

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

По совершенствованию преподавания обществознания всем обучающимся

○ *Учителям*

В первую очередь стоит обратить внимание на перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"). По каждому классу утверждены единые требования к знаниям и умениям. Работа в соответствии с этим перечнем позволит успешнее подготовить школьников к государственной итоговой аттестации, учесть все элементы, которые могут оказаться в КИМ.

С 2025 года обществознание в основной школе остается только в 8 и 9 классах, следовательно необходимо внимательно относиться к содержанию, непосредственной работе с текстом и точном выполнении заданий.

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающихся в 2025 году, учителям ОО рекомендуется чаще работать над следующими предметными умениями: умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых современным российском обществе социальных ценностей; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о

моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

Анализ полученных результатов показал, что при росте показателей по выполнению отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В этой связи учителям необходимо уделять большее внимание самостоятельной формулировке примеров обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Стоит поощрять занятия смежными видами деятельности с постановкой акцентов на межпредметные связи.

С учетом выявленных затруднений при выполнении определенных заданий и допущенных ошибок необходимо обратить внимание на общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий.

При выполнении заданий необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа (что именно требуется сделать и как записать ответ). Так, при выполнении задания № 1 нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания, и раскрыть смысл любого одного из них. У обучающихся есть выбор в отношении объяснения любого понятия, которое ему ближе. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий. При раскрытии смысла понятия следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта; не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт, то есть повторяться; раскрывать смысл понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

При выполнении заданий №№ 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 можно рекомендовать обучающимся несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям). Во-вторых, возможен анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

При решении задания № 19 можно говорить о двух логических путях. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. Требуется выявить в предложенном списке родовые признаки и видовые признаки. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Второй логический путь базируется на прямом сравнении, но данный путь не является оптимальным.

При выполнении задания 20 необходимо выявить область обществоведческого знания, понятие (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов); проанализировать полностью заполненную строку таблицы; выявить в условии существенные признаки искомого понятия; провести аналогию с обозначенным элементом ответа; привлекая обществоведческие знания, определить искомое понятие. При самопроверке правильности выполнения задания рекомендуется обращать внимание на указание в условии того, какое слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется слово, а у обучающихся получилось словосочетание (и наоборот), следует еще раз проанализировать задание, вспомнить, какие существуют синонимы для термина, указанного в ответе.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом необходимо обратить внимание учащихся на правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий. Задание на анализ информации (задание № 5) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В задании проверяются теоретические знания по всем разделам «Обществознания». Задание представляет собой вопрос и фотоизображение. Необходимо записать ответ на вопрос и сформулировать два правила с пояснениями на его основе.

Алгоритм выполнения:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- убедитесь в его правильности.

Необходимо помнить, что содержание задания 5 имеет свою тематическую направленность, поэтому важно правильно ответить на первый вопрос задания, опираясь на теоретические знания. Чаще всего он требует конкретного ответа, в редких случаях допускаются синонимичные варианты ответа.

Задание на анализ статистических данных (задание № 12) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных носителях (диаграммах, таблицах). Чтобы выполнить задание, необходимо уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание представляет собой диаграмму или таблицу, с помощью которой необходимо сформулировать два вывода и дать два предположения этим выводам. Необходимо записать ответ на вопрос и сформулировать два правила с пояснениями на его основе. В этом году выпускники качественней выполнили данное задание, но напомним следующий алгоритм выполнения 12 задания:

- зафиксируем вопрос, который задавался респондентам для того, чтобы чётко понимать, по какой тематике проводился социологический опрос;
- изучаем легенду и оси графика/информацию на диаграмме/в таблице. Это позволит точно понять, какую информацию нам необходимо проанализировать;
- формулируем вывод о черте сходства и затем формулируем предположение о том, чем могло быть вызвано подобное сходство;
- формулируем вывод о сути различия и затем формулируем предположение о том, чем могли быть вызваны подобные различия;
- проверяем ответ, ещё раз сопоставив его с данными из условия задания;
- структурировано записываем ответ в бланк ответов №2.

Задание на анализ текстового источника (задание № 21) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), а также анализировать его смысловые фрагменты. В задании №21 необходимо прочитать текст, разделить его на смысловые фрагменты и каждый фрагмент озаглавить. Ответ записывается в бланке виде плана.

Алгоритм выполнения:

- внимательно прочитайте приведенный текст и задание;
- разделите текст на смысловые фрагменты (сколько фрагментов у вас получится, столько пунктов плана вы должны записать);

- выделите и подчеркните главную мысль каждого фрагмента;
- сформулируйте в одном предложении главную мысль фрагмента текста и запишите ее;
- сделайте так с каждым смысловым фрагментом;
- проверьте все ли главные мысли текста отражены в плане;
- запишите номер задания в бланк ответов №2;
- запишите в бланк ответов №2 все пункты плана.

В задании №21 нет определенного количества смысловых фрагментов (пунктов плана), оно может быть разным в зависимости от текста. В процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность. Педагогам-предметникам следует усилить межпредметные связи курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутри предметную интеграцию отдельных тем в процессе обучения, что позволит научить школьников систематически привлекать знания из различных сфер общественной жизни для аргументации своего мнения или иллюстрации каких-либо теоретических положений конкретными примерами. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Необходимо на каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков. Примером закрепления изученного нового теоретического материала на уроке может послужить выполнение задания – составление плана текста, которое предполагает владение комплексом знаний и умений: знание основных понятий, положений, выводов, умение выделить основные смысловые фрагменты текста, его структурные компоненты, озаглавить каждый из них, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих содержание текста, умение логично выстроить установленные структурные единицы и придать плану законченную форму.

После изучения каждого раздела предмета «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий. Особое внимание необходимо уделить изучению нормативно-правовых актов Российской Федерации, что позволит формировать актуальные правовые знания, развивать умения обучающихся читать и понимать язык нормативных актов. В начале учебного года обеспечить всех обучающихся печатным вариантом Конституции Российской Федерации с учетом поправок (1 июля 2020 г.).

Формировать умения передать информацию, заложенную в источнике, средствами современного русского языка, анализировать визуальную информацию. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

В целях повышения уровня знаний выпускников 9-х классов учителям обществознания рекомендуется ознакомить обучающихся с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, с «Демоверсией КИМ ОГЭ - 2026», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего основного образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации по обществознанию» и «Спецификацией контрольно-измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации по обществознанию обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего основного образования». Для тех, кто выбрал сдачу экзамена по обществознанию необходимо разъяснить структуру заданий, алгоритм выполнения, а также критерии оценивания заданий. Важно использовать открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

При подготовке к ОГЭ по обществознанию можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ОГЭ.

При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://www.fipi.ru/>, Открытый банк заданий ОГЭ и необходимо ознакомиться с видеоконсультациями Рособнадзора и с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (fipi.ru/navigator-podgotovki)

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

На заседаниях проанализировать результаты ОГЭ 2025 года и проработать материалы государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по обществознанию. Рассмотреть рекомендации для учителей обществознания по подготовке к ГИА на занятиях предметных методических объединений (региональных и муниципальных).

Выявить и проанализировать успешные практики подготовки к ОГЭ-2025 года на основе списка образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию.

Усилить внимание к педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты, и молодым педагогам, которым требуется методическая помощь при подготовке к ОГЭ. Практиковать наставничество опытных педагогов при прохождении курсов повышения квалификации.

Выявить профессиональные дефициты педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ по обществознанию, и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов, закрепить их за региональными методистами, провести диагностику профессиональных компетенций и разработать индивидуальный образовательный маршрут. На основе выявленных проблем подготовить рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания.

Провести для заинтересованных учителей мастер-классы и семинары, на которых раскрыть принципы подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом, а также вебинары по разбору типичных ошибок в 2025 году.

Рекомендуется запланировать в региональном плане мероприятий по подготовке к ОГЭ проведение вебинаров, семинаров, лекций, направленных на ознакомление педагогов с форматом и требованиями ОГЭ.

Разработать методические рекомендации по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков. Включить в рамках курсов повышения квалификации занятия по методике изучения вопросов: основы конституционного строя, полномочия органов государственной власти, виды налогов и функции государства в экономике.

Распространять эффективный педагогический опыт учителей и ОО, демонстрирующий высокие результаты ОГЭ по обществознанию.

Организовать методическую помощь ОО с низкими образовательными результатами по предмету. (Интерактивные практические занятия (6 ч) по

критериальной оценке тренировочных работ с совместным обсуждением результатов оценки).

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Провести диагностическую работу по выявлению среди учащихся групп риска, групп высокомотивированных участников экзамена, обратить внимание на учащихся у кого «пограничные» результаты (между отметками 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5). Организовать работу по обсуждению кодификатора и выявлению пробелов учащихся.

Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференцированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

Обучающимся с **высоким уровнем** подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особенное внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям.

Для учеников с высоким уровнем подготовки приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности.

Обучающимся со **средним уровнем** подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития

метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом. При работе с данной группой следует организовать коллективное изучение текста учебников. Комментированное чтение, формулирование основных идей и ответы на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, конспектирование и перевод текста в схемы и таблицы позволит учесть не только основные причины и следствия, факты, но и дополнительные.

Для обучающихся, **испытывающих трудности в обучении**, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Особое внимание при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов из разделов «Сфера духовной культуры» «Сфера политики и социального управления» «Экономики» и «Право».

Учащимся, **нуждающимся в дополнительной работе** с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества. Активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность, а также в предметных конкурсах уровня образовательной организации, района и города. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Рекомендуется продумать систему работы, в которой выделить модули по подготовке к трудным заданиям, по поддержке мотивации к учебе и самостоятельной работе, по организации обучения и способам выполнения заданий. На занятиях стоит использовать индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы. Индивидуальная самостоятельная работа способствует глубокому закреплению материала, выявлению сложных тем.

Проводить постоянную рефлексию выполнения заданий, совместно анализировать результаты, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем.

Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся. Уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям,

объяснять, доказывать, защищать свои идеи. При организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данных групп обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Для группы с низким уровнем следует детальнее отработать базовые обществоведческие навыки, добиваться безошибочного выполнения 13 заданий из заданий части 1 и 2. Для практико-ориентированных задач (№ 6, № 12) добиться полного понимания моделей решения.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур, по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования. Необходимо предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Рекомендуется провести анализ типичных ошибок ОГЭ по обществознанию 2025 года и сравнить с результатами 2024 года для выявления тенденций и закономерных дефицитов.

Организовать курсы внеурочной деятельности для учащихся с разным уровнем подготовки, на которых отрабатываются умения анализировать тексты, аргументировать собственную точку зрения, сравнивать объекты. При этом практиковать дифференциацию на основе диагностических работ и возможность переходить из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год.

Провести репетиционные экзамены для 9-х классов для получения опыта заполнения бланков и мониторинга детей группы риска получения отметки «2».

Следует систематически проводить профилактические беседы учениками, входящими в группу риска получения «2» и их родителями.

Провести обучающий семинар для учащихся и родителей с обсуждением результатов выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки и системы их подготовки.

Организовать работу педагога-психолога по психологической поддержке детей во время подготовки к экзамену.

Для высокомотивированных детей следует организовывать встречи с выпускниками, получившими максимальные баллы, чтобы они поделились своим опытом. Кроме того, необходимо доводить информацию об онлайн-консультациях на портале Рособрнадзора и «Учись33». Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.

Необходимо организовать систему наставничества, которая включит молодых педагогов в обсуждение методических проблем и позволит им скорректировать свою деятельность. Опытных педагогов нужно активизировать на обобщение опыта, который стоит опубликовать на муниципальных и региональных ресурсах для доступности.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Разработать рекомендации для дифференциации подготовки детей к ОГЭ по обществознанию.

Обсудить на заседаниях регионального предметного методического объединения учителей обществознания проблему организации дифференцированного обучения, выявить эффективные практики во Владимирской области организации подготовки учащихся, имеющих высокие результаты изучения обществознания, группы риска, которые могут получить отметку «2».

Разработать методические рекомендации по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков.

Организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ОГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области обществознания. Провести точечные методические мероприятия по подготовке обучающихся к ОГЭ:

- с ОО, показавшими низкие результаты ГИА 2025 года по предмету;
- с ОО, имеющими средние и высокие показатели по результатам ГИА 2025 года.

Целью данной работы должна стать разработка индивидуального маршрута для ОО по повышению качества преподавания предмета в конкретно взятой школе. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенных участниками ГИА при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки.

Региональному центру поддержки одаренных детей «Платформа Владимир» организовать курсы подготовки к экзамену для высокомотивированных учащихся.