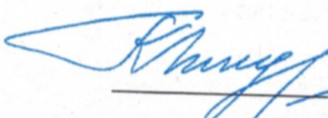


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»


« 03 » 12
2025 года



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 1129

«Организация и проведение опытов через конструирование
познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Исмаилова Т.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 4 от « 01 » 12 20 25 г. Зав.кафедрой  Н.Э.Маликова

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования первоначальных исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО, конструировании познавательно-исследовательской деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовые действия	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
Знать	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в

	раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; -Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
--	---

1.3 Категория слушателей:

Педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4 Форма обучения – Очная

1.5 Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Детская исследовательская деятельность как один из инструментов формирования успешности детей дошкольного возраста	4	2	2	0	
2	Закономерности и этапы формирования и организации исследовательской деятельности	4	2	2	0	
3	Образовательные технологии для конструирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	4	2	2	0	
4	Развитие исследовательских способностей у детей дошкольного возраста с учетом	6	2	4	0	

	возрастной адекватности								
5	Роль семьи в формировании первоначальных исследовательских навыков	4	2	2	0				
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0				Зачет
	Итого	24	10	14	0				

1.2. Рабочая программа

1. Детская исследовательская деятельность как один из инструментов формирования успешности детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Детская исследовательская деятельность: ценность субъектной позиции ребенка. Условия становления и развития детской исследовательской деятельности в современных ДОО. Социо-предметные условия, включающие сопровождение и организацию детской исследовательской деятельности в условиях ДОО, с поддержкой субъектной позиции ребенка-исследователя.

Практическая работа: Работа в малых группах. Определение специфики социо-предметных условий, способствующих становлению и развитию исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОО, а также становлению исследовательской позиции у детей.

2. Закономерности и этапы формирования и организации исследовательской деятельности (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Теоретические основы формирования и организации детской исследовательской деятельности. Метод развития исследовательской деятельности дошкольников, базирующийся на принципе системной дифференциации. Метод рефлексии педагогического действия.

Практическая работа: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание исследовательской деятельности» по направлениям познавательного развития.

3. Образовательные технологии для конструирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Теоретические основы педагогического проектирования. Особенности проектных технологий в познавательном развитии дошкольников. Педагогические проекты на основе «Модели трех вопросов». Группы методов теории решения изобретательских задач. Методы для нахождения решений в проблемной ситуации. Решение противоречий. Синектика. Приемы фантазирования. Системность окружающего мира.

Практическая работа: Работа в группах. Постановка цели и задач познавательного проекта. Составление проектной карты.

4. Развитие исследовательских способностей у детей дошкольного возраста с учетом возрастной адекватности (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Примерное распределение тематики исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами

воспитанников. Познавательный интерес и побуждение к познавательной активности. Этап мотивации детей дошкольного возраста к деятельности. Процесс целеполагания. Постановка цели последующей деятельности детьми. Совместное с детьми планирование деятельности. Реализация деятельности. Рефлексия.

Практическая работа: Работа в группах. Заполнение карты анализа видео образовательной деятельности (по возрастным группам воспитанников).

5. Роль семьи в формировании первоначальных исследовательских навыков (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Эффективные формы вовлечения всех участников образовательных отношений в исследовательскую деятельность.

Практическая работа: Работа в группах. Составление поэтапного плана исследовательской деятельности с включением в деятельность родителей (законных представителей) воспитанников.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Выполнение итогового теста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Выходной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: проводится с целью определения уровня полученных знаний по особенностям развития познавательной активности детей дошкольного возраста, педагогическим технологиям, используемым для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 4 задания с выбором одного ответа, 3 задания на установление соответствия, 3 задания на выбор нескольких вариантов ответов.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 8-10 баллов - уровень высокий, 5-7 баллов - уровень средний. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 5 баллов.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа.

К планируемым результатам какого возрастного периода относится данное утверждение: Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослым и сверстниками

полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

А) 4 года

Б) 5 лет

В) 6 лет

Г) 7 лет

Правильный ответ: А

Задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО представлены как:

А) ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре;

Б) ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

В) ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Г) ребенок самостоятелен в самообслуживании;

Правильный ответ: Б и В

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

Литература

1. Абрамова, Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста : пособие / Я. А. Абрамова ; под ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово : МОУ ДОУ НМЦ, 2010.
2. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Виноградова. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.
3. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр- занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – Москва: Сфера, 2005. – 128 с.
5. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : Сфера, 2005. – 192 с.
6. Дыбина, О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – Москва: Сфера, 2002. – 28 с.
7. Егорова, Т. А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Егорова. – Саранск, 2006.
8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. об-

разования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва: Академия, 2008. – 414 с.

9. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.

10. Поддъяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. ... д-ра психол. наук / А. Н. Поддъяков. – Москва, 2001.

11. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзеблаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.

12. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.

13. Семенака, С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 86–95.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
4. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
6. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>

7. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37. Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2017090203; Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Samkova.shtml [Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте – Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том. 11. – № 1] <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-osobennosti-razvitiya-po-znavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-detskoy-gruppy#ixzz5zlwxw03UT>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.