

Министерство образования Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»



Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

**«Особенности профессиональной деятельности советника директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
организациями»**

Разработчик(и) программы:

Соколова О.А., доцент

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Владимир, 2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколова О.А., заведующая кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалистов в области воспитания.

Протокол № 4 от «23» декабря 2025 г.

Зав.кафедрой Соко /Соколова О.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) в области организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (Профстандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 N 53Н))	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей	Приоритеты развития воспитания патриотичной и социально активной личности, отраженные в государственных нормативных правовых документах, проектах. Инструменты вовлечения обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты	Анализировать и разрабатывать алгоритмы действий по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с нормативными документами. Выбирать формы работы, способствующие воспитанию патриотичной и социально активной личности. Анализировать и разрабатывать алгоритмы действий по вовлечению обучающихся в социально значимые проекты. Проектировать воспитательные события, реализующие идеи и инициативы детей и молодежи, родителей обучающихся
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими	Инструменты формирования событийного воспитательного пространства	Планировать работу по взаимодействию образовательной организации с общероссийским и

и объединениями (Профстандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 N 53Н))	общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.	образовательной организации совместно с общероссийским и общественногосударственным и детско-юношескими организациями, общественными объединениями	общественногосударственными и детско-юношескими организациями
--	--	--	---

1.3. **Категория слушателей:** советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.4. **Форма обучения** – очная.

1.5. **Срок освоения программы:** 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа, час	
1.	Государственная политика России в области воспитания детей и молодёжи	4	3	1	
1.1.	Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и воспитание уважения к историческому наследию через региональный компонент.	2	2	-	
1.2.	Практические инструменты формирования опыта социальной активности школьников	2	1	1	
2.	Технологии и инструменты советника директора по воспитанию в реализации	10	5	5	

	воспитательной деятельности в образовательной организации				
2.1.	Игра как метод воспитания: практики С.А. Шмакова в современной школе.	2	2	-	
2.2.	Игровой практикум «Игровые упражнения, способствующие нравственному воспитанию обучающихся»	2	-	2	
2.3.	Выстраивание продуктивного взаимодействия советника по воспитанию с родительской общественностью	4	2	2	
2.4.	Технологии обобщения и распространения опыта работы советника директора по воспитанию	2	1	1	
3.	Региональные особенности развития проекта «Навигаторы детства»	8		8	
3.1	Лучшие региональные практики поддержки инициатив детей, молодежи и родителей	4	-	4	
3.2	Современные воспитательные формы трансляции исторического материала как источника формирования культурной идентичности (на базе «Владими́ро-Сузда́льского музея-заповедника»)	4	-	4	
4.	Итоговая работа	2	-	2	зачет
	Итого	24	8	16	

2.2. Рабочая программа

1. Государственная политика России в области воспитания детей и молодёжи

1.1. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и воспитание уважения к историческому наследию через региональный компонент (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах. Механизм формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Государственная политика по вопросам защиты исторической памяти, сохранения культурного наследия. Формирование культуры уважения к историческому наследию через региональный компонент. Понятия: патриотизм, гордость за историю своей страны, уважение традиций и обычаев предков, региональный компонент, самобытность и культурный код региона.

1.2. Практические инструменты формирования опыта социальной активности школьников (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция: Сущность и характеристика понятий «социальная активность», «деятельностный патриотизм», «социальные практики». Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта у обучающихся. Направления социальных практик. Роль и виды социальных практик.

Практическая работа: Этапы конструирования социальных практик. Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики. Содержание и реализация социальной практики. Анализ результативности практики. Рефлексия. Описание социальных практик.

2. Технологии и инструменты советника директора по воспитанию в реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1. Игра как метод воспитания: практики С.А. Шмакова в современной школе. (лекция-2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция: Развитие идей С. А. Шмакова в современной практике при реализации программы «Орлята России». Понятие игровой педагогической технологии. Функциональные особенности игровых технологий. Слагаемые компоненты структуры игры по С.А. Шмакову. Методика проведения длительных ролевых игр, игровых программ: «Город мастеров», «Снежная республика», «Цирк смелых и умелых» и др.

2.2. Игровой практикум: использование игровых упражнений, способствующих нравственному воспитанию обучающихся. Знакомство с играми, используемые в программе «Орлята России».

2.3. Выстраивание продуктивного взаимодействия советника по воспитанию с родительской общественностью (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция: Ценностные смыслы современных родителей. Социальные роли советника по воспитанию и родителя. Цели взаимодействия семьи и школы. Основные направления взаимодействия. Принципы эффективного взаимодействия. Модели выстраивания взаимодействия с родительской общественностью. Традиционные и современные формы взаимодействия. Формирование родительской инициативы, механизмы вовлечения и форматы взаимодействия. Методы стимулирования инициативы родителей и обратная связь.

Практическая работа: принципы эффективного диалога и активного слушания. Клиентоориентированная коммуникация (по Карлу Роджерсу). Практики конструктивного общения. Контакт с родителями с учётом их эмоционального состояния как эффективная стратегия разрешения конфликтов. Построение конструктивного и уважительного диалога.

2.4. Технологии обобщения и распространения опыта работы советника по воспитанию (лекция – 1ч., практическая работа – 1ч.)

Лекция: Современные технологии обобщения опыта работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оценка эффективности опыта. Технологии распространения (диссеминации) опыта.

Практическая работа: Составление индивидуальной карты обобщения и описания опыта работы советника по воспитанию в модульной технологии.

3. Региональные особенности развития проекта «Навигаторы детства».

3.1. Лучшие региональные практики поддержки инициатив детей, молодежи и родителей (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: успешные модели и конкретные кейсы поддержки инициатив семей, детей и молодежи в регионе. Представление воспитательных практик: «Поддержка и развитие детских инициатив через «Школы актива» (из опыта работы МБОУ СОШ №8. о. Муром) и «Тренинг как эффективная форма родительского просвещения» (из опыта работы МБОУ СОШ №5 г. Коврова).

3.2. Современные воспитательные формы трансляции исторического материала как источника формирования культурной идентичности (на базе «Владимиро-Суздальского музея-заповедника») (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: исторический квест как эффективная форма исторического просвещения и развития ценностного отношения обучающихся к малой родине. Мастерская в музейном пространстве как форма укрепления семейных ценностей и детско-родительских отношений.

4. Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Текущий контроль.

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям по каждой теме предлагаются для выполнения практические задания в формате текста и таблицы.

Раздел программы: Тема 1.2. Практические инструменты формирования опыта социальной активности школьников.

Форма. Практическая работа. Этапы конструирования социальных практик.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отработку умений конструировать социальную практику через продумывание следующих этапов: создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики, разработка содержания и реализация социальной практики, анализ результативности практики и ее рефлексия, которые фиксируют в таблице своими вариантами.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания:

Познакомьтесь с планом конструирования социальной практики в образовательной организации. Заполнить предложенную таблицу своими вариантами.

Этапы	Содержание	Примечание
1. Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики		
Определение советником ценностного наполнения практики. Определяются те ценности, которые будут интериоризированы обучающимися в ходе		

социальной практики и будут руководить его деятельностью в цепочке: ценность, цель, задачи, мотив, целесообразность деятельности, результат и удовлетворенность потребности в получении результата.		
Постановка педагогической задачи (через уточнение результатов, на которые направлена практика)		
Подбор актуально поставленной задаче социального контекста и вида реализуемой социальной практики		
Методики поддержки обучающихся, которые включили бы их в контекст социальной практики и позволили принять ценности		
Подбор критериев оценки результата и методик осуществления рефлексии		
Формы представления ситуации социальной практики школьникам		
2. Реализация социальной практики		
Описание идеи, этапов и содержания деятельности практики (формы, механизмы вовлечения детей в практику)		
3. Анализ результативности практики		
Выбор методик, которые позволят оценить результат. Ожидаемый результат: продукты, личные качества обучающихся.		
4. Рефлексия		

Методы и приемы самооценки деятельности и ее результатов обучающимися (эссе, дискуссия, самоотчет, портфолио)		
---	--	--

Раздел программы: Тема 2.2. Игровой практикум: использование игровых упражнений, способствующих нравственному воспитанию обучающихся. Знакомство с играми, используемые в программе «Орлята России».

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на отработку умений подбирать игры, направленные на нравственное воспитание обучающихся, а также конструировать игровую практику с учетом важных слагаемых. Разбор игровых упражнений, игр-занятий, тренировочных.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: Структура игры — это композиция, процессуальная и операциональная основа, наличие необходимых для конкретной игры структурных игровых единиц, их взаиморасположение. Пример используемой игры проанализируйте по следующей структуре. Описание примера игры: в рамках реализации КТД по сплочению классного коллектива предлагается классу проведение организационной игры «Тайный друг», суть которой – изучить своего «тайного друга» и делать ему приятные сюрпризы в течение дня.

Этапы игры	Описание содержания
Игровой хронотоп (игровое пространство и игровое время)	
Сюжет игры — то, что игра отображает, то, что воспроизводит играющий в качестве центрального характерного момента, фабула игры	
Игровой реквизит (от незатейливого до весьма сложного)	
Итог игры как наибольший результат игровых действий, достигнутый игроками по всем правилам.	

Раздел программы: 2.3. Выстраивание продуктивного взаимодействия советника по воспитанию с родительской общественностью.

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на использование советником по воспитанию принципов эффективного диалога и активного слушания. Использование практики конструктивного общения. Построение конструктивного и уважительного диалога.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: практическая работа направлена на отработку умения проектировать продуктивное пространство коммуникации советника по воспитанию с родительской общественностью.

Использование практик конструктивного общения при решении кейса №1 «Инициатива родителей». Активные родители 6А класса после посещения общешкольного события «Новогодний карнавал книг» решили объединиться и создать Совет инициативных родителей класса. В него вошли 12 родителей. Они создают и реализуют свои проекты, привлекая родителей и детей класса. Их планы и действия не совпадают с планом воспитательной работы образовательной организации и теми направлениями, которые традиционно реализуются. Родители Совета инициативных говорят, что то, что предлагает образовательная организация устарело лет на десять и отказываются принимать участие в воспитательных событиях.

Задания кейса:

1. Обозначьте педагогическую задачу, которую необходимо решить заместителю директора по воспитательной работе (директору).
2. Определите как будет развиваться в дальнейшем ситуация в классе, образовательной организации, если задача не будет решена?
3. Предложите формы взаимодействия, которые помогут решить поставленную задачу?
4. Обоснуйте свое решение с точки зрения управленческих функций и модели партнерского взаимодействия образовательной организации и родительской общественности.

При решении кейса используйте следующие практики конструктивного общения:

- **Эхо + Перефразирование:** сначала озвучить эмоцию, затем — суть обращения. Пример: «Вы обеспокоены ситуацией. Вы хотите, чтобы ребятам было интересно и комфортно в классе, верно?»
- **Открытые уточняющие вопросы:** помогают избежать оценивания и уточнить детали: «Что именно вас насторожило?»
- **Техника «ТРИ П»:** Пауза — краткое молчание перед ответом. Подтверждение — признание значимости проблемы: «Вы правы, что волнуетесь». Предложение — перейти к решению: «Давайте подумаем, как можно поддержать ребят».

Раздел программы: 2.4. Технологии обобщения и распространения опыта работы советника по воспитанию.

Форма. Практическая работа. Составление индивидуальной карты обобщения и описания опыта работы советника по воспитанию в модульной технологии.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на отработку умения анализировать собственный педагогический опыт, описывать его и представлять на разных уровнях. Слушатели в ходе занятия знакомятся с технологиями обобщения и распространения опыта. С помощью предложенной таблицы составляют индивидуальную карту обобщения и распространения опыта работы.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: Познакомьтесь с этапами обобщения, описания и представления / распространения опыта. Обобщение

Учитывая, что технология обобщения и распространения опыта – это циклический процесс (от накопившейся практики → к рефлексии и анализу → к созданию методического продукта → к трансляции → к получению обратной связи → и снова к совершенствованию своей практики), составьте индивидуальную карту:

Этапы	Содержание	Моя деятельность
1. Обобщение/рефлексия собственной деятельности	Этап анализа и структурирования педагогической деятельности (прежде чем делиться опытом, нужно четко сформулировать тему, авторскую идею и обличить в форму понятную для других педагогов)	Ответить на вопросы: — Что получается в воспитательной работе? Какие высокие результаты достигнуты и за счет чего? — Что не получается и является проблемной зоной? — В чем вы видите причины? — Как можно улучшить воспитательный процесс?
2. Анализ и систематизация педагогического опыта		
Выявление авторской идеи («фишки») опыта	Нужно понять, в чем заключается главная ценность вашей работы. Что нового вы предлагаете?	
Определение условий возникновения опыта	При каких условиях Ваш опыт будет работать? (ресурсы: кадровые, методические, нормативно-правовые, финансовые и т.д., особенности контингента, расположения образовательной организации и т.д.)	
Структурирование и описание материала	Тема опыта. При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?»	
	Актуальность опыта Указать затруднения, которые встречаются в массовой практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрыть значение темы для современной системы образования, конкретной образовательной организации, группы обучающихся, советника.	

	Теоретическая база опыта Описать, какие теории, концепции, научные подходы лежат в основе опыта, какие методы, приёмы, средства, взятые из научной литературы, советник использует в своей практике.	
	Иновационная идея опыта В чем состоит авторский замысел советника. Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности? Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов: -Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?; - Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?; - Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в воспитательном процессе?	
	Цель и задачи Для формулировки цели следует ответить на вопрос: Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности? Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой	

	структурные компоненты цели, последовательные действия (шаги) по ее достижению. Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: Что я делаю для достижения поставленной цели?	
	Описание сути/содержания опыта: описание методов, приемов, форм работы с обучающимися, этапов работы, конкретных примеров из практики. То есть описание педагогической системы.	
	Результативность Для описания результативности необходимо ответить на вопросы: -Как можно доказать результативность моего опыта? -Какие результаты получены в итоге моей деятельности? - - Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта? - Удалось ли мне достигнуть поставленной цели? - По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата? - Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?	
	Приложение. Практические рекомендации Технологические карты, разработки сценария, внеурочного занятия, общешкольного события и т.д. по предлагаемой теме опыта	

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится в форме защиты педагогической практики (тема практики на выбор слушателя).

Слушатели осуществляют разработку практики, актуальной для их практической деятельности, по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной, если суммарно получено не менее 60% от общих 100 баллов.

Критерии оценивания:

КРИТЕРИЙ	МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА
Критерии оценки содержания практики	
проекта актуальность темы практики	5 баллов
отражение этапов реализации практики и их механики	5 баллов
возможность транслирования и тиражирования представленной практики	5 баллов
заинтересованность аудитории предложенной идеей	5 баллов
Критерии оценки презентации	
четкость и логичность изложения материала	5 баллов
владение профессиональной терминологией	5 баллов
демонстрация культуры речи	5 баллов
творческий подход к проведению презентации	5 баллов

Примеры заданий:

Алгоритм работы над описанием и представлением практики советника директора по воспитанию:

1. Подготовка практики.

1.1. Анализ потребностей:

- Изучите актуальные проблемы школы (опросы учащихся, педагогов, родителей).
- Сравнение с госпрограммами (ФОПЫ разных уровней общего образования и СПО)

1.2. Формулировка идеи.

Четко определите:

- Проблему, которую решает Ваша практика (например, низкая вовлеченность обучающихся в патриотические мероприятия).

- Цель (увеличить участие на 20% за год).

- Целевую аудиторию (классы, группы, родители).

1.3. Разработка практики.

- Название (яркое и понятное, например, «Школа волонтеров»).

- Этапы реализации (подготовительный, основной, итоговый).

- Бюджет и ресурсы (что нужно: финансы, кадры, оборудование).

- Критерии успеха (как измерить результат?).

2. Оформление презентации.

2.1. Структура слайдов:

- Титульный лист (название проекта, ФИО, школа, год).

- Актуальность (статистика, проблемы, почему это важно).

- Цели и задачи (конкретные, измеримые).

- Методы реализации (что будете делать: мероприятия, технологии).

- План-график (таблица с этапами и сроками).
 - Бюджет (если требуется финансирование).
 - Ожидаемые результаты (как изменится ситуация?).
- 2.2. Визуализация:
- Используйте графики, фото, схемы.
 - Минимум текста – максимум смысла.
4. Публичная защита.
- 4.1. Начало выступления:
- Начните с проблемы, которая волнует всех («Низкая вовлеченность родителей в реализацию совместных волонтерских проектов, каждый 3 родитель не участвует в школьной жизни...»).
 - Покажите экспертизу (ссылки на исследования, опыт других школ).
- 4.2. Основная часть:
- Расскажите о ключевых этапах.
 - Подчеркните инновации (например, использование соцсетей для вовлечения).
- 4.3. Заключение:
- Резюмируйте выгоды практики («Это повысит сплоченность, снизит конфликты...»).
5. Ответы на вопросы комиссии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями).
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 ноября 2024 № АБ-3303/06 «О должностных инструкциях советников».

Литература

Основная литература

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебник для вузов / Е. В. Иванов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. –170 с.
4. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества: монография / О.С. Наумова. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 258 с.
5. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Методическое пособие / П.В. Степанов. – Москва : изд-во «Сфера», 2022. – 136 с.
7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.2, №1 (36). – С.16–25.
8. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>(дата обращения 21.12.2025).

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях цикла патриотических встреч с участниками боевых действий специальной военной операции: методические рекомендации для педагогических работников / Е.В. Арасланова, Н.М. Шибанова; Под ред. А.В. Сергутиной. – Москва : ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 35 с. – Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/593094>.
2. Методические рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута и плана работы советника директора по воспитанию по работе с детьми «группы риска» / Е.В. Арасланова, М.С. Клевцова, Т.Н. Тишина, Н.М. Шибанова. – Москва : ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 10 с. – Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/495771>.
3. Методические рекомендации по работе советника директора по воспитанию со старшеклассниками-наставниками-участниками Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – Москва : ФГБУ «Росдетцентр», 2024. – с. – Режим детства.рф/knowledge_base/document/78898.
4. Новая философия воспитания. Сборник для советников директоров по воспитанию. Выпуск 1. Июнь 2023 г. – Режим доступа: https://навигаторы-детства.рф/knowledge_base/document/1042.
5. Профилактика травли (буллинга) в ученических коллективах (в школах,

организациях профессионального образования). Базовые вопросы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: методические рекомендации для педагогических работников / Н.М. Шибанова. – Москва : ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 25 с. – Режим доступа: https://навигаторы_детства.рф/files/593204.

6. Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина и 75-летию со дня рождения А. Г. Кирпичника (г. Кострома, 4–5 апреля 2025 года) / сост. Т. Е. Коровкина, Е. В. Тихомирова; науч. ред. А. Г. Самохвалова, А. В. Воронцова. – Электронные текстовые, граф. дан. (3,8 МБ). – Кострома: Костромской государственный университет, 2025. – 350 с. – Режим доступа: детства.рф/knowledge_base/document/263903.

Интернет-ресурсы

1. Организация коллективных творческих дел // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <https://si-sv.com/publ/ktd/4-1> 0-22 (дата обращения: 10.12.2025).

2. Шибанова Н.М. Ценностный потенциал детства в контексте стратегии национальной безопасности // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – № 2. – С.145–159. – Режим доступа: <https://doi.org/10.32343/2409> 5052-2023-17-2-145-159 (дата обращения: 15.12.2025).

3. Шибанова Н.М. Современные тренды воспитания: уровни представления и ценностно-смысловые характеристики / Н.М. Шибанова// Педагогическое обозрение. – 2024. – №3 (58). – С.7–15. – Режим доступа: <https://irozk.ru/publikatsiya-v-zhurnalakh> (дата обращения: 15.12.2025).

4. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография/ И.Ю. Шустова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36432865_83459756.pdf (дата обращения: 30.11.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет (для демонстрации электронных ресурсов);
- флипчарт, листы для флипчарта, стикеры.

