

14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»
Первый проректор

Г.К. Чикунова
« 18 » 02 2026 года



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Методическое сопровождение реализации программ дошкольного
образования в группах раннего возраста»**

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Маликова Н.Э., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей МО педагогов дошкольных учреждений, методистов РМК.

Протокол № 6 от « 16 » февраля 2026 г. Зав.кафедрой  Н.М.Толкова

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1.Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности руководителей МО педагогов дошкольных учреждений, методистов РМК в вопросах организации методической работы в муниципалитете с педагогами работающими с детьми раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудов Управление образовательной деятельностью ДОО
ая
функци
я

Трудов - Организация реализации требований федеральных
ое государственных образовательных стандартов к кадровым,
действи финансовым, материально- техническим, психолого-
е педагогическим, информационно-методическим условиям
реализации образовательных программ

Знать -Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки
качества образования

Уметь - Осуществлять организационно-методическое
сопровождение деятельности по реализации
образовательных программ

1.3. Категория слушателей:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей МО педагогов дошкольных образовательных учреждений, методистов РМК.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное занятие, час		
1.	Анализ современной ситуации в сфере образования и поддержки детей раннего возраста.	6	4	2	0	
2.	Современные подходы к содержанию и технологиям работы с детьми раннего возраста.	6	4	2	0	
3.	Педагогическая компетентность воспитателей в вопросах поддержки и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего возраста.	6	2	4	0	
4.	Контроль качества внутренней инфраструктуры в группах раннего возраста.	6	2	4	0	зачет

1.2. Рабочая программа

1. «Анализ современной ситуации в сфере образования и поддержки детей раннего возраста» (лекция — 4 ч., практика — 2 ч.)

Лекция. Обзор государственной политики и нормативной базы в сфере раннего возраста (ФОП ДО, ФГОС ДО), статистика обеспеченности местами и кадрами, ключевые проблемы ДОО, меры поддержки семей, межведомственное взаимодействие, запросы родителей.

Практика. Анализ данных мониторинга ДОО, выявление проблемных зон, определение приоритетов методической работы, составление дорожной карты улучшений.

2. «Современные подходы к содержанию и технологиям работы с детьми раннего возраста» (лекция — 4 ч., практика — 2 ч.)

Лекция. Педагогические концепции и принципы работы с детьми до 3 лет, технологии и формы образовательной деятельности, адаптация практик под разные категории детей (в т.ч. с ОВЗ), инструменты фиксации индивидуальных достижений.

Практика. Проектирование фрагментов образовательной деятельности, подбор и модификация игровых ситуаций под образовательные задачи, интеграция видов детской активности в единый процесс.

3. «Педагогическая компетентность воспитателей в вопросах поддержки и просвещения родителей детей раннего возраста» (лекция — 4 ч., практика — 2 ч.)

Лекция. Модели взаимодействия ДОО и семьи, правовые и этические рамки работы, форматы просвещения, профилактика и разрешение конфликтов, учёт социокультурного разнообразия семей.

Практика. Разработка алгоритмов методического сопровождения воспитателей, планирование просветительских мероприятий, создание шаблонов коммуникационных материалов, отработка техник обратной связи и оценки результативности.

4. «Контроль качества внутренней инфраструктуры в группах раннего возраста» (лекция — 4 ч., практика — 2 ч.)

Лекция. Нормативные требования к среде (санитарные, безопасность, инклюзия), педагогические принципы проектирования РППС, связь среды с образовательными результатами, типичные ошибки и способы их устранения.

Практика. Аудит среды по чек-листам, интерпретация наблюдений за детской активностью, формулирование управленческих рекомендаций, планирование поэтапного улучшения инфраструктуры.

6.Итоговая аттестация

Зачетная работа – Аудит среды «Контроль качества внутренней инфраструктуры в группах раннего возраста»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация: Слушатели по итогам освоения всех модулей программы проводят аудит среды по предложенному чек-листу

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Критерии оценки этого задания

- *Полнота аудита:* заполнены все ключевые блоки чек-листа, есть примеры и риски.

- *Нормативная грамотность:* указаны ссылки на СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

- *Практическая реализуемость:* шаги реалистичны, учтены площадь/бюджет/штат, есть сроки и ответственные.

- *Фокус на раннем возрасте:* учтены особенности детей до 3 лет (безопасность, самостоятельность, сенсорное и двигательное развитие).

- *Системность:* есть критерии контроля и план отслеживания изменений.

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. курса.

Инструкция для слушателя (как выполнять задание)

1. **Выберите объект аудита:** реальная группа раннего возраста либо условный объект (план помещения + фото зон).
2. **Пройдите по чек-листу,** проставьте отметки «да/нет/частично» и кратко зафиксируйте наблюдения (1–2 фразы).
3. **Выделите 3–5 ключевых дефицитов** — тех, что влияют на безопасность и развитие детей.
4. **Предложите 3 конкретных шага** по устранению каждого дефицита: что сделать, кто ответственный, срок.
5. **Сформулируйте вывод** на 5–7 предложений: общее состояние среды, главные риски, приоритетные действия.

Чек-лист аудита среды (группы раннего возраста)

Критерий	Показатель	Да / Нет / Частично	Наблюдени я и примеры
Безопасность	Все углы мебели скруглены, нет острых кромок		
	Мелкие детали, мелкие игрушки недоступны детям до 3 лет		
	Тяжёлые шкафы/стеллажи закреплены к стене		
	Розетки закрыты, провода спрятаны		
	Напольное покрытие нескользкое, без порогов и перепадов высоты		
Доступность	Материалы и игрушки находятся на уровне ребёнка (не выше 80–90 см)		
	Ребёнок может самостоятельно взять и вернуть материал без помощи взрослого		
	Проходы между зонами не менее 90–100 см, нет «узких мест»		
Зонирование	Выделены зоны: движения, сенсорная, уединения, игры, ухода/кормления		
	Зоны визуально отделены (мебель, ковры, ширмы), но не		

Критерий	Показатель	Да / Нет / Частично	Наблюдени я и примеры
Трансформируемость и вариативность	изолированы полностью		
	Нет пересечений «опасных» потоков (например, бег через зону кормления)		
	Есть мобильные элементы (лёгкие модули, ширмы, переносные корзины)		
	В каждой зоне есть 3–4 разных типа материалов (сенсорные, двигательные, речевые)		
Инклюзивность	Часть материалов можно использовать по-разному (полифункциональность)		
	Доступ к основным зонам возможен для ребёнка на коляске/с нарушением зрения		
Соответствие нормативам	Есть тактильные/контрастные маркеры, крупные понятные визуальные подсказки		
	Площадь на ребёнка $\geq$ нормы СанПиН, нет переполнения		
	Освещение равномерное, без слепящих ламп; уровень шума контролируется		
	Температурный режим и проветривание соответствуют требованиям		

Пример заполнения (фрагмент)

Критерий	Показатель	Да / Нет / Частично	Наблюдения и примеры
Тяжёлые шкафы/стеллажи закреплены к стене		Нет	Два высоких стеллажа в зоне движения не закреплены. Риск опрокидывания при попытке ребёнка потянуть за полку.
Материалы и игрушки на уровне ребёнка		Частично	Нижние полки есть, но часть востребованных материалов хранится в закрытых контейнерах, доступ только через воспитателя.
Проходы между зонами ≥ 90 см		Частично	В зоне движения проход ~ 70 см из-за расположения шкафа. Дети вынуждены обходить вплотную к мебели.
Доступ для ребёнка на коляске		Нет	Порог между игровой и зоной ухода ~ 2 см, нет пандуса/скоса.

Шаблон итогового заключения

Объект аудита: группа раннего возраста, площадь ____ кв. м, количество детей ____.

Дата и время осмотра: _____.

Участники аудита: _____.

Общее состояние среды: кратко оцените как «соответствует/частично соответствует/не соответствует» требованиям безопасности и развития детей раннего возраста. Обоснуйте 1–2 предложениями.

Ключевые дефициты (3–5 пунктов):

1. [Дефицит]. Риск: [кратко]. Нормативное основание: [СанПиН/ФГОС/ФОП].

2. [Дефицит]. Риск: [кратко]. Нормативное основание: [...].
3. ...

Приоритетные действия (3 шага с ответственными и сроками):

1. Что: [конкретное действие]. Ответственный: [должность/ФИО]. Срок: [дата].
2. Что: [...]. Ответственный: [...]. Срок: [...].
3. Что: [...]. Ответственный: [...]. Срок: [...].

Критерии контроля (как поймём, что стало лучше):

- [Метрика 1]: например, доля доступных детям материалов $\geq 80\%$.
- [Метрика 2]: например, отсутствие замечаний по безопасности в журнале.
- [Метрика 3]: например, результаты наблюдений за детской активностью (время самостоятельной игры).

Подпись, дата: _____

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Литература

1. Антошко Е. А., Комиссарова И. А. Внутренняя и независимая оценка качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (материалы вебинара «Школа 2100»).
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка – Пресс, 2004 г.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
4. Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф. 2002.-16с.
5. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
6. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
7. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2015.
9. Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий: научно- исследовательская работа ФИРО РАНХиГС: веб-ресурс firo-nir.ru. (<http://firo-nir.ru/>).
10. Пименова Т. В. Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>.
11. Росткова Т. И., Колесник М. О. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — No 1 (17) / апрель. — С. 40-50. —URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/>.
12. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ».М.: Линка – Пресс, 2007 г.
13. Шадова Ю. П. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou>.
14. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд [Электронный ресурс] /О. Н. Шилова // Человек и образование. — 2020. — No 2 (63). — С. 36-41.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya->

[obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad/viewer](#) (дата обращения: 25.12.2022).

14. Стратегические приоритеты государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (в редакции Постановлений Администрации Владимирской области от 31.03.2022 г. №201; от 16.08.2022 г. №560), в редакции Постановления Правительства Владимирской области от 27.01.2023 г. №25).

15. Журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.

16. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), https://ds1-nikel-r47.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_prosvescheniya_roditeley_1_0.pdf

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.

Чикунова

Галина

Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова

Галина Константиновна

Дата: 2026.09.30 15:49:45
+03'00'