

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Владимирский институт
развития образования имени Л. И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования

Первый проректор



«УТВЕРЖДАЮ»

Е. К. Чикунова

2026

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) № 143

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАННЕЙ
ПРОФИЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Козина Е. В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов

Протокол № 6 от «16» февраля 2026 г. Зав.кафедрой  Н. М. Толкова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности как средства ранней профилизации младших школьников обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Нормативно-правовые документы по формированию функциональной грамотности младших школьников, основные понятия, направления, методы профилизации, иметь представление о взаимосвязи между школьными предметами и будущей профессией	разрабатывать задания, формирующие функциональную грамотность младших школьников, направленные на профилизацию, использовать различные формы и методы для профилизации Разрабатывать профориентационные мероприятия массового характера: экскурсии, игры, проекты;

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		

				занятие, час		
1	Функциональная грамотность младших школьников	2	2			Тест, анкета
2	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе	2	0	2	0	практическая работа № 1
3	Ранняя профилизация как основа построения образовательной траектории обучающихся	2	1	1	0	
4	Возможности учебных предметов начальной школы для ранней профилизации младших школьников	2		2		практическая работа № 2
5.	Современные формы работы классного руководителя по профориентации с обучающимися и родителями	2		2		практическая работа 2
6.	Профориентационная диагностика в младшем школьном возрасте	2		2		
7.	Развитие инженерного мышления через формирование функциональной грамотности	2		2		
8	Возможности	4	2	2	0	Тест,

внеурочной деятельности по формированию ранней профилизации					практическая работа № 3
Итого	18	5	13		

2.2. Рабочая программа

1. Функциональная грамотность младших школьников (лекция - 2 ч.)

Лекция: сущность понятия «функциональная грамотность», виды функциональной грамотности в начальной школе: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая.

2. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе (практическая работа — 2 ч.)

Характер, структура и содержание заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях. Продуктивные задания, их виды, классификация продуктивных заданий, алгоритм составления продуктивных заданий.

3. Ранняя профилизация как основа построения образовательной траектории обучающихся (лекция - 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция: Актуальность профориентационных занятий в начальной школе. Цели и задачи ранней профилизации младших школьников. Диагностические тесты

Практическая работа: определение понятий «профориентация», «профилизация», «профессиональное просвещение», «профессиональное самоопределение» в словарях. Анализ определений понятия «профилизация», выделение специфических характеристик понятия в контексте функционирования образовательной среды.

4. Возможности учебных предметов начальной школы для ранней профилизации младших школьников (практическая работа — 2 ч.)

Практическая работа: анализ содержания учебников начальной школы в контексте возможностей для ранней профилизации младших школьников.

5. Современные формы работы классного руководителя по профориентации с обучающимися и родителями (практическая работа - 2 ч.)

Профориентационный урок, структура и этапы его подготовки, выбор методов проведения. Основные формы проведения профориентационных уроков: экскурсия, беседа, встречи с представителями различных профессий, проект, мини-лекции, рисуночные методики, квест, игры, конкурсы, проекты, эстафета и другие.

6. Профориентационная диагностика в младшем школьном возрасте (практическая работа - 2 ч.)

Теоретические основы профориентационной диагностики. Методика «Профстарт», два ее основных блока: блок выявления интересов и блок выявления способностей.

Диагностика способностей младших школьников. Диагностика интересов школьников младших классов.

7. Развитие инженерного мышления через формирование функциональной грамотности (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа: мастер-класс учителей начальных классов, где рассматриваются вопросы развития начал инженерного мышления обучающихся через формирование функциональной грамотности с использованием ресурсов Центров «Точка Роста». Формирование функциональной грамотности и инженерного мышления через участие в сетевых проектах.

8. Возможности внеурочной деятельности по формированию ранней профориентации (лекция - 2 ч., практическая работа — 2 ч.)

Мастер — класс «Методическое пособие «Функциональная грамотность» (издательство «Планета») как средство ранней профориентации младших школьников».

Знакомство с возможностями использования пособий издательства «Русское слово» Г.В.Резапкиной «Знакомство с миром профессий: тренажёр по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций» и М.В.Антоновой «Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах». Разработка занятия на основе пособий.

Сайт «Навигатум» как образовательная дистанционная среда профориентационной работы с младшими школьниками.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателя профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения задания 10 минут

Критерии оценивания:

Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10б. - высокий уровень; 6-9б. - средний; 4-5б. - низкий; ниже 4 - критический

Примеры заданий:

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

А. Способность к решению учебно-практических задач.

Б. Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.

В. Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

Выберите только нужные характеристики

А. Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

В. Задание требует применения логического мышления.

Г. Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.

Д. В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: **Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе**

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

задание выполняется в виде преобразования репродуктивного задания в продуктивное на основе требований к продуктивному заданию.

Время не ограничено. Количество попыток – не ограничено

Критерии оценивания:

задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям:

- 1) характеристика задания, в которой указываются нацеленность задания на формирование и оценку определенного планируемого результата,
- 2) мотивационная часть задания (обычно задается посредством описания жизненной ситуации или проблемы);
- 3) содержание задания, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- 4) образец ответа или примерное описание ответа;
- 5) критерии оценки достижения планируемого результата;
- 6) время выполнения задания;
- 7) организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.

Раздел программы: **Возможности учебных предметов начальной школы для ранней профориентации младших школьников**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

задание выполняется в виде заполнения представленной таблицы,

- все строки таблицы обязательны для заполнения,
- выводы по результатам анализа должны быть аргументированы в соответствующем столбце.

Время не ограничено. Количество попыток – не ограничено

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если:

- задание представлено в форме таблицы,
- таблица заполнена в соответствии с представленным заданием,
- таблица заполнена правильно не менее чем на 60%.

Примеры заданий:

1. Предмет:

Стр. Учебника	№ упражнения	Задание	О каких профессиях можно
---------------	--------------	---------	--------------------------

			вести разговор

2. Профилизация через учебные предметы

Предмет	Формы работы, виды упражнений
Математика	
Русский язык	
Литературное чтение	
Окружающий мир	
Технология	

3. Предмет : Литературное чтение

Раздел программы	Тема	О каких профессиях можно вести разговор, какие профессии встречаются в произведении
Произведения о животных		
Русские народные сказки		
Самое великое чудо на свете		

Раздел программы: **Современные формы работы классного руководителя по профориентации с обучающимися и родителями**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Составить план профориентационного мероприятия для учащихся начальных классов (любое на выбор: квест «Кто работает в школе?», родительское собрание «Выбираем будущее своего ребенка» и другое) в соответствии с требованиями: указать цель, целевую аудиторию, прогнозируемый результат, формы и методы организации деятельности обучающихся или слушателей.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если форма плана соответствует требованиям к документу, сформулирована цель, указана целевая аудитория, используемые формы и методы позволяют включить обучающихся в активное взаимодействие.

Примеры заданий:

Задание 1. В соответствии с требованиями, представленными в описании задания, разработать план профориентационного квеста «Кто работает в школе».

Задание 2. В соответствии с требованиями, представленными в описании задания, разработать план родительского собрания, тему выбрать самостоятельно.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: **Возможности внеурочной деятельности по формированию ранней профилизации**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: создать рекламу одному из методических пособий

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если представленная реклама соответствует следующим критериям

- наличие идеи,
- актуальное содержание,
- яркая, емкая образная информация, побуждающая использовать данное пособие в своей работе,
- соответствие выбранной форме.

Примеры заданий:

В соответствии с требованиями, представленными в описании задания, создайте рекламу (по выбору) в виде буклета, афиши, пригласительного билета одному из методических пособий.

Итоговая аттестация проводится по совокупности всех выполненных практических работ курса.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 544;
- Национальный проект «Образование» (2018- 2024);
- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»;
- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51);

Литература

Основная:

1. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В., Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 110 с. – (Профориентация)
2. Сахарова В. И. Профессиональная ориентация младших школьников: учеб. пособие/ В. И. Сахарова, И. А. Килина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – 124 с. – (Профориентация). – ISBN 978-5-9572-0224-0
3. Сопровождение профессионального самоопределения школьников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 170 с. – (Профориентация)

Дополнительная:

1. Ермаков, Д. С. Профессиональная ориентация школьников: опыт, проблемы, перспективы / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – No 7. – С. 10–12.

2. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва: Академия, 2013. – 208 с.

7. Фатнева, Е. А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования / Е. А. Фатнева // Методист. – 2019. – No 2. – С. 5–8.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 9.03.2023)

Маяк профессионального образования [Электронный ресурс]: форум для специалистов, преподавателей и наставников. – Режим доступа: <https://prof-mayak.com/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.03.2023)

Навигатум- игровые инструменты для профориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://navigatum.ru/>

Профориентационные игры [Электронный ресурс] // Сайт психологов г. Ильчевска. – Режим доступа: <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 22.03.2023)

Профориентация: игры, тренинги [Электронный ресурс] // Донецкая общеобразовательная школа I-III ступеней No 22. – Режим доступа: http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 22.03.2023)

Профориентационная диагностика в младшем школьном возрасте <https://proforientator.ru/publications/news/proforientatsionnaya-diagnostika-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерный класс/аудитория с доступом в Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft

Чикунова Галина
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Чикунова Галина
Константиновна
Дата: 2026.09.30 15:48:58
+03'00'