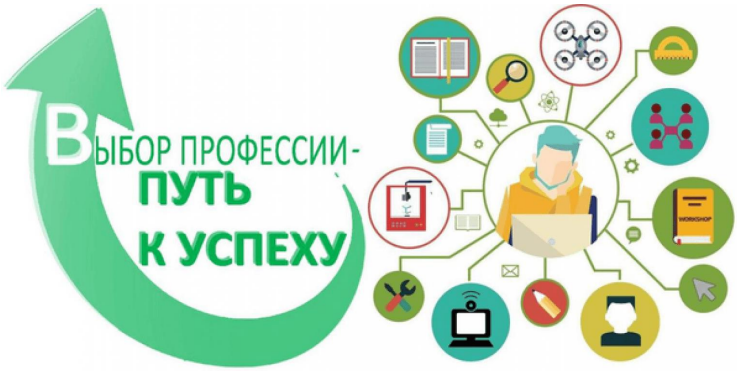
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова»

Профориентационная работа в условиях профильного естественнонаучного образования



Автор:

Градусова Елена Анатольевна,

педагог-психолог

Ковров, 2025 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова» работает над темой «Образовательный стартап «Естественно-научный класс» как средство повышения качества профильного образования в школе в условиях сетевого взаимодействия». В соответствии с темой инновационной деятельности возникла необходимость в совершенствовании содержания работы педагога- психолога по профориентациии обучающихся.

Работа педагога - психолога приобретает другой оттенок, то есть имеет ряд особенностей, связанных с современными подходами по организации профориентационной работы со школьниками. Во-первых, необходимо осуществить помощь обучающимся в поддержании у них интереса к изучению профильных предметов, в соответствии со склонностями. Во – вторых, расширять кругозор знаний об особенностях профессий, связанных с изучением химии, биологии. В – третьих, формировать готовность к определению профессионального маршрута, выбора профессии, связанного с использованием знаний по естественнонаучным предметам

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Поэтому очень важно формировать у учащихся готовность выбирать профиль обучения и сферу будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, а также с учётом требований рынка труда.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Предлагаемый опыт представляет систему профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников, направленную на формирование понимания важности и востребованности профессий естественнонаучного профиля:

1) программа кружка «Радуга профессий» для учащихся 1 класса **(Приложение 1)**;
2) программа кружка «Путешествие в мир профессий» для учащихся 2 класса **(Приложение 2)**;

3) программа кружка «Билет в будущее: слагаемые профессии» для учащихся 6 класса **(Приложение 3)**;
4) программа кружка «Я и моя профессия» для учащихся 7 класса **(Приложение 4)**;
5) цикл групповых занятий «Построение временной перспективы» для учащихся 8 - 9 классов **(Приложение 5)**;
6) программа кружка «Билет в будущее: слагаемые профессии» для учащихся 10 класса **(Приложение 6)**;
7) цикл групповых занятий «Самопознание, как ориентир в профессиональном самоопределении» для учащихся 11 класса **(Приложение 7)**;
8) методические материалы для диагностики уровня профориентации школьников **(Приложение 8)**.

Вышеуказанные программы внеурочной деятельности ориентированы на организацию занятий, способствующих профессиональному самоопределению школьников относительно естественнонаучного профиля обучения в старшей школе МБОУ СОШ № 10.

Данный опыт может быть реализован педагогом-психологом в образовательной организации, реализующей естественнонаучный профиль.

5. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что комплексный подход в использовании эффективных средств, форм, методов организации психологической профориентационной работы способствует дальнейшему интеллектуальному, социальному и личностному развитию школьников в условиях профильного естественнонаучного образования.

6. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева под определением «профессиональная ориентация» понимают «научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [2].

Таким образом, профессиональная ориентация является фундаментом, на котором базируется множество важных профессий для общества в контексте с будущими представителями, у которых должны доминировать соответствующие способности. Исходя и вышесказанного, выявление и развитие способностей, возможностей учащихся необходимо осуществлять в условиях психологической профориентационной работы.

7. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель: создание условий, способствующих оказанию психолого-педагогической и информационной помощи учащимся в выборе профессии в области естественнонаучного образования**,** формировании психологической

готовности к совершению профессионального выбора, профиля обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ученика.

Задачи.

1. Использовать вариативные формы, методы, приемы профориентационной работы, ориентированные на учет возрастных особенностей обучающихся.

2. Повышать информированность обучающихся об основных профессиях естественнонаучной направленности, которые имеются в дефиците на современном рынке труда.

3. Способствовать формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

4. Способствовать формированию личностных качеств школьника, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

В нашей школе в рамках работы по теме инновационной площадки «Образовательный стартап «Естественно – научный класс» как средство повышения качества профильного образования в школе в условиях сетевого взаимодействия» была организована и внедрена система профориентационного психологического сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах.

1 этап. Начальное общее образование, 1 - 2 классы.

Цель: формирование первоначального представления о мире труда, профессиях, формирование интереса к миру профессий.

2 этап. Основное общее образование, 6 - 7 классы.

Цель: актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, способностей.

3 этап. Основное общее образование, 8 - 9 классы.

Цель: подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, профессии и пути продолжения образования. Профессиональное самопознание.

4 этап. Среднее общее образование, 10-11 классы.

Цель: содействие в правильном выборе образовательного маршрута, профессии. Помощь в уточнении путей реализации профессиональных намерений.

Основные направления профориентационной работы с обучающимися:

- Информационное просвещение.
- Профдиагностика, направленная на оценку возможностей, выявление интересов и способностей обучающихся.
- Профессиональная консультация, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Развивающее направление реализуется через занятия внеурочной деятельности.
- Профилактическая работа, направленная на снижение количества ошибок при выборе образовательного маршрута, профессии старшеклассниками и предупреждение неправильного восприятия имеющихся на рынке труда профессий.

Содержание профориентационной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Этапы профориентация	Классы	Программы внеурочной деятельности. Циклы групповых занятий
Ранняя профориентация	1 класс	Программа внеурочной деятельности «Радуга профессий»
	2 класс	Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»
Профориентация	6 класс	Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее: слагаемые профессии»
	7 класс	Программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия»
Предпрофильная профориентация	8 - 9 классы	Цикл групповых занятий «Построение временной перспективы»
Профориентация в профильных классах	10 класс	Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее: слагаемые профессии»
	11 классы	Цикл групповых занятий, «Самопознание, как ориентир в профессиональном самоопределении»

В первом классе знакомлю детей с миром профессий через реализацию курса «Радуга профессий» **(Приложение 1)**. Цель программы: развитие познавательных способностей на основе создания максимально разнообразных впечатлениях о мире профессий, воспитание уважения к людям, которые трудятся, понимание значения труда в жизни человека.

При построении занятий использую элементы игровой технологии. Игровой замысел и занимательность при проведении каждого занятия способствует повышению интереса к ознакомлению с профессиями.

Опыт работы показывает, что элементы «Сказкатерапии» помогают сформировать позитивное отношение младших школьников к людям труда, положительно влияют на их нравственные качества. Разнообразие творческих заданий, направленных на ознакомление с профессиями повышают у младших школьников интерес к занятиям. Развивающие задания, такие как ребусы и сканворды о профессиях, загадки об орудиях труда способствуют формированию логического мышления, мыслительных операций младших школьников, расширяют кругозор знаний о предназначении профессии.

Чтение и обсуждение стихов, пословиц и поговорок прививают полезные привычки, связанные с трудолюбием, трудовыми обязанностями. Мини-рассказы, притчи о содержании профессии способствует формированию представлений у учащихся о значении профессии для человека, общества.

Различные психологические упражнения, например, «Что лишнее на столе у повара», «Назови одним словом («спортивный инвентарь», «фрукты» «транспорт»), «Запомни, какие предметы необходимы агроному, врачу, архитектору» способствуют развитию мышления, памяти, внимания младших школьников.

Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» **(Приложение 2)** предназначенный для учащихся 2-х классов имеет своей целью: развитие познавательных способностей на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Занятия реализую в активной форме: игры, конкурсы, викторины, упражнения с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Данные формы способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому младшие школьники имеют возможность расширить свои представления о профессии, условиях труда, продукте трудовой деятельности.

Для развития интереса и мотивации к занятиям использую метод проектной деятельности, в условиях которого школьники создают различные книжки-раскладки, коллажи, сочиняют сказки, рисуют картинки с комментированием.

Психологические упражнения, например, «Сравни предметы, необходимые в работе врача», «Опиши, из каких частей состоит велосипед», «Назови качества, необходимые для профессии лесника, ветеринара, рыбака, медицинской сестры» способствуют развитию мышления.

Элементы занимательности через использование кроссвордов, загадок, пословиц, викторин, и состязательности через конкурсы, игры способствуют расширению у младших школьников кругозора знаний о профессиях.

Главная особенность программ «Радуга профессий» «Путешествие в мир профессий» состоит, в том, что дети знакомятся с профессиями естественнонаучной направленности и расширяют кругозор знаний о знакомых профессиях. Таким образом, ранняя профориентация младших школьников ориентирована на выявление их сфер интересов и обогащение знаниями о профессиях в данных сферах.

Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее: слагаемые профессии» **(Приложение 3)** для учащихся 6 класса составлена с целью формирования знаний о мире профессий; в том числе естественнонаучной направленности, создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

На занятиях использую различные активные формы и методы работы с подростками: профориентационные игры, игровые упражнения, элементы тренинга, профдиагностика, групповая дискуссия, экспресс-проект, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия» **(Приложение 4)** для учащихся 7 класса создана с целью формирования навыков самопознания, саморазвития, подготовке к выбору профессии, соответствующей способностям и возможностям.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся развивать социальную сферу интересов и различные виды своих способностей: творческие, художественные. Мультимедийные презентации, представленные на занятиях, усиливают эффект восприятия информации

школьниками. Также на занятиях учащимся предлагаю познавательные видеоролики, которые демонстрируют людей, занятых в самых разных отраслях.

На занятиях использую игры-викторины, рекламу профессий, составление профессионального портрета семьи; профдиагностика, практикум - создание проекта. На занятиях рассматриваются вопросы о важности профессий естественнонаучной направленности.

Целью цикла групповых занятий с обучающимися 8 - 9 классов «Построение временной перспективы» **(Приложение 5)** является формирование готовности к принятию решения о выборе профиля обучения, профессионального образовательного маршрута.

На занятиях использую различные виды заданий: ценностно-нравственные профориентационные игры, пробно-ознакомительные игры, игры, для отрабатывания навыков принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях, информационные листы, буклеты, памятки, советы, рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути, тематические беседы, профдиагностика, кроссворды, конкурсы, викторины.

На занятиях рассматриваются вопросы о востребованности профессий естественнонаучного профиля.

Применение в психолого-педагогической практике данных форм работы формирует у школьников главные функциональные качества личности: инициативность, коммуникативность. Овладение обучающимися системой ключевых компетенций позволяет эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Главная идея программы «Билет в будущее: слагаемые профессии» **(Приложение 6)** для учащихся 10 класса заключается в том, чтобы сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей.

В процессе курса со старшеклассниками использую разнообразные формы организации занятий и методы обучения такие как: «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, упражнения по описанию профессий, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, дискуссии, коммуникативные игры, диагностические методики, анкеты, опросники, элементы психологического тренинга, психологические упражнения, консультации, профдиагностика, онлайн-экскурсии.

Со старшеклассниками обсуждаю различные профессии, связанные с использованием знаний по биологии, химии, их преимущества и недостатки, обсуждаю необычные и редкие профессии и черты характера человека, которыми должны обладать люди той или иной профессии. Более подробно обсуждаю условия работы и карьерный рост специалиста той или иной профессии.

Целью цикла групповых занятий с обучающимися 11 класса является «Самопознание, как ориентир в профессиональном самоопределении» **(Приложение 7)** класса является осуществление подготовки к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

На занятиях использую различные методы: творческие задания, тренинги, беседы о будущем выборе профессии, профориентационная диагностика,

индивидуальная разъяснительная работа, профориентационные игры и упражнения, тематический час, беседы о приеме на работу, тематические, индивидуальные консультации, памятки.

Таким образом, использование разнообоазных форм, методов работы, в соответствие с возрастными особенностями школьников, позволяет придти к достижению поставленной цели – развитие интеллектуального, социального и личностного развития учащихся в условиях профильного естественнонаучного образования.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

1. Эффективность использованных в работе форм и методов работы подтверждается итогами мониторинга.

По итогам реализации программы «Радуга профессий» (1 класс) проведена входная и итоговая диагностика с целью определения сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у первоклассников.

Сравнительные показатели таблицы 1 указывают на то, что обширные знания о мире профессий разных типов имеют 15 (37%) школьников, 16 (40%) школьников понимают и могут объяснить значение труда в жизни человека, 13 (32%) учащихся знают и могут называть профессионально значимые качества, необходимых в труде. Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшая группа первоклассников овладела знаниями о мире профессий на высоком и среднем уровне.

Таблица 1.

Таблица «Знания о профессиях»
(1а, 1б классы, 2022-2023 уч.год)

Показатели	*Уровни/ Сентябрь 2022г. (45 учащихся)*			*Уровни/ Май 2023г. (40 учащихся)*		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Знание о труде людей и мире профессий	12 (27%)	18 (40%)	15 (33%)	15(37%)	13(33%)	12 (30%)
2.Понимание значения труда в жизни человека	15(33%)	17(38%)	13(29%)	16(40%)	14(35%)	10 (25%)
3. Знание о качествах, необходимых в труде	12(27%)	25(55%)	8 (12%)	13(32%)	22(55%)	5 (13%)

Сравнительные показатели таблицы 2 указывают на то, что по итогам реализации программы «Радуга профессий» у 27 (67%) учащихся сформировано самостоятельное и активное стремление к изучению мира труда и профессий, 36 (90%) учащихся желают иметь социально-значимую профессию, у 18 (45%) школьников сформировано стремление к социально-ценностной деятельности как их внутреннее убеждение на высоком и среднем уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, у учащихся 1-х классов в основном сформированы представления о мире профессий и выработаны установки на ценностное отношение к труду.

Таблица 2.

Таблица «Мотивация к изучению мира труда и профессий»

(1а, 1б классы, 2022-2023 уч.год)

Показатели	*Уровни/ Сентябрь 2022г. (45 учащихся)*			*Уровни/ Май 2023г. (40 учащихся)*		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Стремление изучать мир труда и профессий	26(64%)	11(24%)	8(12%)	27(67%)	10(25%)	3(8%)
2. Желание иметь профессию в будущем	36(88%)	5(6%)	4(6%)	36(90%)	2(5%)	2(5%)
3. Стремление к социально-ценностной деятельности	15 (33%)	18(40%)	12(27%)	18(45%)	12(30%)	10(25%)

2. По итогам реализации программы «Билет в будущее: слагаемые профессии» (6 класс) и программы «Я и моя профессия» (7 класс) проведено входное и итоговое анкетирование учащихся 7а, 6а классов с целью определения сформированности представлений о мире профессий, знаний о своих возможностях.

Сравнительные показатели таблицы 1 (7 класс-15 учащихся), 2 (6 класс-16 учащихся) указывают на то, что по итогам реализации программ у школьников в основном сформированы представления о мире профессий, расширены знания о своих возможностях и выработана готовность к выбору будущей профессии.

Таблица 3.

Таблица «Знания о профессиях, возможностях»
(7 класс, 2022-2023 уч.год)

Показатели	Знания о мире профессий	Знания о своих возможностях	Готовность к выбору будущей профессии
В начале курса занятий	Да-8(53%) Нет-3(20%) Не знаю-4(27%)	Да-7(47%) Нет-2(13%) Не знаю-6(39%)	Да-6(39%) Нет-4(27%) Не знаю-5(35%)
В конце курса занятий	Да-12(80%) Нет-0 Не знаю-3(20%)	Да-13(87%) Нет-0 Не знаю-2(13%)	Да-8(53%) Нет-2(13%) Не знаю-5(35%)

Таблица 4.

Таблица «Знания о профессиях, возможностях»
(6 класс, 2022-2023 уч.год)

Показатели	Знания о мире профессий	Знания о своих возможностях	Готовность к выбору будущей профессии
В начале курса занятий	Да-6(37%) Нет-7(44%) Не знаю-3(19%)	Да-5(31,5%) Нет-6(37%) Не знаю-5(31,5%)	Да-4(25%) Нет-8(50%) Не знаю-4(25%)
В конце курса занятий	Да-8 (50%) Нет-4(25%) Не знаю-4(25%)	Да-13(81%) Нет-0 Не знаю-3(19%)	Да-7(44%) Нет-5(31,5%) Не знаю-4(25%)

При проведении занятий с обучающимися 7 классов проведено тестирование, которое дает возможность оценить свои склонности к какому либо виду деятельности.

Результаты тестирования по опроснику «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Цель: выявление профессиональных склонностей учащихся к следующим видам деятельности: к эстетическим, к практической деятельности, к интеллектуальной и исследовательской работе, к работе с людьми, к планово-экономическим видам деятельности, экстремальным видам деятельности.

По итогам диагностики (таблица 5) выявлено, что ярко выраженная профессиональная склонность у 9,5% обучающихся; средняя выраженная профессиональная склонность к определенному виду деятельности у 33% учащихся. Слабо выраженная профессиональная склонность наблюдается у 9% учащихся.

Таблица 5.

Степень выраженности склонности

ярко выраженная профессиональная склонность	средняя склонность к определенному виду деятельности	слабо выраженная склонность
2 (9,5%)	7 (33%)	9 (43%)

Исследование показало, что у школьников 7-х классов чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми. Обучающимся, склонным к работе с людьми, подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

У 3 (14%) обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

У 3 (14%) учащихся выявлена склонность к эстетическим видам деятельности, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

У 2 (9,5%) обучающихся выявлена склонность к экстремальным видам деятельности.

У 1 (4,6%) ученика выявлена склонность к планово-экономическим видам деятельности (таблица 6).

Таблица 6.

Степень выраженности склонности	1 - склонность к работе с людьми.	2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.	3 – склонность к практической деятельности.	4 – склонность к эстетическим видам деятельности.	5 – склонность к экстремальным видам деятельности.	6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности.
ярко выраженная профессиональная склонность	0	0	0	1	0	1
средняя склонность к определенному виду деятельность	9	0	3	2	2	0
всего	9 (43%)	0	3 (14%)	3 (14%)	2 (9,5%)	1 (4,6%)

В 2022 году проведено обследование учащихся 8 а класса с целью выявления профессиональных интересов, оказания помощи в выборе профессии.

Использованные методики: «Опросник типа мышления» (Г.В. Резапкина); методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), «Опросник Иовайши».

Проводилось анкетирование обучающихся 8 а класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы методики «Профиль».

Статистический анализ позволяет определить, что учащихся 8 а класса (24 ученика) привлекают все учебные предметы и направления. По значимости направления и предмета распределены учащимися следующим образом: на первом месте: предпринимательство и домоводство -13 (52%) учащихся, на втором месте- спорт и военное дело-9(36%) учащихся, на третьем месте: радиотехника и электроника-8(32%) человек и литература и искусство-8(32%) человек, на четвертом месте: педагогика и медицина-7(29%), на пятом месте: история и политика и химия и биология: по 6(25%). Далее: география и геология и механика и конструирование: по 5(21%) человек. На последнем месте: физика и математика: 4(17%) человека.

Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативностью 55% учащихся.

На среднем уровне: наглядно-образному типу мышления соответствуют 45% учащихся класса, предметно-действенному типу мышления соответствуют 65% учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления 40% детей.

Следовательно, по классу доминирует предметно-действенный тип мышления 65% и 35%; наглядно-образный 45% и 50%. Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи (таблица 7).

Таблица 7.

Таблица результатов тестирования учащихся 8а класса по методике «Тип мышления» (20 человек)

Уровень	предметно-действенный тип мышления	абстрактно-символический тип мышления	словесно-логический тип мышления	наглядно-образный тип мышления	креативность
высокий	7(35%)	3(15%)	4(20%)	10(50%)	9(45%)
средний	13(65%)	8(40%)	11(55%)	9(45%)	9(45%)
низкий	0	9(45%)	5(25%)	1(5%)	2(10%)

Проведено обследование учащихся 8 а класса с целью выявления профессиональных склонностей к какому-либо виду деятельности (тест предназначен для изучения профессиональных склонностей школьников).

Анализ изучения профессиональной направленности школьников показал, что максимальной выраженностью к определенному виду деятельности обладают 23(92%) ученика в сфере работы с людьми.

На втором месте сфера материальных интересов и сфера искусства по 22(88%) ученика. На третьем месте сфера физического труда, которую выбрали 20(80%) учащихся (таблица 8.)

Таблица 8.

Таблица результатов тестирования учащихся 8а класса по методике «Опросник Иоваши»

Уровни склонностей/ сферы деятельности	сфера искусства	сфера технических интересов	сфера работы с людьми	сфера умственного труда	сфера физического труда	сфера материальных интересов
24-30 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность	0	1	0	2	2	0
16-23 баллов – склонность к определенному виду деятельности	**11**	9	**6**	8	**9**	**10**
8-15 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность	**11**	12	**17**	7	**11**	**12**
0-7 баллов – профессиональная склонность не выражена	3	3	2	8	3	3

Таким образом, можно сделать вывод, что все обучающиеся смогли изучить свои интересы, склонности, индивидуальные особенности, что может помочь им при ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

По итогам реализации цикла групповых занятий «Построение временной перспективы» с учащимися 9 класса проведена входная и итоговая диагностика с целью формирования временной перспективы у учащихся старших классов.

Сравнительные показатели таблицы 1 указывают на то, что по итогам реализации цикла занятий «Построение временной перспективы» у наибольшей группы учащихся сформирован комплекс представлений о направлении обучения или профессии; у учащихся есть достаточные знания факторов, влияющих на выбор профессии, предмета, содержания, условий труда; выпускники имеют знания о востребованости профессии на рынке труда, о личных качествах специалиста и предполагаемых перспективах профессионального роста.

Таблица 9.

Таблица «Знания о будущем направлении обучения или профессии, предмета и условий труда»

Показатели	Знания о мире професс	Важные профессиональные качества,	Предмет, содержан	Где можно получить	Востребованность профессии на рынке труда	Знания о своих возможнос

	ий	которые должны иметь представители профессий	ие и условия труда профессий	профессию		тях
В начале цикла (52 ученика)	Да-39 (75%) Нет-7(13%) Не знаю-6(12%)	Да-22(42%) Нет-12(23%) Не знаю-18(35%)	Да-19(36%) Нет-22(42%) Не знаю-11(12%)	Да-16(31%) Нет-17(33%) Не знаю-19(36%)	Да-14(27%) Нет-23(44%) Не знаю-15(30%)	Да-26(50%) Нет-9(17%) Не знаю-17(33%)
В конце цикла (48 учащихся)	Да-46(96%) Нет-0 Не знаю-2(4%)	Да-31(65%) Нет-5(10%) Не знаю-12(25%)	Да-23(48%) Нет-6(12%) Не знаю-19(40%)	Да-28(58%) Нет-12(25%) Не знаю-8(17%)	Да-18(38%) Нет-12(25%) Не знаю-18(37%)	Да-31(65%) Нет-2(4%) Не знаю-15(31%)

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа с обучающимися более эффективна после прохождения ими занятий, систематической психологической помощи и поддержки, включающие различные формы работ, которая успешно формирует их функциональную грамотность.

В 2022 году проведено исследование среди учащихся 10 а класса (профильная группа) с целью определения направленности учебной мотивации (методика Дубовицкой Т.Д.).

Диагностика применялась для изучения мотивации следующих уч. предметов, в соответствии с естественнонаучным профилем учения (химия, биология), гуманитарным (обществознание, история).

Таблица 10.

Таблица результатов тестирования учащихся химико-биологического профиля

Уч. предметы	Внешняя мотивация	Уровни внутренней мотивации		
		Низкий	Средний	Высокий
химия	0	0	2(14%)	12(88%)
биология	0	0	1(7%)	13(93%)11

Таблица 11.

Таблица результатов тестирования учащихся социально-гуманитарного профиля

Уч. предметы	Внешняя мотивация	Уровни внутренней мотивации		
		Низкий	Средний	Высокий
обществознание	1 (9%)	0	2 (18%)	7 (64%)
история	3 (27%)	0	4 (36%)	3 (27%)

Качественный анализ позволяет прийти к следующим выводам:

1. Согласно результатам тестирования, обучение в большей степени у учащихся мотивированно внутренне, что свидетельствует о связи мотивов обучения с содержанием будущей деятельности.

2. Количественные показатели по внешним мотивам выявлены у 3 (27%) учащихся по истории и у 1 (9%) ученика по обществознанию. Можно сделать

вывод, что данные школьники не рассматривают эти предметы как часть своей будущей профессиональной деятельности.

3. Средний уровень внутренней мотивации у наибольшей группы учащихся по истории-4(36%), у 2 (18%) учащихся по обществознанию, у 2(14%) учащихся по химии, наименьшее кол-во человек по биологии-1(7%). Средний уровень мотивации указывает на недостаточную заинтересованность учащихся в изучении данных предметов.

4. Высокий уровень внутренней мотивации выявлен у 14(100%) человек по биологии и химии, у 3 (27%) учащихся по истории и у 7 (64%) учащихся по обществознанию.

Таким образом, можно заключить, что у большей группы десятиклассников доминируют внутренние мотивы, что может свидетельствовать о том, что они рассматривают предметы: *биология, химия, история, обществознание* как часть своей будущей профессиональной деятельности (направления в обучении). Изучаемые предметы для них являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов становится личностной ценностью.

Одним из модулей программы является диагностикопрогностическая работа, в рамках которой проведено тестирование на выявление профессиональных склонностей по методике Е.А. Климова. Результаты показали, к каким профессиональным сферам имеют склонности старшеклассники: "человек - природа"-28%, "человек - человек" -22%, "человек - техника"-18%, "человек - знак" -19%, "человек - художественный образ"- 13%.

Результаты профориентационного анкетирования учащихся 11 класса по анкете «Мой выбор» проводился с целью определения готовности к выбору профессии, образования.

Таблица 12.

№	Вопросы	Результаты 2023 год	Результаты 2024 год
1	Вы уже определились со своей будущей профессией и образованием?	- не определился-0 - определился только с образованием-4(15%) - определился с профессией-0 -выбрал профессию и образование-23 (85%)	- не определился-0 - определился только с образованием-6(27%) - определился с профессией-1(5%) -выбрал профессию и образование-15(68%)
2	Оцените уровень вашей готовности выбрать уже сейчас профессию	- еще не думал-0 -выбрал несколько профессий-6(22%) - уже выбрал-21(78%)	- еще не думал-0 -выбрал несколько профессий-2(10%) - уже выбрал-20(90%)
3	Если вы выбрали профессию, то какой фактор повлиял на выбор?	- не определил-0 -востребованность профессии-14(52%) -оплата труда-2(7%) -возможность получить высшее образование-1(4%) - мне нравится, чем занимаются специалисты данной профессии-10(37%)	- не определил-0 -востребованность профессии-8(36%) -оплата труда-3(14%) -возможность получить высшее образование-3(14%) - мне нравится, чем занимаются специалисты данной профессии-8(36%)

Качественный анализ результатов анкетирования позволяет прийти к следующим выводам: в основном старшеклассники выбрали профессию и образование, основные факторы при выборе профессии: востребованность профессии, нравятся трудовые действия профессии.

Анализ поступления выпускников в 2023 году показал, что 100% учащихся выбрали высшее образовательное учреждение в соответствии с профилем обучения (протокол педагогического совета от 28 августа 2023 г. № 12).

Таблица 13.

Информация о выборах образовательного маршрута - 2023 г.

- 100% обучающихся распределились по специальностям профилей

Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль
✓ Гостиничное дело и туризм – 1чел. ✓ Экономика и бухучет – 2 чел. ✓ Педагогика и психология –8 чел. ✓ Социология – 1чел. ✓ Политология – 1чел. ✓ Логистика – 1чел.	✓ Медицина – 9 чел. ✓ Ветеринария – 2чел. ✓ Физкультура и спорт (адаптивная физкультура, работа с инвалидами) – 1чел. ✓ Экология – 1чел.

Анализ поступления выпускников показал, что по профилю в 2024 году поступили 83,3% учащихся.

По итогам приемной кампании в 2024 году мониторинг поступления выпускников 11 класса показал следующее:

- *поступление* – 92% старшеклассников;
- *трудоустройство*-2 (7,7%)

Таблица 14.

Информация о поступлении выпускников 11 класса

	Гуманитарный профиль	**Естественно-научный профиль**
ВУЗ	Всего 7 уч-ся (по профилю 6 уч-ся)	Всего 10 уч-ся (по профилю 9 уч-ся)
Наименование ВУЗа	ВлГУ – 1 РАНГХИС - 1 КГТА – 1 ОрлЮИ – 2 ИвГУ – 1 ИвГПУ – 1	ИвГМА – 1 ПИМУ – 1 ВлГУ- 2 ННГУ – 1 ДГМУ – 1 ИГХТУ – 1 РГАУ МСХА Тимирязева – 1 МИУ- 1 ВМАСпб - 1
СПО	3 уч-ся	4 уч-ся
Наименование СПО	ВлПК – 1 ИвПК – 1 Ставропольский к - 1	КМедК – 2 НижегМК – 1 ВлПК - 1

- Медицинские специальности – 9 (9) чел.
- Ветеринария – 1(2) чел.
- Педагогические специальности – 2 (8) чел.
- Менеджмент и экономика – 2 (3) чел.
- Химия – 3 чел.
- Юридические специальности – 2 чел.
- Информатика – 2 чел.
- Промышленность и проч.– 2 чел. (Протокол педагогического совета от 29 августа 2024 года № 13).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2018. – Режим обращения :https://fgos.ru/(дата обращения : 27.04.2020).
2. Мазина О.Н., к.п.н. доцент кафедры общей и профессиональной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_75791d8f7b79416babdb593ba4cebbda.pdf?index=true

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРОГРАММА КРУЖКА «РАДУГА ПРОФЕССИЙ»
1 класс

Пояснительная записка.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Работа по профориентации на уровне начального образования имеет ряд особенностей и отличается от работы с учениками средних и старших классов.

Главная особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести младших школьников к выбору определенной профессии. Главное в работе - развитие внутренних психологических ресурсов личности ученика.

Обучающиеся начальных классов еще далеки от выбора профессии, но правильно организованная профориентационная работа с ними должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах. Обучающихся 1-4 классов необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что они пока запоминают только самое яркое, впечатляющее, броское.

В младшем школьном возрасте ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. И грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию у школьников представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Некоторые элементы профессиональной деятельности пока еще трудно понять ученикам начальной школы, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Чтобы ученик осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет реализовываться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ученик мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

В связи с обозначившимися проблемами, составлена программа занятий «Радуга профессий», предполагающая расширение знаний о мире профессий, воспитание личностных качеств для успешного формирования положительного отношения к труду, людям труда.

Программа разработана с учётом психологических и возрастных особенностей первоклассников.

Особенностями данной программы является её вариативность и реализация педагогической идеи формирования у первоклассников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Психолог может выбирать или менять предложенное программой содержание занятий, исходя из поставленной цели и определенных задач.

Кроме того, главная особенность программы состоит, в том, что дети знакомятся с профессиями естественнонаучной направленности.

Система занятий и их содержание предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, помощь, успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при проведении занятий. Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому ребёнку реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учебной и трудовой деятельности, развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основании Письма Министерства Образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

Задачами профориентационной деятельности в начальной школе, согласно ФГОС НОО, являются:

1. Познакомить с разнообразием мира профессий.
2. Дать общие сведения о содержании труда разных профессий.
3. Формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности.
4. Развивать интеллектуальные и творческие возможности.
5. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Цель программы: формирование первых умений и навыков общего труда на пользу человеку, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности общества, воспитание уважения к людям, которые трудятся, понимание значения труда в жизни человека.

Задачи.

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, проектной, досуговой деятельности.

2. Развивать познавательные способности на основе разнообразных впечатлений о мире профессий.

3. Создавать условия для воспитания уважения к труду людей разных профессий и практического овладения трудовыми навыками через учебно-проектную деятельность.

Программа «Радуга профессий»:

- соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в целом и задачам, лежащим перед начальным образованием в период введения обновленных

стандартов 2022 года;

- включает содержание, которое выстроено таким образом, что обеспечивается устойчивое развитие воспитательных результатов: приобретение ребенком личностных (о себе) и социальных знаний; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- включает перечень достижения результатов, которые происходит через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют детям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал;

- создает оптимальные психологические условия для успешного развития личности каждого ученика;

- включает занятия, на которых при помощи сказок создаётся благоприятный психологический фон, что создаёт оптимальные психологические условия для сохранности психологического здоровья школьников.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса, реализуется в течение 1 учебного года.

Занятия имеют строгую организацию, в одно и тоже время. Продолжительность занятий - 40 минут. Состав группы 15 человек. Периодичность – еженедельно. Количество часов в неделю -1 час. Количество часов в год - 36.

Помещение для занятий должно быть комфортным, позволяющим выполнять письменные задания, работу в группах, игровые действия.

Формы и методы работы.

Предусмотрены коллективные, индивидуальные формы работы, работа в паре, работа в группе.

Ведущими методами на занятиях являются: игра; тренинговые упражнения; творческие задания; элементы арт-терапии; сказкатерапия; диагностика.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим задачам программы. В программу включены упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие.

На занятиях используются следующие *приемы:* творческие задания (рисунок, открытка, поделка, рассказ, считалка, загадка, викторина, газета, книжка-раскладушка, выставка рисунков); ассоциации; коллективная запись; приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной (сказочной) информации; юмор. Также используются сюжетно-ролевые игры, игры-викторины, реклама профессий, составление профессионального портрета семьи; практикум — создание проекта.

В процессе организации занятий используются также традиционные методы работы:

- *наблюдение* - непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков;

- *словесные методы* – беседа о профессии, рассказ о профессии, описание, объяснение.

При проведении занятий используются элементы следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Элементы технологии проблемного обучения.
3. Элементы коммуникативно-информационных технологий.
4. Технология учебно-игровой деятельности.

Структура программы «Радуга профессий».

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Введение в мир труда и профессий. Первичный инструктаж. Анкетирование (1 час).

Раздел 2. Удивительный мир профессий (23 часа).

Раздел 3. Профессии «Мир природы» (6 часов).

Раздел 4. В гостях у профессий (8 часов).

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся:

- получат представления о разнообразии профессий на основе существенных признаков;
- приобретут навык творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознают значимость, важность профессионального труда в жизни человека.

Обучающиеся примут участие:

- в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- попробуют свои силы в различных областях коллективной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

у обучающихся:

- сформируется социально ориентированный взгляд на мир профессий как важной составляющей жизни и деятельности людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, а также умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

- сформируются первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда;

- расширятся знания о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду людей,

- сформируется понимание значения труда в жизни человека и для окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения программы:

обучающиеся:

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; а также признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общую цель и пути ее достижения, а также уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы контроля знаний.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

В силу специфики курса применяются **диагностические методики**.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся проходит через участие учащихся в выставках, конкурсах, мероприятиях.

Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа.

Младший школьный возраст - переход от игровой деятельности к учебной. Учение для первоклассника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. В процессе развития первоклассник насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Предлагаемая программа ориентирована на формирование знаний о профессиональных ориентирах у школьников 1 класса. У учащихся обогащаются представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей Родины.

Содержание программы.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Введение в мир труда и профессий. Первичный инструктаж. Анкетирование (1 час).

Цель: познакомить детей с понятиями «профессия», «трудолюбие», провести анкетирование.

Раздел 2. Удивительный мир профессий (23 часа)

Цель: познакомить детей с разнообразием мира профессий, с сущностью различных профессий естественнонаучной направленности.

Раздел 3. Профессии «Мир природы» (6 часов).

Цель: расширение кругозора знаний о мире профессий естественнонаучной направленности.

Раздел 4. В гостях у профессий (8 часов).

Цель: ознакомить с важностью и необходимостью труда для общества, родного города, семьи, формировать потребность быть полезным людям; формировать положительное отношение к труду.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
Раздел «Введение в мир труда и профессий.		
1	Первичный инструктаж». Анкетирование.	1
Раздел «Удивительный мир профессий»		
2	Люди отважных профессий (геолог, спасатель, океанолог)	3
3	Самые интересные профессии (эколог, врач, ихтиолог)	3
4	Вкусные профессии (кондитер, повар, диетолог)	3
5	Зеленые профессии (зоолог, агроном, лесник)	3
6	Профессии голубого цвета (картограф, специалист по преодолению экологических катастроф, астроном)	3
7	Веселые профессии (ветеринар, цветовод, животновод)	3
8	Мастера «золотые руки». Профессии ручного труда: металлург, овощевод, лесоруб	3
9	Много профессий хороших и важных. Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус»	2
Раздел «Профессии «Мир природы»		
10	Самые умные профессии (научный сотрудник, лаборант, биолог)	2
11	Профессии, создающие красоту (ландшафтный дизайнер, садовод)	2
12	Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус»	2
Раздел «В гостях у профессий»		
13	Профессии в моей семье	1
14	Профессии моего города	2
15	Профессии будущего	2
16	Обобщение знаний о профессиях. Анкетирование	1
17	«Что я знаю о профессиях?». Проект «Кем быть? Каким быть?»	2
Всего часов		**36**

Материально-технические условия реализации программы.

Методическое пособие. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г., Смирнова И.Г., Попова Г.П. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. CD/DVD проигрыватели. Мультимедийный проектор. Видеофильмы, аудиозаписи (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения.

Научно-методические условия реализации программы.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях обновления содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений могут выглядеть следующим образом: освоение современных образовательных технологий; разработка рабочих программ; разработка методического обеспечения современных программ; изменение системы и методов оценивания учащихся.

Литература.

1. Безвенюк Н. Н. Профориентационная работа в начальной школе // Управление начальной школой. - 2009. - № 10.
2. Власова, Е.В. Профориентационная работа в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Власова. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/site/6828-2014-12-22-21-15-09.pdf
3. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] / Т.Л. Денисова // Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза. – Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36.
4. Дробаха О. В. Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных" // Справочник классного руководителя. - 2007. - № 11.
5. Зулунова Г. В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2011. - № 5.
6. Каркавина, О.Н. Система профориентационной работы в начальной школе [Электронный ресурс] / О.Н. Каркавина. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2016/05/07/sistema-proforientatsionnoy-raboty-v .
7. Классный час играючи в начальной школе: Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации. / Под ред. Е. В. Попова. – Сыктывкар, 2011.

Литература для обучающихся.

1. Ананьева Е., Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: Аванта +, 2003.
2. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий /Г.П.Шалаева. – М.: АСТ, СЛОВО, 2010. – 192 с.
3. Раскраски: Хочу быть музыкантом. – Серия «Мир вокруг тебя»: М.: Издательство ООО «Кинотавр Видео»:», 2009.
4. Раскраски: Хочу быть поваром. – Серия «Мир вокруг тебя»: М.: Издательство ООО «Кинотавр Видео»:», 2009.

Интернет ресурсы.

http://pochemu4ka.ru
http://www.nachalka.com/
Электронная книга: «Сборник профориентационных игр»
http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПРОГРАММА КРУЖКА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»
2 класс

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» разработана в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования".

Актуальность данной программы состоит в том, что младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный этап для профессионального самоопределения школьников в будущем. Курс «Путешествие в мир профессий» направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 2 класса.

Необходимость выбора курса «Путешествие в мир профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у школьников данного возраста. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий.

Особенностью работы по профориентации во 2 классе является то, что развиваются внутренние психологические ресурсы личности учащегося через расширение представлений о различных профессиях.

Программа «Путешествие в мир профессий» является продолжением программы «Радуга профессий» для учащихся 1 класса.

Главная особенность программы состоит, в том, что дети продолжают знакомятся с профессиями естественнонаучной направленности и расширяют кругозор знаний о знакомых профессиях.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся через освоение мира профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи.

1. Продолжать расширять кругозор знаний о спектре профессий, ознакомить с особенностями разных профессий.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
3. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей.
4. Способствовать формированию нравственных качеств.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса, реализуется в течение 1 учебного года.

Занятия имеют строгую организацию, в одно и тоже время. Продолжительность занятий - 40 минут. Состав группы 15 человек.

Периодичность – еженедельно. Количество часов в неделю -1 час. Количество часов в год - 36.

Помещение для занятий должно быть комфортным, позволяющим выполнять письменные задания, работу в группах, игровые действия.

Формы и методы работы.

Предусмотрены коллективные, индивидуальные формы работы, работа в паре, работа в группе.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Беседы с элементами практической деятельности, которые способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей.

Используется наглядность, игровой материал (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементы занимательности, состязательности (конкурсы, игры), что поможет повысить интерес к занятиям.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Структура программы «Радуга профессий».

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Введение в мир труда и профессий (3 часа).

Раздел 2. Раздел 2. Азбука профессий (25 часов)

Раздел 3. Профессии будущего (5 часов).

Раздел 4. Подведение итогов (3 часа).

Планируемые результаты.

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора знаний о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности.

Формы контроля знаний.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

В силу специфики курса применяются **диагностические методики**.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие учащихся в выставках, конкурсах, играх.

Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа.

Младший школьный возраст - переход от игровой деятельности к учебной.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. В процессе развития ученик насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Предлагаемая программа ориентирована на формирование знаний о профессиональных ориентирах у школьников 2 класса. У учащихся обогащаются представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий,

формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию.

Содержание программы.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Введение в мир труда и профессий (3 часа).

Цель: способствовать формированию мотивации к занятиям через игру.

Раздел 2. Азбука профессий (25 часов).

Цель: познакомить детей с разнообразием мира профессий, с сущностью различных профессии, естественнонаучной направленности в том числе.

Раздел 3. Профессии будущего (5 часов).

Цель: расширение кругозора о мире профессий.

Раздел 4. Подведение итогов (3 часа).

Цель: формировать положительное отношение к труду.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы/темы программы	Количество часов
	Раздел «Введение в мир труда и профессий».	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	Игра- кроссворд «Мир профессий»	1
3	«Кем я хочу стать?» Анкетирование. Рисунок.	1
	Раздел «Азбука профессий»	
4	Профессии на букву А (археолог, астроном, агроном)	1
5	Профессии на букву Б (ботаник, биолог)	1
6	Профессии на букву В (ветеринарный врач, водолаз, врач общей практики)	1
7	Профессии на букву Г (географ, гончар, геолог)	1
8	Профессии на букву Д (диетолог, дизайнер окружающей среды)	1
9	Профессии на букву Ж (журналист, животновод)	1
10	Профессии на букву З (зоолог, зверовод)	1
11	Профессии на букву И (инженер, ихтиолог)	1
12	Профессии на букву К (кинолог, конюх)	1
13	Профессии на букву Л (лесоруб, лаборант, лесничий)	1
14	Профессии на букву М (музыкант, матрос, машинист)	1
15	Профессии на букву Н (научный сотрудник)	1
16	Профессии на букву О (овощевод, охотник, оленевод)	1
17	Профессии на букву П (почвовед, пчеловод)	1
18	Профессии на букву Р (рыбак, реставратор)	1
19	Профессии на букву С (стекловар, свиновод, садовод)	1
20	Профессии на букву Т (таксист, тракторист)	1
21	Профессии на букву У (ученый, учитель)	1
22	Профессии на букву Ф (фермер, фармацевт, фельдшер)	1

23	Профессии на букву Х (художник, хирург)	1
24	Профессии на букву Ц (цветовод, циркач)	1
25	Профессии на букву Ч (часовщик, чертежник)	1
26	Профессии на букву Э (эколог, энтомолог)	1
27	Профессии на букву Ю (ювелир, юрист)	1
28	Профессии на букву Я (языковед)	1
Раздел Профессии будущего		5
Раздел «Подведение итогов»		
29	Игра-крассворд «Трудиться всегда пригодиться»	1
30	Викторина «Что мы узнали?»	1
31	Анкетирование	1
Всего часов		**36**

Материально-технические условия реализации программы.

Методические пособия. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г., Смирнова И.Г., Попова Г.П. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. CD/DVD проигрыватели. Мультимедийный проектор. Видеофильмы, аудиозаписи (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения.

Литература.

1. Безвенюк Н. Н. Профориентационная работа в начальной школе // Управление начальной школой. - 2009. - № 10.
2. Власова, Е.В. Профориентационная работа в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Власова. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/site/6828-2014-12-22-21-15-09.pdf
3. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] / Т.Л. Денисова // Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза. – Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36.
4. Дробаха О. В. Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных" // Справочник классного руководителя. - 2007. - № 11.
5. Зулунова Г. В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2011. - № 5.
6. Каркавина, О.Н. Система профориентационной работы в начальной школе [Электронный ресурс] / О.Н. Каркавина. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2016/05/07/sistema-proforientatsionnoy-raboty-v
7. Классный час играючи в начальной школе: Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации. / Под ред. Е. В. Попова. – Сыктывкар, 2011.

Интернет ресурсы.

http://pochemu4ka.ru

http://www.nachalka.com/

Электронная книга: «Сборник профориентационных игр..»

http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf

Приложение 1.

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
   а) не знаю, не задумывался – 2 балла
   б) можно, но это неинтересно – 3 балла
   в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
   а) чтобы получать деньги – 2 балла
   б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
   в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
   а) интересной и полезной людям – 3 балла
   б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
   в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
   а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
   б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
   в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2.

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что…
2. Труд должен приносить…
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …
4. Моя будущая работа требует…

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 3.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
12. Твое любимое занятие в школе и дома.
13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
14. Что читаешь?
15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРОГРАММА КРУЖКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ: СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИИ» 6 класс

Пояснительная записка.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Таким образом, необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает программа по ранней профориентации школьников «Билет в будущее: слагаемы профессии».

Программа кружка внеурочной деятельности «Билет в будущее: слагаемые профессии» составлена на основе закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа для учащихся VI класса составлена на основании пособия Г.В. Резапкиной «Уроки самоопределения. Профориентационные занятия в 5-9 классах» и дополнена занятиями составителя программы.

Цель программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий; создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
2. формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;
3. развивать личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
4. воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
5. учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
6. формировать активную жизненную позицию.

Формы и режим занятий.

Программа кружка рассчитана на учащихся 6 класса, реализуется в течение 1 учебного года.

Занятия имеют строгую организацию, в одно и тоже время. Продолжительность занятий - 40 минут. Состав группы 15 человек. Периодичность – еженедельно. Количество часов в неделю -1 час. Количество часов в год - 36.

Помещение для занятий должно быть комфортным, позволяющим выполнять письменные задания, работу в группах.

Формы и методы работы.

Предусмотрены коллективные, индивидуальные формы работы, работа в паре, работа в группе.

Занятия проводятся с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы: профориентационные игры; игровые профессиональные упражнения; самоописание; групповая дискуссия; использование конструктивной обратной связи.

Методы – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

В основе программы курса лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Структура программы.

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Введение в мир профессий. (1 час).

Раздел 2. «Образ «Я». (12 часов).

Раздел 3. Что я знаю о профессиях. (18 часов).

Раздел. 4. «Пусть меня научат». (5 часов).

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У ученика будут *сформированы**:***

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми;

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

Предметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности школьник должен *знать:*

- Основные сферы профессиональной деятельности человека.

- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе.

уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями.
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества.
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

Формы контроля знаний.

1. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.
2. В силу специфики курса полагается применяются диагностические методики.
3. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
4. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования работ, в том числе диагностических, обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа.

Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка: потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье; стремление обзавестись верным другом; стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отвращение к необоснованным запретам; переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем; отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие адаптации к положению «худшего»; тенденция предаваться мечтаниям; ярко выраженная эмоциональность.

Учебная деятельность перестает оказывать влияние на развитие обучающихся, ведущей деятельностью становится для них общение со сверстниками.

У младших подростков формируется чувство взрослости. Школьники стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.

Для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен определить свой выбор только на основании изучения своей

личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Вариативность программы. Отбор содержания каждого занятия осуществляется с учетом возрастного восприятия школьниками. Содержание занятий может быть упрощено или усложнено в зависимости от конкретного опыта, имеющегося у учащихся, от их включенности в общение личностного типа, от общего культурного развития.

Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Введение в мир профессий. (1 час).

Знакомство с курсом «Я и моя профессия».

Раздел 2. «Образ «Я». (12 часов).

Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней.

Личностные качества и выбор профессии.

Эмоции и чувства. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Мышление и развитие мышления.

Склонности и интересы. Способности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов.

Раздел 3. Что я знаю о профессиях. (18 часов).

Общий обзор классификации мира профессий. Типы профессий по предмету труда:

Профессии «Человек - человек». Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. Качества, необходимые для успешной работы с людьми.

Профессии «Человек - природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

Профессии «Человек - техника» Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: сварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать.

Профессии «Человек – знаковая система». Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист и др.

Профессии «Человек - художественный образ». Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства - особый процесс. Творческие способности. Театр. Кукольный театр.

Учащиеся знакомятся с деятельностью различных доступных для них профессий, предметом труда.

У учеников формируются представления о профессиях, которые будут востребованы в будущем.

Раздел. 4. «Пусть меня научат». (5 часов).

Планирование учета ошибок при выборе профессии.

Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Обобщение полученных знаний и навыков, самоотчет участников группы, анализ проекта.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1. Введение в мир профессий. (1 час)		
1	Вводное занятие. ТБ «Правила поведения на занятиях». Знакомство с курсом «Я и моя профессия».	1
2. «Образ «Я». (12 часов)		
2	Самооценка и уровень притязаний	2
3	Мои недостатки и достоинства	3
4	Я чувствую, значит, существую	2
5	Тип мышления. Определение типа мышления.	2
6	Профессиональные склонности. Определение профессиональных склонностей.	2
7	Мыслитель или художник	2
	3. «Что я знаю о профессиях» (18 часов).	
8	Какие бывают профессии. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”.	3
9	Мы - часть природы. Профессии типа «Человек-природа»	2
10	Профессии типа “Человек – техника”.	2
11	Профессии типа “Человек – знаковая система”.	2
12	Профессии типа “Человек – человек”.	2
13	Профессии типа “Человек – художественный образ”.	2
14	Профессии, которые нас окружают.	3
15	Новые и актуальные профессии на рынке труда города, Российской Федерации.	1
16	Викторина «Угадай профессию».	1
	4. «Пусть меня научат» (5 часов)	
17	Ошибки в выборе профессии	1
18	Труд на радость себе и людям	1
19	Что значит правильно выбрать профессию?	1
20	Заключительный урок «Сто дорог – одна твоя» (проект)	2
Итого		36

Список демонстрационных материалов: бланки для упражнений, карточки с заданиями, тестовые задания для школьников, комплект мультимедийных презентаций.

Методическое обеспечение программы.

Технология проведения занятий - игровая методика обучения.

Формы и методы контроля: тестирование, опрос детей.

Учебно – методическое обеспечение:

- иллюстративный материал;
- дидактический материал;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий;
- средства ИКТ;
- психологические методики профориентационной направленности.

Литература.

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2008 г
2. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
3. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

Электронные ресурсы.

1. http://www.rspb.ru – Комитет по занятости населения СПб
2. http://www.trudvsem.ru – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. http://www.proforient.ru – профориентирование детей
4. http://www.psy.pu.ru – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
5. http://www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
6. http://www.metodkabi.net.ru – методический кабинет по профориентации
7. http://www.rabotas.ru – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда

9. http://www.e-xecutive.ru/professions - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
10. http://www.zarplata.ru – сайт издания «Работа & зарплата» 14. http://www.profguide.ru – гид по профессиям
11. http://www.mado.spb.ru – методическое обеспечение профориентации СПБ межрегиональной ассоциации дополнительного образования
12. http://www.rhr.ru – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
13. http://vse-professii – справочник профессий
14. http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
15. http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении

Приложение 1.

Упражнение "Выбор".

В кабинете развешиваются таблички "Да", "Нет", "Не знаю". Учащиеся зачитываются вопросы, и они встают возле ответов - да, нет, не знаю.

- Я точно знаю - кем буду.
- Я уже выбрал себе профессию.
- Я выберу профессию, которую мне посоветуют сверстники.
- Я выберу профессию, которую мне посоветуют родители.
- Я прислушаюсь к мнению родителей и сверстников, но выберу сам.
- Я хочу посещать занятия по курсу "В поисках своего призвания".
- Я выберу такую профессию, которая имеет высокий престиж в обществе.
- Я выберу такую профессию, которая подходит моим интересам и способностям.

Приложение 2.

Уроки самоопределения
(система классных часов для учащихся 5-9 классов) (Г.В. Резапкина)

Методика «Определение типа будущей профессии»

В бланке рядом с номером высказывания, которое вам подходит, поставьте «+», если нет — поставьте «—» . Если сомневаетесь, поставьте «?»

В бланке рядом с номером высказывания, которое вам подходит, поставьте «+», если нет — поставьте «—» . Если сомневаетесь, поставьте «?»

Ч	Т	П	З	И
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

1. С удовольствием ухаживаю за растениями, животными.
2. Могу подолгу могу что-нибудь мастерить.

3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.
4. Мне нравится что-нибудь вычислять, чертить.
5. Легко знакомлюсь с людьми.
6. Охотно читаю о растениях, животных.
7. Мое техническое творчество обычно вызывают интерес у товарищей, старших.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.
9. Знакомые считают, что у меня есть художественные способности.
10. С удовольствием общаюсь с самыми разными людьми.
11. Я хорошо себя чувствую наедине с растениями или животными.
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин.
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.
15. Легко улаживаю разногласия между людьми.
16. Мне кажется, что я чувствую состояние растений и животных.
17. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
18. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.
19. Знакомым нравится, как я пою, танцую, рисую, пишу стихи (хотя бы одно).
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.
21. Охотно наблюдаю за растениями или животными.
22. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.
23. Без особого труда усваиваю иностранные языки.
24. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.
25. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.

Обработка результатов. По каждому столбцу подсчитайте сумму плюсов. Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами **П** (природа), **Т** (техника), **З** (знак), **И** (искусство), **Ч** (человек). 5 баллов говорят о выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Отсутствие плюсов означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

Методика, которую вы только что выполнили, основана на ваших профессиональных интересах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРОГРАММА КРУЖКА «Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ»
7 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа психологических занятий «Я и моя профессия» составлена на основании рабочей авторской развивающей программы «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация (ООО) (Институт стратегии развития образования. Москва 2022), программы «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006».

Программа «Я и моя профессия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. В области профориентации.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Работа по программе внеурочной деятельности позволит реализовать вышеуказанные актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель: актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, способностей.

Задачи.

1. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
2. Развивать представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
3. Оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и способностей, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Курс обладает большим мотивирующим и развивающим потенциалом, т.к. в программе учтены психологические и возрастные особенности школьников.

Ожидаемые результаты.

1. Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

2. Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

Отличительная особенность программы.

Курс ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профилей обучения в старшей школе МБОУ СОШ № 10.

Организация обучения.

Программа предназначена для учащихся 7-ых классов, рассчитана на 36 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры, тренинги, консультации психолога.

Программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и не претендует на глубокий самоанализ. Практический и теоретический материал подобран с учетом особенностей восприятия подростков и позволяет встраиваться в систему общепринятых ценностей.

Форма занятия – групповая. Наполняемость группы 15-16 человек. Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы и методы работы: практико-ориентированные упражнения, тренинговые занятия, психологическое тестирование, письменные работы, беседа, развивающие упражнения, игры с правилами, творческие задания, самотестирование, анализ конкретных ситуаций; психодиагностические процедуры.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим задачам программы.

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

Трудовые:

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа.

Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников. Подростковый возраст отличается ростом самопознания, возрастающим интересом к собственному «я». Учет этого обстоятельства оказывается принципиально важным в плане организации профессиональной ориентации школьников, поскольку способность к осознанному и уверенному выбору профессии в этом возрасте связана с формированием такого психологического качества как «Образ Я». Кроме того, новообразованием данного возраста является профессиональное самоопределение.

Программа состоит из 3 разделов.

Структура программы.

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности.

Раздел «Какой я?»

Раздел «Вопросы выбора профессии».

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности. (Тема “Знакомство с правилами занятий, ТБ.” (1 занятие). Тема «Что важно для человека любой профессии» (1 занятие).

Цель – ознакомление школьников с задачами и формами работы, сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы, знакомство с требованиями ТБ; познакомить с проблемой профессионального и личностного самоопределения, сформировать интерес, позитивное отношение к программе курса.

Раздел «Какой я?» (Тема «Самооценка и уровень притязаний» (4 занятий), Тема «Чувства и» эмоции» (3 занятия). Тема «Темперамент и профессия» (3 занятия). Тема «Профессия и здоровье» (1 занятие). Тема «Интересы и склонности в выборе профессии» (5 занятий). Тема «Стресс и тревожность. Стресс и профессия» (4 занятия). Тема «Мои индивидуальные особенности. Игра «Я в глазах других» (1 занятие). Проект «Моя профессия» (визитка) (1 занятие).

Цель - содействовать учащимся в изучении индивидуальных особенностей и в соотношении своего образа с различными профессиями на основании результатов тестирования.

Раздел «Вопросы выбора профессии». (Тема Классификации профессий (2 занятия). Тема «Формула профессии» (1 занятие). Тема «Профессии, которые нас окружают» (2 занятия). Тема «Новые профессии нашего времени» (2 занятия). Тема «Возможности получения профессии» (1 занятие). Тема «Итоговая диагностика» (1 занятие). Тема «Обобщение полученных знаний» (1 занятие). Проект «Пословицы, поговорки афоризмы о профессиях») (1 занятие).

Цель – ознакомить с алгоритмом выбора профессии, состоянием современного рынка труда, путей получения профессии.

Критерии эффективности профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы относится:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- *уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.*
- *степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

Способы отслеживания результатов освоения программы.

Программа курса предусматривает вводный и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль итогов контроля выполняют оценку по критериям.

Критерии оценивания

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

При наличии в оценке трёх параметров программа курса считается освоенной.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов		
		всего	теория	практика

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности				
1	Знакомство с правилами занятий, ТБ. Учимся работать дружно.	1	1	0
2	Что важно для человека любой профессии?	2	1	1
Раздел «Какой я?»				
3	Самооценка и уровень притязаний	4	2	2
4	Чувства и эмоции	3	1	2
5	Темперамент и профессия	3	1	2
6	Профессия и здоровье	1	1	0
7	Интересы и склонности в выборе профессии	5	1	4
8	Стресс и тревожность. Стресс и профессия.	4	1	3
9	Мои индивидуальные особенности. Игра «Я в глазах других».	1	0	1
10	Проект «Моя профессия» (визитка)	1	0	1
Раздел «Вопросы выбора профессии»				
11	Классификации профессий	2	1	1
12	Формула профессии	1	1	0
13	Профессии, которые нас окружают	2	1	1
14	Новые профессии нашего времени.	2	1	1
15	Возможности получения профессии	1	0	0
16	Проект «Пословицы, поговорки афоризмы о профессиях»	1	0	1
17	Итоговая диагностика.	1	1	0
18	Обобщение полученных знаний.	1	1	0
	Итого 36 занятий			

Методическое обеспечение программы.

Технология проведения занятий - игровая методика обучения.

Формы и методы контроля: опрос родителей, тестирование детей.

Учебно – методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- средства ИКТ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1; ножницы, магниты для крепления, мяч, ручки для каждого ученика, задания на каждое занятие, необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры;

- помещение для занятий: кабинет, позволяющий работать детям в кругу, выполнять письменные задания, организовывать работу в группах.

Список демонстрационных материалов: бланки для упражнений, карточки с заданиями, тестовые задания для школьников, комплект мультимедийных презентаций для психолога.

Список литературы:

1. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
2. Программа «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006», рассчитана на использование учебника: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005
6. Смиронова Е.Е. На пут к выбору професии. – Спбю: КАРО, 2003. – 176с.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО 2006. -288с.

Приложение 1.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ЦИКЛ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ПОСТРОЕНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

8 - 9 класс

Цель: формирование готовности к принятию решения о выборе профиля обучения, профессионального образовательного маршрута.

Тематика занятий.

1. Как выбрать профессию.
2. Твой уровень притязаний.
3. Проектирование временной жизненной перспективы.
4. Проектирование профессионального жизненного пути.

Методы, обеспечивающие реализацию цикла занятий.

Видеоуроки. Профориентационные диагностики. Тренинговые упражнения. Задания профориентационной направленности. Профориентационные игры и упражнения: «Назови профессию по набору предметов», «Алфавит профессий», «Отгадай профессию», «По дороге в будущее», «Проверка наших возможностей».

На занятиях использую различные виды заданий:

- *Ценностно-нравственные профориентационные игры:* "Пришельцы", "Три ветерана" ("Три судьбы"), "Остров", "Спящий город".

- *Пробно-ознакомительные игры:* "Стажеры-инопланетяне", "Ассоциации", "Угадай профессию", "Вакансия", "Новичок-Наставник", "Завод".

- *Игры, для отрабатывания навыков принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях:* "Профконсультация", "Приемная комиссия", "Пять шагов", "Советчик".

- *Проекты:* «Профессиональная родословная», «Самая востребованная профессия в нашей школе», «Труд на радость себе и людям».

- *Информационные листы, буклеты, памятки, советы, рекомендации* обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути.

- *Информирование через* уголок «Психолог рекомендует» по вопросам профориентации, через странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».

- *Тематические беседы* («Как выбрать профессию», «Профессиональные склонности», «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции «Делаем выбор», «Как выбрать профессию?» и индивидуальные консультации.

- *Кроссворды:* «Выбери профессию», «Мир профессий. Кто чем работает»

- *Конкурсы:* “Кто потерял эту вещь?”, “Что это за профессия?”, **“**Кто нужен нашему городу”, “Блицопрос”.

- *Викторины:* «Что? Где? Когда?» о профессиях, «Профи – викторина».

Применение в психолого-педагогической практике данных форм работы формирует у школьников главные функциональные качества личности: инициативность, коммуникативность,. Овладение обучающимися системой ключевых компетенций позволяет эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ПРОГРАММА КРУЖКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ: СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИИ» 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Билет в будущее: слагаемые профессии» составлена на основе программы Резапкиной Г. В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Актуальность курса «Билет в будущее: слагаемые профессии» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

В связи с обозначившимися проблемами, составлена программа «Билет в будущее: слагаемые профессии» для учащихся 10 класса, предполагающая формирование представлений о профессиях, в том числе естественнонаучной направленности, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умениях, способствующая адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Данная программа профессионального самоопределения является комплексной по содержанию, так как её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы: Профдиагностика, Профконсультация, Профпросвещение, Профинформирование.

Цель программы: сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей у обучающихся.

Задачи программы.

1. Формирование актуального для старшеклассников «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
2. Ознакомление с алгоритмом трудоустройства.
3. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений в области профессионального самоопределения. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.
5. Оказание консультативной помощи в правильном выборе профессии.

Учащиеся должны **знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рынке труда.

Учащиеся должны **уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение компетентности о мире профессий через активизацию личностных качеств.
2. Приобретение способности правильно ориентироваться в рынке труда и рынке профессий.
3. Осознание учащимися необходимости составления личного профессионального плана.

Организация обучения.

Программа предназначена для учащихся 10 класса, рассчитана на 36 часов.

Форма занятия – групповая. Наполняемость группы не менее 15-16 человек. Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных

кроссвордов, дискуссии, коммуникативные и деловые игры, консультации психолога.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа.

Главная проблема юношества - выбор жизненных ценностей. Центральное новообразование ранней юности – самоопределение (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение). С этим возрастом связан очередной возрастной кризис - кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Юноше важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя.

Юношескому возрасту свойственна устремленность в будущее. Учебные интересы связаны с их профессиональными намерениями. Положительное отношение к учебной деятельности уже меньше связано с непосредственной эмоциональной оценкой и больше – с оценкой практической и общественной значимости предмета, возрастает критичность и требовательность учеников к организации учебного процесса. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Программа состоит из 3 разделов.

Структура программы.

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности.

Раздел «Какой я?».

Раздел «Мир профессий»

Раздел «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (Тема “Знакомство с правилами занятий, ТБ.” (1 занятие). Тема «Открываем дверь в своё будущее» (1 занятие). Тема «Профориентационная диагностика» (2 занятия)).

Цель– ознакомление школьников с задачами и формами работы, сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы, знакомство с требованиями ТБ; познакомить с проблемой профессионального и личностного самоопределения, сформировать интерес, позитивное отношение к программе курса.

Раздел «Какой я?». (Тема «Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК» (3 занятия). Тема «Урок самопознания» (3 занятия). Тема «Мой внутренний мир» (3 занятия). Тема «Я – личность» (3 занятия).

В разделе «Я личность» старшеклассники выявляют свои личностные качества, необходимые для освоения профессий.

Раздел «Мир профессий». (тема «Атлас профессий «Человек – природа» (2 занятия). Тема «Атлас профессий «Человек – техника» (2 занятия). Тема «Атлас профессий «Человек – знаковая система» (2 занятия). Тема «Атлас профессий «Человек – знаковая система» (2 занятия). Тема «Атлас профессий «Человек – человек» (2 занятия). Тема «Атлас профессий «Человек – художественный образ» (2 занятия). Проект «Визитка-Угадай профессию» (2 занятия).

В разделе «Мир профессий» старшеклассники подробно ознакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, занятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Раздел «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении» (Тема «Кем хочу быть и почему?» (1 занятие). Тема «Успех в профессиональной деятельности человека» (1 занятие). Тема «Профессиональные и жизненные планы» (1 занятие). Тема «Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры» (1 занятие). Творческая работа «Профессия на все времена» (1 занятие). Тема «Итоговая диагностика» (2 занятия). Тема «Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают (1 занятие)).

В данном разделе учащиеся подробно выявляют свои мотивы и ценностные ориентации в трудовом плане.

Критерии и показатели усвоения материал.

Информационные: сформированность представления о мире профессий; знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, высшего образования в стране; изучение путей овладения избранными профессиями.

Практические: сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей; определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Программа предусматривает выполнение следующих итоговых работ: подготовка проекта, выполнение творческой работы, теста.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Введение в курс внеурочной деятельности»		
1	Знакомство с правилами занятий, ТБ. Учимся работать дружно.	1
2	Открываем дверь в своё будущее	1
3	Профориентационная диагностика	2
Раздел «Какой я?»		
4	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	3

5	Урок самопознания	3
6	Мой внутренний мир	3
7	Я – личность	3
Раздел «Мир профессий»		
8	Атлас профессий «Человек – природа»	2
9	Атлас профессий «Человек – техника».	2
10	Атлас профессий «Человек – знаковая система».	2
11	Атлас профессий «Человек – человек».	2
12	Атлас профессий «Человек – художественный образ».	2
13	Проект «Визитка -Угадай профессию»	2
Раздел «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»		
14	Кем хочу быть и почему?	1
15	Успех в профессиональной деятельности человека	1
16	Профессиональные и жизненные планы	1
17	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
18	Творческая работа «Профессия на все времена»	1
19	Итоговая диагностика.	2
20	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1
	Всего	36

Методическое обеспечение программы.

Технология проведения занятий - игровая методика обучения.

Формы и методы контроля: опрос родителей, тестирование детей.

Учебно – методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- средства ИКТ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1; ножницы, магниты для крепления, мяч, ручки для каждого ученика, задания на каждое занятие, необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры;
- помещение для занятий: кабинет, позволяющий работать детям в кругу, выполнять письменные задания, организовывать работу в группах.

Список демонстрационных материалов: бланки для упражнений, карточки с заданиями, тестовые задания для школьников, комплект мультимедийных презентаций для психолога.

Методическая литература

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986.

2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК; М.: Педагогика, 1985 (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки).
3. Школа и труд / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987.
4. Школа и выбор профессии" / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Аганової.-М.: Педагогика, 1987. (Библиотека учителя и воспитателя.
5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.– 384 с.
6. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304 с.
7. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007.

Дополнительная литература

1. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками» О. Н. Рудякова.
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК; М.: Педагогика, 1985. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки).
3. «Психологическая поддержка учащихся» Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова.
4. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Аганової.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя)
5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.– 384 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990.

Электронные ресурсы

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →

4.Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Презентации по профориентации.

1. PPt4WEB.ru "Вернисаж профессий»;

2. http://www.myshare"Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com "Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориетации: nsportai.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.

Приложение.

Опросник для выявления готовности к выбору профессии

(по В.Б. Успенскому)

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность,

7 – 12 баллов – низкая готовность,

13 – 18 баллов – средняя готовность,

19 – 24 балла - высокая готовность.

Диагностика профессиональных установок учащихся

(И. М. Кондаков)

Краткая информация о методике.

Направлен на изучение профессиональных установок: готовности подростка принимать профессионально важные решения, которые, с позиции автора, обусловлены как объективными требованиями ситуации профессионального выбора, так и опытом решения жизненных задач. Методика прошла статистическую обработку, в том числе была подвергнута факторному анализу. Выделенные факторы легли в основу ключа и интерпретации.

Описание методики и процедура проведения.

Методика предъявляется респонденту на бланке. Может проводиться как индивидуально, так и в группах с соблюдением стандартных правил группового обследования. Примерное время тестирования – 20 - 30 минут.

Инструкция. На страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта ответа: «Верно» и «Неверно». Прочти каждое предложение и подумай, правильно ли оно описывает тебя, твою точку зрения, качества личности. Если да, выбери слово «Верно», если нет - «Неверно». Нельзя давать на одно предложение сразу два ответа, т.е. выбирать оба варианта. Не пропускай предложения, отвечай на все подряд.

Пункты опросника профессиональных установок	Верно	Неверно
1. Я слишком плохо знаю мир профессий. 2. Выбор профессии не должен делаться под влиянием эмоций. 3. От многого, сейчас ценного, я могу отказаться ради перспективных профессиональных целей. 4. Если на моем профессиональном пути возникнут проблемы, то никак не из-за недостатка у меня ума. 5. Я с большим вниманием прислушиваюсь к каждому совету о моем профессиональном выборе. 6. В профессиональном выборе я чувствую беспомощность, и мне нужны чьи-либо поддержка и помощь. 7. Уже сейчас мне стоит предпринимать конкретные шаги к будущей профессии, а не ограничиваться лишь обдумыванием положения. 8. Я отличаюсь от других, поэтому и моя профессия будет особенной. 9. Нет сомнений, когда я выберу профессию, приложу все силы,		

чтобы стать первоклассным специалистом. 10. Мои требования к профессии такие же обычные, как и моих сверстников. 11. В выборе профессии мне крайне не хватает собственной решимости. 12. Считаю, что мне необходим такой план, который позволит мне выбрать профессию абсолютно верно. 13. Я в состоянии многое в себе изменить, чтобы соответствовать будущей профессии. 14. В будущей профессии я обязательно найду применение всем своим качествам. 15. Я чувствую себя значительно уверенней, когда знаю, что мой профессиональный выбор волнует и других. 16. Совершенно не знаю, какими критериями мне руководствоваться в выборе профессии. 17. Описания различных профессий имеют чаще всего не очень объективный характер. 18. Полагаю, что мне обязательно должна достаться не просто хорошая профессия, а такая, которая позволит проявиться моей индивидуальности. 19. У меня достаточно способностей, чтобы стать очень хорошим специалистом. 20. Мне кажется, что обычно не создается условий, чтобы человек работал с полной отдачей. 21. Совершенно не знаю, с чего мне начать свой профессиональный путь. 22. Даже если профессия уже выбрана, стоит еще раз подумать на эту тему. 23. Для меня очень желательно как можно скорее приобрести социальную независимость. 24. Нет сомнений, что в моем профессиональном становлении мне будут сопутствовать счастье и удача. 25. В выборе профессии я слишком поддаюсь внешним влияниям, советам, примерам. 26. Временами я ругаю себя за излишнюю нерешительность в выборе профессии. 27. Для меня очень важно найти человека, который передал бы мне секреты профессионального мастерства. 28. Я чувствую эмоциональный подъем при мысли о возможностях, которые откроет передо мной моя будущая профессия. 29. Препятствия на моем профессиональном пути я обязательно преодолею, даже отказываясь при этом от чего-то личного. 30. Я совсем не тороплюсь любой ценой приобрести позицию взрослого.		

31. Из-за моего невезения мне может не повезти и с выбором профессии. 32. Я не доверяю внешней привлекательности профессии. 33. В выборе профессии я полагаюсь в первую очередь на интуицию. 34. Мой профессиональный выбор будет окончательным раз и навсегда. 35. Я, вероятно, уступлю, если меня слишком настойчиво будут убеждать выбрать ту или иную профессию 36. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее. 37. Я не очень доверяю чувствам в выборе профессии. 38. Главное в моей будущей профессии –добиться личных достижений. 39. В будущей профессии мне хотелось бы делать что-нибудь исключительное. 40. В любом случае, если есть возможность учиться дальше, не следует торопиться идти работать.		

Обработка и оценка полученных результатов. Ответы респондента сопоставляются с ключом. Каждый ответ «Верно» дает 1 балл в оценку соответствующего фактора.

Ключ к Шкале профессиональных установок.

Название фактора	Пункты шкалы
Нерешительность профессионального выбора	1,6, 11, 16,21,26,31,36
Рационализм профессионального выбора	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37
Оптимизм в отношении профессионального будущего	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38
Высокая самооценка	4,9, 14, 19, 24,29,34,39
Зависимость в профессиональном выборе	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40

Показатели выраженности фактора: 0-2 - низкий уровень; 3 - средний с тенденцией к низкому; 4-5 - средний; 6 - средний с тенденцией к высокому; 7-8 - высокий уровень.

Интерпретация факторов

В результате обработки ответов можно выделить пять основных факторов структуры профессиональных установок.

Первый фактор (F 1), «нерешительность в профессиональном выборе», объединяет высказывания, характеризующиеся чувством нерешительности, трудностью с началом деятельности, отсутствием четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированностью о мире профессий. Соответственно при низких знаниях, полученных при ответах на вопросы этого фактора, можно говорить о решительности и уверенности профессионального выбора.

Второй фактор (F 2), «рационализм профессионального выбора», характеризуется основательностью, рационализмом, рассудочностью,

готовностью действовать по плану, после обстоятельных размышлений, не импульсивностью. Противоположный полюс этого фактораможно

рассматривать как показатель импульсивности и неосновательности.

Третий фактор (F 3),«оптимизм в отношении профессионального будущего», связан с идеализацией, «юношеским максимализмом», чувством избранности, с ощущением, что абсолютно все проблемы могут быть решены. Противоположный полюс –реализм профессионального выбора.

Четвертый фактор (F 4),«высокая самооценка», характеризуется завышенной самооценкой, верой в свои силы и способности, чрезмерным доверием своему субъективному впечатлению, упорством и готовностью к преодолению трудностей. Низкие значения этого фактора могут свидетельствовать о заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач.

Пятый фактор (F 5),«зависимость в профессиональном выборе», объединяет высказывания, связанные с несамостоятельностью, податливостью, зависимостью от других, с социальной незрелостью. Противоположный полюс этого фактора –независимость в профессиональном выборе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

ЦИКЛ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «САОПОЗНАНИЕ, КАК ОРИЕНТИР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ»
11 класс

Цель: подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению с учетом возможностей и способностей.

Тематика занятий.

1. Оцени свои возможности.
2. Интересы и склонности в выборе профессии.
3. Учет личностных особенностей при выборе профессии.
4. Цели и ценности как основание для личной и профессиональной стратегии.
5. Профессии с большой перспективой.

Методы, обеспечивающие, реализацию цикла занятий

- Творческие задания.
- Тренинги.
- Беседы о будущем выборе профессии.
- Профориентационные диагностики.
- Индивидуальная разъяснительная работа.
- Профориентационные игры и упражнения «Лестница успеха», «Прием на работу».
- Тематический час «Познай себя».
- Беседы о приеме на работу: «Я выбираю профессию»
- Тематические и индивидуальные консультации: «Какую профессию выбрать?», «Кем стать?».
- Памятки «Десять шагов к уверенности в себе», рекомендации.

Таким образом, использование таких форм работы позволяет развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентностно-ориентированную, коммуникативную и социально-адаптированную личность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса.
2. Анкета «В мире профессий» для 3-4 классов.
3. Тест «Знаешь ли ты профессии?».

КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ

- Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский).
- Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А.Головей).
- Школьный тест умственного развития (ШТУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических.
- «Карта, интересов» А.Е.Голомштока».
- Методика Л. А Верещагина.
- Опросник ДДО Е А Климова.
- Опросник Дж. Голланда (исследование взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности).
- Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера).
- Определение темперамента (модификация личностного опросника Г.Айзенка).
- Профориентационный тест Л.А. Йовайши.