Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Куликова Л.В.
«24» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

"Школа социального лидерства"

возраст обучающихся 14-17 лет

1 годичный курс обучения

Составитель:
методист ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Рязанцева Анастасия Сергеевна

г. Владимир
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе, и, несомненно, детским общественным объединениям и организациям отводится первое место по подготовке лидеров.

На территории Владимирской области существуют, и успешно действует 20 местных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Владимирской области, а также более 469 первичных отделений Движения. За годы деятельности детских объединений накоплен богатый опыт по организации в области детского общественного движения.

В процессе развития детских общественных объединений области, повышения социальной значимости их деятельности остро встал вопрос о подготовке лидеров детских объединений, интеграция интеллектуального потенциала в сфере планирования и выработки перспектив развития, создания условий для обмена опытом среди ДОО Владимирской области.

С этой целью на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» была создана областная Школа социального лидерства.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Потребность в социальной активности - одна из острейших проблем подросткового возраста. Как справедливо писал Е. А. Аркин: «Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие социальной активности и лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других; содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации активистов регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» Владимирской области в обществе.

Задачи:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.

Целевая аудитория: активисты регионального отделения «Движения первых» от 14 – 17 лет.

Количество участников программы: 63 человека.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов – 64 из них: очно-32 часа, заочно-32 часа:

Рекомендуемая кратность занятий:
1 занятие в месяц по 4 часа;

Формы учебной деятельности: очно-заочная

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач программы «Школа социального лидерства» и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в областных и всероссийских);
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шка ла мнений)», проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе»,

«Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Реализация данной программы предполагает достижение следующих результатов:

- актуализация творческого и лидерского потенциала детей и подростков, повышение уровня их социальной активности;
- приобретение подростками новых знаний, умений и навыков в избранном виде деятельности;
- обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей;
- подготовка лидеров для работы в детских и молодежных общественных объединениях по определенному направлению;
- активизация деятельности детских и молодежных объединений;
- взаимодействие с другими организациями: Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», ресурсным центром добровольчества и реализации молодежных инициатив Владимирской области и др.;
- создание условий для развития детского движения в муниципальных образованиях Владимирской области через конкретные формы работы и совместные проекты;
- укрепление дружбы и сотрудничества между участниками Движения Первых области;

1. Личностные результаты:

Личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности; формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

2. Метапредметные результаты:

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания; осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.);
- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность; осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности; наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности).
- коммуникативная компетенция – овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- социально-педагогическая компетенция — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

При постановке задач, направленных на формирование компетентностей, можно ориентироваться на следующий перечень (по Тряпициной А.П.):

- компетентность «быть» — способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;
- компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
- компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
- компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

3. Предметные результаты:

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся по окончанию курса обучения:

По итогам обучения обучающийся *должен знать:*

- понятия «информация» и виды информации;

- основные качества лидера;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- об организованных детских и молодёжных объединениях области;
- алгоритм социального проектирования;
- построение выступления;
- принципы эффективного выступления;
- зоны пространства человека;
- способы повышения работоспособности;
- правила бесконфликтного общения;
- основы невербального общения;
- права уверенной в себе личности;
- как создать свой имидж;
- как подготовить речь;
- правила делового этикета;
- историю появления детских организаций в России;
- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения мероприятий.

По итогам обучения обучающийся *должен уметь:*

- работать с разными источниками информации;
- вырабатывать обще-групповые нормы и законы;
- решать спор без конфликта;
- организовать работу группы;
- общаться: вести разговор, слушать;
- уметь организовать себя;
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты;
- писать речь для короткого выступления;
- публично выступать;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь управлять коллективом;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;

- работать над созданием своего имиджа;
- эффективно провести собрание;
- аргументировать свою точку зрения;
- снимать напряжение в конфликтной ситуации;
- самостоятельно работать с проблемами.

Сформированность универсальных учебных действий:

Предметные: будут знать основы организации деятельности детских общественных объединений и организаций, будут владеть технологией разработки социальных проектов, мероприятий, КТД, организацией общественно-полезной деятельности.

Метапредметные:
Регулятивные – сохранение цели и задачи учебной деятельности.
Коммуникативные – сформированность умения работать в коллективе, умения работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные: обще-учебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(64 часа, 8 часов в месяц: 4 очно, 4 заочно)

№ п/п	Тема	Количество часов	Очно		Заочно
			Теория	Практика	
1	Командообразование и искусство коммуникации	8	1	3	4
2	«От идеи к результату: инструменты тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта для успешного социального проектирования».	8	1	3	4
3	Креативное мышление. Публичные выступления	8	1	3	4
4	Этапы развития коллектива: как эффективно выстроить работу?	8	1	3	4
5	Этика делового общения	8	1	3	4
6	Личный бренд. Стресс- менеджмент	8	1	3	4
7	Стратегическая сессия: Социальное проектирование	8	1	3	4

8	Итоговое занятие	8	1	3	4
	ИТОГО:	**646464**	**8**	**24**	**32**

Содержание программы

1. Командообразование и искусство коммуникации.

Теория (1 час) Понятие команды и этапы её формирования. Роли в команде (по Белбину). Принципы эффективной коммуникации: вербальной и невербальной. Барьеры общения и способы их преодоления. Правила активного слушания.

Практика (3 часа) Тренинг на командообразование: интерактивные упражнения на взаимодействие, доверие и синхронизацию действий. Отработка навыков активного слушания и обратной связи в малых группах. Деловая игра «Построй башню» (или аналогичная на распределение ролей).

2. «От идеи к результату: инструменты тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта для успешного социального проектирования».

Теория (1 час) Знакомство участников с базовыми принципами тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод SMART, планирование) и эмоционального интеллекта (модель Гоулмана), их взаимосвязью и важностью для реализации социальных проектов.

Практика (3 часа) Отработка полученных знаний через создание и защиту мини-проекта в группах, с фокусом на постановку целей, распределение времени и управление командными эмоциями. Деловая игра «Проектный марафон».

3. Креативное мышление. Публичные выступления.

Теория (1 час) Методы генерации идей (мозговой штурм, ТРИЗ, метод фокальных объектов). Основы ораторского искусства: структура выступления, работа с голосом и телом. Приёмы привлечения и удержания внимания аудитории.

Практика (3 часа) Практикум по креативному мышлению: решение нестандартных задач. Подготовка и публичные выступления с обязательной видеофиксацией. Взаимный анализ выступлений по чек-листу.

4. Этапы развития коллектива: как эффективно выстроить работу?

Теория (1 час) Модели развития команды (Формирование, Шторм, Нормирование, Работа — по Такману). Особенности поведения группы на каждом

этапе. Стили управления и руководства в зависимости от этапа развития коллектива.

Практика (3 часа) Кейс-анализ реальных ситуаций из жизни школьных активов (определение этапа и выработка стратегии действий). Ролевая игра «Мы — новый совет», моделирующая прохождение всех этапов. Рефлексия.

5. Этика делового общения.

Теория (1 час) Нормы и принципы деловой этики. Особенности деловой переписки, телефонных переговоров и личных встреч. Имидж делового человека. Национальные и культурные особенности этикета.

Практика (3 часа) Решение ситуационных задач (кейсов) по деловой этике. Ролевая игра «Деловые переговоры» с последующим разбором. Практикум по составлению деловых писем и ведению протоколов.

6. Личный бренд. Стресс-менеджмент.

Теория (1 час) Понятие личного бренда, его составляющие: миссия, ценности, уникальность. Позиционирование в социальных сетях и офлайн. Определение стресса, его причины и стадии. Техники управления стрессом: дыхательные практики, тайм-менеджмент, переключение внимания.

Практика (3 часа) Самодиагностика: составление личного профиля «Кто я как лидер». Практикум по созданию «Карты личного бренда». Тренинг по стрессоустойчивости: отработка техник быстрого восстановления в сложных ситуациях, работа с кейсами на стрессовые сценарии в школьной жизни.

7. Стратегическая сессия: Социальное проектирование.

Теория (1 час) Основы социального проектирования: проблема, идея, цель, задачи, целевая группа, ресурсы, планирование бюджета. Логика проектной заявки (паспорт проекта). Критерии оценки социального проекта.

Практика (3 часа) Мозговой штурм идей для школьных проектов. Деловая игра-стратегия: разработка полноценного проекта по выбранному направлению (в группах). Презентация проектов для «экспертного совета» (другие группы). Взаимная экспертиза и защита проектов.

8. Итоговое занятие.

Теория (1 час) Подведение итогов за год. Анализ обратной связи от участников. Награждение отличившихся. Обсуждение планов на следующий год.

Практика (3 часа) Проведение итогового круглого стола «Лидерская позиция: что я могу изменить в школе?». Защита портфолио или паспорта компетенций участника. Финальная рефлексия «Мой главный навык года».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Вводное занятие. Командообразование и искусство коммуникации. Знакомство. Понятие команды и этапы её формирования. Роли в команде. Принципы эффективной коммуникации. Тренинг на командообразование.	ВИРО	
2	Октябрь		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	«От идеи к результату: инструменты тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта для успешного социального проектирования». Базовые принципы тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, SMART) и эмоционального интеллекта. Отличие проекта от плана. Создание и защита мини-проекта.	ВИРО	Творческое задание.
3	Ноябрь		10.00-1400 ---------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Креативное мышление. Публичные выступления. Методы генерации идей (мозговой штурм, ТРИЗ). Основы ораторского искусства: структура выступления, работа с голосом и телом. Практикум	ВИРО	Творческое задание.

						по публичным выступлениям.		
4	Декабрь		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Этапы развития коллектива: как эффективно выстроить работу? Модели развития команды (по Такману). Особенности поведения группы на каждом этапе. Стили управления. Кейс-анализ и ролевая игра «Мы — новый совет».	ВИРО	Творческое домашнее задание.
5	Январь		10.00-14.00 --------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Этика делового общения. Нормы и принципы деловой этики. Особенности деловой переписки, телефонных переговоров и личных встреч. Решение ситуационных кейсов. Ролевая игра «Деловые переговоры».	ВИРО	Творческое задание.
6	Февраль		10.00-14.00 --------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Личный бренд. Стресс-менеджмент. Понятие личного бренда, его составляющие: миссия, ценности, уникальность. Техники управления стрессом. Самодиагностика. Тренинг по стрессоустойчивости.	ВИРО	Творческое домашнее задание
7	Март		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Стратегическая сессия: Социальное проектирование. Основы социального проектирования: проблема, цель, задачи, ресурсы. Мозговой штурм идей. Разработка и защита проекта в группах.	ВИРО	Творческое домашнее задание, заполнение паспорта социального проекта
8	Апрель		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор	Очно- заочная	4/4	Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Круглый стол «Мои лидерские достижения». Защита портфолио	ВИРО	Творческое домашнее задание

			времени			компетенций. Финальная рефлексия. Награждение.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях Школы социального лидерства могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа социального лидерства» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Заинтересованное участие детей и подростков в управлении деятельностью общественной организации.

2. Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.
3. Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года с целью наблюдения изменения психолого-педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).

.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
2. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО,2008.-112 с.
3. Волина В.В. «Как себя вести», «Дидактика Плюс Зенит», 2001
4. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001
5. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
6. Мы - будущее России! - Омск, 1999 г.
7. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003,№3-№4/ 2006 г.
8. Пескова М.Е.«Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3. -С.93 -113.
9. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар- Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
10. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
11. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96
12. Филиппова Г.Г.Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.
13. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3 .-С.39-71.
14. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
15. Перед лицом своих товарищей…: сборник/ Сост. И ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2021. – 296с.
16. Психология малой группы: структура, динамика, организация. Сборник научных трудов. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011, 368 с.

Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.10.07 01:41:16 +03'00'