

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»
Кафедра дошкольного и начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»


«03» 

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 1326

«Обучение решению задач в начальной школе»

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Исаева С. А. методист кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов

Протокол № 4 от «01» декабря 2025 г. Зав. Кафедрой  Н. Э. Маликова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области обучения решению задач в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральной образовательной программы	- отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, федеральной образовательной программы, рабочих программ по предметам начальной школы; - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	- использовать обновленный ФГОС НОО, рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Воспитательная деятельность	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - постановка воспитательных целей,	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	образования; - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы реализации	современного мира; -выстраивать взаимодействие с родителями и другими законными представителями обучающихся; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
---	---	--

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очная, с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Дистанционные занятия	
1.	Математика как учебный предмет: общая характеристика, требования федеральной рабочей программы обновлённого ФГОС НОО	2	2			
2.	Развитие младших	2	2			

	школьников в процессе обучения математике					
3.	Основные понятия начального курса математики, используемые при решении задач	2	2			
4.	Общие вопросы методики обучения решению задач	4	4			
5.	Обучение решению простых задач	4	2	2		
6.	Обучение решению составных задач	4	2	2		
7.	Методические приёмы обучения младших школьников решению задач	4	2	2		
8.	Организация деятельности учащихся в процессе решения задач с геометрическим материалом	4	2	2		
9.	Организация деятельности учащихся в процессе решения задач с дробями	4	2	2		
10	Организация деятельности	4	2	2		

	учащихся в процессе решения задач с помощью уравнения					
11.	Итоговая аттестация: представление фрагмента урока (этап «Решение задачи»)	2		2		Зачетная работа
	ИТОГО	36	22	14		
	Проверка итоговых зачетных работ	0,25 ч на одного слушателя				

2.2. Рабочая программа

1. Математика как учебный предмет: общая характеристика, требования федеральной рабочей программы (лекция — 2 часа)

Лекция: основные цели и задачи обновлённого ФГОС НОО предмета «Математика» в начальной школе; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты обучения математике в 1, 2, 3, 4 классах; основные требования к освоению программы на конец обучения в начальной школе; анализ и типичные ошибки, допущенные в ВПР при решении задач.

2. Развитие младших школьников в процессе обучения математике (лекция — 2 часа)

Лекция: анализ и синтез; приём классификации; приём аналогии; приём обобщения; способы обоснования истинности суждений; взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников.

3. Основные понятия начального курса математики, используемые при решении задач (лекция — 2 часа)

Лекция: понятие натурального числа; число нуль; понятие дроби; арифметические действия; свойства арифметических действий; связь между компонентами действий; понятие величины; сравнение чисел и величин; уравнение; геометрические понятия.

4. Общие вопросы методики обучения решению задач (лекция — 4 часа)

Лекция: понятие «задача» в начальном курсе математики; подготовительная работа к решению задачи; методика ознакомления с решением задачи (ознакомление с содержанием задачи; различные виды краткой записи задачи; поиск решения задачи; составление плана решения задачи; выполнение решения задачи; формы записи решения задачи; проверка решения задачи, способы проверки задачи); методика организации закрепления умения решать задачи.

5. Обучение решению простых задач (лекция — 2 часа, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: классификация простых задач; методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий; методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий; методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения.

Практическое занятие: разработка фрагмента урока решения простой задачи.

6. Обучение решению составных задач (лекция — 2 часа, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составную задачу; методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами (нахождение четвёртого пропорционального; на пропорциональное деление; нахождение неизвестных по двум разностям; задачи на движение).

Практическое занятие: разработка фрагмента урока решения составной задачи.

7. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач (лекция — 2 часа, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: приём сравнения; приём выбора; приём преобразования; приём конструирования.

Практическое занятие: разработка фрагмента урока этапа «Решение задач» с использованием различных методических приёмов; анализ представленного фрагмента.

8. Организация деятельности учащихся в процессе решения задач с геометрическим материалом (лекция — 2 часа, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: знакомство с геометрическими фигурами; периметр геометрической фигуры; площадь геометрической фигуры; подготовка и решение простых задач; решение составных задач; практические задачи.

Практическое занятие: разработка фрагмента урока решения составной задачи на нахождение периметра и площади.

9. Организация деятельности учащихся в процессе решения задач с дробями (лекция — 2 часа, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: ознакомление с долями; ознакомление с дробями; виды краткой записи при решении задач с дробями; подготовка и решение простых задач; решение составных задач; практические задачи.

Практическое занятие: разработка фрагмента урока решения составной задачи с дробями.

10. Организация деятельности учащихся в процессе решения задач с помощью уравнения (лекция — 2 часа, практическое занятие — 2 часа)

Лекция: этап подготовки к решению задач с помощью уравнения; решение простых задач; решение составных задач.

Практическое занятие: решение задач с помощью уравнения.

Итоговая аттестация

Практическая работа — представление фрагмента урока этапа «Решение задач»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Тема 5, 6, 7, 8, 9, 10 - практикум по разработке фрагмента урока решения составной задачи.

Форма: Практическая работа 5. Разработка фрагмента урока решения составной задачи.

Описание, требования к выполнению:

Разработать фрагмент урока решения составной задачи с использованием различных методических приёмов.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ, промежуточных тестов и итогового теста.

Форма: фрагмент урока.

Описание, требования к выполнению:

Фрагмент урока должен содержать все этапы работы над задачей с описанием деятельности учителя и ученика, с использованием различных методических приёмов. Количество попыток – не ограничено.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена при правильной разработке и представлении фрагмента урока.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL:

<https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).

7. Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования /Письмо Департамента образования ВО. - 02.06.2020 № ДО-4714 -02-07.

Литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
3. «Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества начального общего образования в 4 классах».
4. А. В. Белошистая Обучение решению задач в начальной школе. – М.: «ТИД Русское слово - РС», 2003. – 288 с.
5. А. В. Белошистая А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы. – М.: Айрис пресс, 2006. – 160 с.
6. Н.Б. Истомина Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
7. О.Е. Васильева. Система работы над текстовой арифметической задачей в начальной школе или как эффективно научить учащихся решать задачи (методическое пособие).
8. С.В. Донская. Приёмы работы по формированию и развитию смыслового чтения на уроках математики.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.