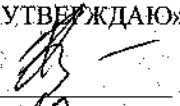


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

  
«24» 10 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)

**«Проектирование конкурсных уроков как необходимое условие повышения  
профессиональных компетенций учителей начальных классов».**

---

Разработчик(и) программы: Козина Е.В, ГАОУ ДПО ВО «ВИРО», доцент

Владимир, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области проектирования современных конкурсных уроков .**

### 1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования -2021  - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода. Требования к проектированию конкурсных уроков с использованием современных педагогических технологий.	- Использовать в своей педагогической деятельности разнообразные формы организации, приемы, методы и средства обучения. -Проектировать конкурсные уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с использованием современных образовательных технологий. -Анализировать «модельные» уроки.

**1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов**

**1.4 Форма обучения - очная**

**1.5 Срок освоения программы: 18 часов**

## Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная	Форма контроля
---	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

			Лекции	Инте рак- тивн ые занят ия	я работ а	
1.1.	Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО — 2021. Требования к подготовке и проведению конкурсных уроков в начальной школе.	2	2			тестировани е
1.2.	Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО.	2	2			
1.3.	Проектирование современного конкурсного урока как технологической цепочки.	6	2	2	2	
1.4.	Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.	4	1	1	2	

1.5	Создание на уроке подготовленной предметно-развивающей информационной среды	2	1	1		
2.	Итоговая аттестация					
2.1.	Проектирование технологической карты современного конкурсного урока	2			2	Зачет по проектированию техн. карт конкурсных уроков
	Итого:	18	8	4	6	

## 2.2 Рабочая программа

**Модуль « Проектирование конкурсных уроков как необходимое условие повышения профессиональных компетенций учителей начальных классов»**

**Тема 1.1 Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО — 2021. Требования к подготовке и проведению конкурсных уроков в начальной школе.**

Цели современного начального общего образования. Современный урок как основа системно-деятельностного подхода в обучении. Требования к результатам образования в свете ФГОС НОО - 2021. Требования к современному уроку. Основные особенности конкурсных уроков.

**Тема 1.2. Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО.**

Уточнение понятий «урок», «феномен урока», «цель», «учебная

деятельность», «рефлексия» и др. Понятие «моделирование», «проектирование» урока. Виды и типы уроков в начальной школе. Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО. Отличие современного урока от традиционного. Сравнение компонентов урока по «феномену» С.С. Татарченковой.

### **Тема 1.3. Проектирование современного конкурсного урока как технологической цепочки.**

Проектирование урока как технологической цепочки (целеполагание, отбор развивающего содержания, направленного на формирование в комплексе всех УУД, выбор эффективных методов, приемов работы, выбор форм организации, выбор форм и средств фиксации достижений учащихся, самооценки деятельности, организация рефлексии на уроке). Требования к целеполаганию учителя и учащихся. Организация учебной деятельности в интерактивном режиме. Требования к рефлексии.

**Практическое занятие:** Мастер – класс (урок литературного чтения по теме «Л.Н. Толстой «Акула», 3 класс). Процессуальный и дидактический анализы урока.

### **Тема 1.4. Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.**

Уточнение понятия «технологическая карта». Виды технологических карт. Технологическая карта И.М. Логвиновой (базовый уровень). Проектирование конкурсного урока на основе технологической карты.

**Практическое занятие:** Просмотр видео – урока (вариант 1: урок окружающего мира по теме «В гости к зиме», 2 класс; вариант 2: урок литературного чтения по теме «М.М. Зощенко «Елка», 1 класс). Процессуальный и дидактический анализ урока согласно требованиям ФГОС. Создание и оформление технологической карты урока.

### **Тема 1.5. Создание на уроке подготовленной предметно- развивающей информационной среды.**

Использование различных источников информации на уроках.

Создание информационных листов, инструкционных карт, листов самооценки, таблиц успешности, карточек – посредников. Дифференциация и индивидуализация в подаче и подборе информации.

**Практическое занятие:** Анализ технологических карт и раздаточного, информационного материала конкурсных уроков.

**Итоговая аттестация:**

**Зачет по проектированию технологической карты конкурсного урока окружающего мира (литературного чтения, математики).**

Презентация педагогами технологических карт конкурсных уроков, построенных в соответствии с требованиями ФГОС — 2021.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Промежуточная аттестация (входной контроль):** Входной контроль проводится в форме тестирования с использованием учебной стратегии ЗХУ в технологии РКМЧП. Педагоги заполняют таблицу ЗХУ (знаю по теме, хочу узнать в ходе курсовой подготовки, узнал (а), причем заполняют только первые два столбца. Далее в статичных парах с использованием сочетательного диалога обмениваются мнениями, определяя точки роста. Статичные пары трансформируются в статичные гетерогенные группы и обсуждение продолжается. Отчет группы позволяет куратору курсов – преподавателю выявить уровень интеллектуальной автономности слушателей и спрогнозировать приращения в содержательном, методическом и технологическом аспектах.

**3.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде защиты технологической карты конкурсного урока окружающего мира (или литературного чтения, математики) Оценивается продукт деятельности – технологическая карта конкурсного урока.

### 3.3. Оценочные материалы

#### Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку технологической карты конкурсного урока по следующей форме:

УМК:

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

#### Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Прогнозируемый результат:

**Раздел 4. Организационно — педагогические условия реализации программы**

**4.1 Организационно — методическое и информационное обеспечение программы**

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 03.12.2021)

### Литература

1. Браславски, С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта/ С. Браславски – ЮНЕСКО, 2014.
2. Бирюкова, Л.Г. Грамотность в меняющемся мире/ Л.Г. Бирюкова// Читающая Россия: мифы и реальность: Сб. ст. по пробл. чтения.- М.: Либерея, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. - 2017. - №9. - С. 3-9.
4. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Международный центр библиотечного сотрудничества, 2015.
5. Ермакова, А. Требования к современному уроку / А. Ермакова. – Текст : непосредственный // Учитель. – 2017. – № 1.
6. Зюзина, Т.Н. Новые формы и методы обучения младших школьников с применением ИКТ / Т.Н. Зюзина // Информатика и образование. - 2018. - №5. - С. 35-38.
7. Каданцева, С. Маршрутные листы на уроках как комплексное средство формирования УУД у младшего школьника / С. Каданцева // Учитель. - 2017. - №1. - С. 13-14.
8. Кларин М. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. // Педагогика. 2000, № 7
9. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса.// Управление начальной школой. 2010, №7, №8



10. Логвинова И. М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС.// Управление начальной школой. 2011, №12

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

#### **Дополнительные источники**

Интернет ресурсы:

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
2. [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru) (Общественная экспертиза нормативных документов).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.