18 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям социально-коммуникативного развития.

4.7. Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Лекция: Основные понятия и содержание сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста: сенсорные эталоны и познавательные действия с детьми раннего и дошкольного возраста через взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Оснащение ППРС группы для реализации задач по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста (по выбору слушателя).

4.8. Тема 8. Особенности организации педагогического процесса в соответствии с режимом дня.

Лекция: Режим и распорядок дня с учетом СанПин 1.2.3685-21, реализуемой программой ДОО, Составляющие режима дня, назначение, особенности организации педагогического процесса в соответствии с режимом дня.

Практическое занятие: Слушатели актуализируют теоретические знания о планировании образовательной деятельности в ДОО соотносят с режимом дня и организуют поиск моментов для удовлетворения детских потребностей, интересов, инициатив.

4.9 Тема 9. Методические аспекты проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников. (лекция – 1 ч., практическое занятие-1 ч.).

Лекция: Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами в ДОО, в соответствии с примерным режимом дня и распорядком дня, предусмотренным в ФОП ДО.

4.10. Тема 10. Формирование культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.

Лекция: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста включает в себя освоение навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. Приемы: демонстрация с пояснениями, упражнение и контроль, образец взрослых, игровые методы, народный фольклор, беседы, театральные постановки и т. д. Системно-деятельностный подход как эффективное средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Содержание и способы формирования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

4.11. Тема 11. Моделирование организованной образовательной деятельности с учетом требования ФГОС ДО.

Лекция: Сущность системно-деятельностного подхода. Технологии ООД в контексте системно-деятельностного подхода: Проблемно-диалоговое обучение Мельниковой Е.Л.; «Детский совет» Свирской Л.В.; Социо-игровой технологии Шулешко Е.Е.

Практическое занятие: анализ и моделирование ООД, опираясь на алгоритмы педагогических технологий: проблемно-диалогового обучения, технологии «Детский совет», социо-игровой технологии; разработка конспектов организованной образовательной деятельности на основе технологических карт данных технологий.

4.12. Тема 12. Педагогические методы и приемы активизации речевого развития дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Лекция: Направления речевого развития дошкольников по ФГОС ДО. Комплексный подход в

реализации задач речевого развития в контексте одной тематической недели. Целевые ориентиры в речевом развитии детей дошкольного возраста в возрастной динамике. Развитие связной речи и коммуникативных навыков дошкольников как главная задача по ФОП ДО. Методы и приёмы развития диалогической речи в возрастной динамике.

Практическое занятие: разработать конспект организованной образовательной деятельности (занятия) по развитию речи на основе технологической карты организованной образовательной деятельности (занятия). Использовать следующие методы: виды театрализованной деятельности, стихотворные диалоги, беседы, рассматривание игрушки, алгоритмические схемы, мнемотаблицы, многофигурные композиции и т.д. (возраст на выбор).

4.13. Тема 13. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках тематических недель.

Лекция: Познавательно-исследовательская деятельность как один из видов культурных практик ребенка, в которой развиваются познавательные интересы детей. Теоретические основы педагогического проектирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Педагогические проекты на основе «Модели трех вопросов». Группы методов теории решения изобретательских задач. Методы для нахождения решений в проблемной ситуации. Решение противоречий. Синектика. Приемы фантазирования. Системность окружающего мира.

Практическая работа: Работа в группах. Постановка цели и задач познавательного проекта. Составление проектной карты.

4.14. Тема 14. Современные методы в формировании элементарных математических представлений в соответствии с ФОП ДО.

Лекция: Анализ ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по ФЭМП.

4.15. Тема 15. Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО (лекция – 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция: Анализ п.22 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям физического развития.

4.16. Тема 16. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в контексте современных образовательных стандартов.

Лекция: Развитие природной музыкальности ребёнка, творческого личностного потенциала, как одного из условий дальнейшей успешной самореализации в жизни в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Характеристика этапов музыкального развития детей. Формы и особенности проведения итоговых событий. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Практическое занятие: Работа в группах по использованию региональных ресурсов, направленных на музыкальное развитие детей дошкольного возраста.

4.17. Тема 17. Организация технического творчества в ДОО.

Лекция: Развитие познавательных и инженерно-технических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой интерактивной среды. Основные методы и приёмы конструирования, простейшей механики, алгоритмики.

Практическое занятие: Конструирование и программирование моделей. Что такое «Инженерная книга», методика создания.

4.18. Тема 18. Методика работы по художественно-эстетическому развитию детей

дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Анализ п.21 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников. Особенности реализации направлений «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность».

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям художественно-эстетического развития.

Модуль 5. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.

5.1. Тема 1. Этика профессиональной деятельности педагога.

Лекция: Нормативно-правовые аспекты педагогической этики. Понятие и сущность педагогической этики. Структура и содержание педагогической этики. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения. Этика взаимоотношения педагога, учащихся и родителей. Вербальный и кинетический имидж педагога. Этикет телефонной коммуникации. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Технология урегулирования конфликтов.

5.2. Тема 2. Тренинг «Использование техник успешных коммуникаций» во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

Совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога. Организация конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Для эффективного общения педагога с детьми, родителями и педагогами участник тренинга отработает использование тактических приемов и подробно разберут технику «Коммуникативная механика». А также освоят применение всех «секретов» успешного публичного выступления.

5.3. Тема 3. Технология представления эффективных практик.

Лекция: Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта.

Практическое занятие: Презентация опыта. Практикум: разработка информационной карты собственного опыта.

5.4. Тема 4. Аттестационный портфолио педагога- назначение и структура.

Лекция: Нормативно-правовые основы аттестации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок проведения аттестации, процедура аттестации, требования к документам, предоставляемым педагогами; Виды портфолио, назначения, структура, требования к содержанию портфолио.

Практическое занятие: Разбор оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогов (приложение №10 к приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01.09.202г №1391), работа в малых подгруппах по критерию №1.1. составление план-схемы образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка (группы детей) по результатам мониторинга.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ.

Форма: проект, конспект или описание ситуаций с применением современных технологий поддержки самостоятельных детских видов деятельности в условиях созданной воспитывающей образовательной среды группы ДОО (на выбор слушателя).

Описание, требование к выполнению: проект должен соответствовать возрастным

особенностям развития дошкольников и планируемым результатам в соответствии с ФОП ДО, с описанием деятельности ребенка или момента реализации в проекте ребенка, где он проявил инициативу и реализовался в воспитывающей образовательной среде группы.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Зачет ставится, если в конспекте или в описании педагогических ситуаций просматривается наличие способов оказания поддержки педагогом детской инициативы, проведение рефлексивно-оценочного этапа по завершению детской деятельности в условиях созданной воспитывающей образовательной среды на группе или в ДОО.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. ФОП ДО Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instraio.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
6. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021года № 2.
11. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, 2022.
12. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности,

развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), М.Ю. Парамонова, 2023г, ИРЗАР.

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Литература.

1. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
2. Апресян Р.Г. Этика: учебник. Москва: КНОРУС, 2017, С. 314.
3. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Безруких М.М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. «Разговор о правильном питании», методическое пособие для учителя. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 – 80 с..
5. Безруких, М.М. Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Методические рекомендации. Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников. Москва, Институт возрастной физиологии РАО – 2012 г. – с.13-18
6. Гербова: Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми (от 5 до 6 лет). ФОП ДО. - Мозаика-Синтез, 2024.
- Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
7. Грядкина Т.Н. «Формирование пищевых предпочтений у современных дошкольников» Детский сад: теория и практика" № 8/2014 - с.12-21
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009
9. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по – разному, любить по – разному. Самара. Учебная литература, 2005.
10. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. ;URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=18977> (дата обращения: 04.12.2024).
11. Кузина, Е. Г. Формирование основ культуры питания у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к здоровому образу жизни / Е. Г. Кузина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 50 (340). — С. 480-483. — URL: <https://moluch.ru/archive/340/76359/> (дата обращения: 19.12.2023).
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО/ – М.: изд-во «Просвещение», 2015г. 128с.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2019.
13. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации. ФГОС
14. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзеблаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
15. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации

дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68. ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2024.

16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

17. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.

18. Сельмурзаева, М.Р. Профессионально-этическая модель личности современного педагога/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов Педагогика и психология в современном мире» (24 октября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ. - 2019. – С.443-448.

19. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы VIII Международной научно-практической конференции (Тула, 15-16 ноября 2022 г.) / науч. ред. Н. А. Степанова. - Чебоксары : Среда, 2022. - 452 с. - ISBN 978-5-907561-83-0.

20. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.

21. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, 3-е изд., испр. и доп., Москва, изд-во Юрайт 2025. Тютюнникова Т. Методическое пособие Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Песенки-бусинки. 1. Т. (Москва, 2024).

22. Ушакова О. С. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей седьмого года жизни / О. С. Ушакова. — М: Издательство, 2021.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. содержание общего образования <https://edsoo.ru/> Единое
2. ут стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/> Инстит
3. мационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://doi-edu.ru/> Инфор
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://doi-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Чикунова

Галина

Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова
Галина Константиновна
Дата: 2026.09.30
15:54:45 +03'00'