Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Куликова Л.В.
«24» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа Финансовой грамотности»

Срок реализации – 1 год

возраст обучающихся 14-17 лет

Уровень программы базовый

Составитель:

Ведущий специалист РЦФГ

ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Зайцев Даниил Евгеньевич

г. Владимир
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших проблем подросткового возраста является формирование самостоятельности в принятии решений и ответственности за собственное благополучие, что связано с опытом освоения роли активного субъекта экономической жизни – человека, который умеет соотносить текущие желания с долгосрочными целями, оценивать последствия своих действий и выстраивать устойчивую траекторию финансового поведения на индивидуальном и социальном уровнях.

Социально-экономические исследования последних лет фиксируют ряд негативных характеристик финансового поведения молодёжи и дефицитов финансовой культуры у подростков:

1. **Финансовая импульсивность** (при отсутствии навыков планирования подростки склонны к спонтанным тратам, ориентируются на сиюминутное удовольствие, недооценивают значимость сбережений и долгосрочных целей);
2. **Инфантилизм в управлении деньгами** как отсутствие осознанных и самостоятельных решений в значимых финансовых вопросах (например, в отношении карманных средств, подработки, первых покупок);
3. **Перенос ответственности за финансовое благополучие** на родителей или внешние обстоятельства, недооценка личной роли в управлении ресурсами;
4. **Пассивное отношение к финансовой информации** — формальное восприятие советов, отсутствие привычки проверять условия, сравнивать предложения, читать договоры;
5. **Дефицит представлений о будущем финансовом сценарии** — слабо сформированные финансовые цели, отсутствие понимания связи между образованием, профессией и доходами;
6. **Уязвимость к манипуляциям и мошенничеству** из-за гедонистического и ситуативного восприятия финансовых решений, доверия к эмоционально окрашенным предложениям и «быстрым выгодам».

Развитие цифровой экономики и финансового рынка привело к тому, что современный подросток сталкивается с огромным количеством финансовых возможностей и рисков: онлайн-платежи, рассрочки, кредитные продукты, инвестиционные сервисы, реклама и таргетированные предложения, схемы мошенничества. При этом поток информации часто хаотичен, противоречив и подаётся в упрощённой, эмоционально заряженной форме. Подросток испытывает серьёзные трудности в том, чтобы критически осмыслить, упорядочить и

использовать эту информацию как инструмент для собственного благополучия, а не как источник рисков.

В связи с этим остро встаёт проблема формирования у взрослеющей личности внутренней устойчивости в финансовой сфере: способности принимать решения на основе анализа, а не эмоций, различать надёжные источники информации и защищать свои интересы в экономических отношениях. Таким образом, имеется необходимость создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие осознанного финансового поведения подростков, навыков планирования и защиты от рисков, а также формирование финансовой культуры как части общей социальной компетентности.

Программа «Школа финансовой грамотности» направлена на то, чтобы превратить знакомство с финансовыми понятиями и правилами в осмысленный и практически значимый процесс. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по программе – это не только освоение знаний, но и важный элемент социализации: подросток учится соотносить личные цели с возможностями, оценивать риски, принимать ответственность за свои решения и видеть связь между сегодняшними привычками и будущим качеством жизни. Программа относится к социально-педагогической направленности и ориентирована на формирование функциональной грамотности, критического мышления и навыков безопасного поведения в финансовой среде.

При разработке программы, учтены требования следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Особенностью программы является ее комплексный характер и нацеленность на охват школьников из разных муниципалитетов Владимирской области.

Занятия по данной Программе ориентированы на развитие навыков финансовой среды (составление бюджета, формирование будущих накоплений), стратегического планирования своего будущего (понимание пенсионной системы, способности формировать финансовые источники пассивного дохода), противодействие противоправным действиям (противодействие мошенническим схемам, понимание ответственности за предпринятые мошеннические действия).

Занятия проходят на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой.

1.2 ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Цель: создание условий для формирования у участников осознанного финансового поведения и развития личной экономической самостоятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, становление подростка как ответственного субъекта финансовых отношений, способного принимать обоснованные решения и выстраивать устойчивую траекторию финансового благополучия.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи.**

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие способности к рефлексии собственных финансовых решений – умение анализировать мотивы трат, соотносить желания и возможности, оценивать последствия выбора;
- формирование навыков критического осмысления финансовой информации: различение рекламы, предложений и реальных условий, проверка источников, распознавание признаков мошенничества;
- повышение уверенности в обращении с финансовыми инструментами и сервисами (платёжные приложения, банковские продукты, государственные сервисы), снижение тревожности и избегающего поведения в финансовых вопросах.

Обучающие:

- освоение ключевых понятий и механизмов финансовой системы (доходы и расходы, бюджет, сбережения, кредиты, инвестиции, страхование, налоги) в практико-ориентированном формате;
- формирование умений планировать личные финансы: ставить финансовые цели, распределять ресурсы, учитывать риски и непредвиденные обстоятельства;
- изучение правовых и этических аспектов финансовых отношений: права потребителя финансовых услуг, ответственность за обязательства, правила безопасного поведения в цифровой финансовой среде.
- *Воспитывающие:*
- воспитание ответственного отношения к личным и семейным ресурсам, понимания ценности труда и рационального использования средств;
- формирование ценностной основы финансово грамотного поведения: приоритет долгосрочных целей над сиюминутными импульсами, ориентация на устойчивость и безопасность, а не на «быструю выгоду»;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации в финансовых вопросах – умение обсуждать бюджет, договариваться о совместных расходах, аргументировать свою позицию и учитывать интересы других.

Целевая аудитория: учащиеся в возрасте от 14 до17 лет, интересующиеся основами финансовой грамотности, финансовой культуры, желающие повысить общую грамотность в мире финансов, стремящиеся к освоению знаний в финансовом блоке.

Количество участников программы: 25 человек

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень реализации программы: Общее количество часов – 64 из них: очно - 32 часа, заочно - 32 часа;

Рекомендуемая кратность занятий: 1 очное занятие в месяц по 4 часа;

Формы учебной деятельности: обучение организовано в сочетании двух форматов:

- заочного (индивидуального) с применением дистанционных образовательных технологий;
- очного, в группе обучающихся одного возраста постоянного состава.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(64 часа, 8 часов в месяц: 4 очно, 4 заочно)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Налоги: зачем мы их платим?	8	4	4	Практическое задание
2.	Пенсионная грамотность: думать о будущем сегодня	8	4	4	Практическое задание
3.	Личный бюджет: куда исчезают деньги?	8	3	5	Практическое задание
4.	Банки и банковские продукты: как пользоваться ими с выгодой	8	6	2	Практическое задание
5.	Кредитная грамотность: деньги в долг – это дорого?	8	3	5	Практическое задание
6.	Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников	8	3	5	Практическое задание
7.	Финансовые решения и права потребителя: как не переплачивать	8	4	4	Практическое задание
8.	Финансовая стратегия: мой план на будущее	8	2	6	Итоговый проект, апробация
	Итого	64	29	35	

Содержание программы

Налоги: зачем мы их платим? Основы налоговой системы: какие бывают налоги, кто их платит, куда идут налоговые поступления, налоговые права и обязанности граждан.

Практикум:

1. «Налоговая разминка»

Командам предлагаются 10–15 утверждений.

Например:

«НДФЛ платит только тот, кто работает по трудовому договору»;

«Налог на имущество платят только взрослые»;

«Налоговая ставка одинакова для всех граждан»;

«Налоги идут только на содержание государственных органов»;

«Самозанятые тоже платят налоги».

Команды определяют, правда это или миф, после чего представитель налоговой службы комментирует ответы.

2. «Налоговый детектив»

Каждая команда получает карточку с персонажем:

Алексей, 24 года. Работает по трудовому договору, получает зарплату 70 000 рублей, владеет автомобилем и квартирой.

Мария, 19 лет. Учится в вузе, подрабатывает репетитором и зарегистрирована как самозанятая.

Семья Ивановых. Родители работают, имеют квартиру, автомобиль и дачный участок.

Задача — определить:

1. Какие налоги могут возникать;
2. Кто является плательщиком;
3. С какого объекта взимается налог;
4. Какие могут быть льготы;
5. Какие обязанности возникают у гражданина.

3.«Куда ушёл налог?»

Команды получают условный бюджет, например:

В регионе собрано 100 млн рублей налоговых доходов.

Необходимо распределить средства между:

- образованием;

- здравоохранением;

- дорогами;

- социальной поддержкой;

- культурой;

- спортом;

- благоустройством.

После распределения команды объясняют свой выбор.

Пенсионная грамотность: думать о будущем сегодня. Как устроена пенсионная система России; Страховая пенсия; Пенсионные коэффициенты; Трудовой стаж; Как формируется будущая пенсия.

Практикум:

1. «Построй карьеру»

Каждая команда получает карточку персонажа:

«Андрей, 18 лет. После школы поступил в вуз».

Дальше команда выбирает для него жизненный путь:

- работа официально / неофициально;
- смена профессий;
- перерывы в карьере;
- дополнительное образование;
- самозанятость;
- предпринимательство.

По каждому этапу команда получает определённое количество условных «карьерных баллов».

Задача — собрать наиболее благоприятную финансовую стратегию на долгосрочную перспективу.

2. «Разберись с будущим»

Команды получают несколько персонажей с разными историями трудовой деятельности и должны определить:

- какие решения были финансово грамотными;

- какие могли создать проблемы;

- что можно было сделать иначе.

3. «Финансовое решение сегодня – последствия завтра»

Каждая команда получает карточку ситуации:

«Работодатель предлагает официальную зарплату 60 000 рублей или 80 000 рублей без оформления».

«Молодой человек решил несколько лет работать неофициально, чтобы получать больше».

«Человек никогда не проверял свои пенсионные сведения».

Команды обсуждают краткосрочную выгоду и долгосрочные последствия.

Личный бюджет: куда исчезают деньги? Доходы и расходы; Обязательные и необязательные траты; Финансовые цели; Правило «доходы − расходы»; Финансовая подушка.

Практикум:

1. «Мой первый бюджет»

Каждая команда получает персонажа.

Например:

Саша, 19 лет.

Доход – 50 000 рублей.

Аренда – 18 000.

Транспорт – 3 000.

Связь – 1 000.

Питание – 12 000.

Нужно накопить 60 000 рублей на обучение.

Команда должна составить бюджет на месяц и определить, сколько получится откладывать.

2. Защита бюджета

Каждая команда за 2–3 минуты представляет свой бюджет.

Другие команды могут задать вопросы:

«Почему вы оставили 5 000 рублей на развлечения?»

«Почему не сократили расходы на подписки?»

«Почему решили сначала создавать подушку, а не покупать телефон?»

3. Проработка командного проекта.

Банки и банковские продукты: как пользоваться ими с выгодой. Банковский счёт; Карта, вклад, перевод, комиссия, проценты, кредит; Как читать условия банковского продукта и на что обращать внимание.

Практикум:

1. «Выбери карту»

Предлагаются три условных банковских продукта:

Карта А

- обслуживание – 0 ₽;

- кешбэк – 1%;

- снятие – комиссия после определённого лимита.

Карта Б

- обслуживание – 1 500 ₽;

- кешбэк – 5% на отдельные категории;

- дополнительные бонусы.

Карта В

- обслуживание – 0 ₽;

- кешбэк отсутствует;

- бесплатное снятие.

Каждая команда получает персонажа с разными потребностями.

Например:

«Студент часто пользуется транспортом».

«Семья много покупает продукты».

«Человек редко пользуется картой».

Нужно выбрать лучший вариант.

2. **«Банковская ситуация»**

Команды решают кейсы:

«С карты списали комиссию, о которой клиент не знал».

«Человек перевёл деньги и ошибся номером».

«Клиент потерял карту».

«Карту заблокировали».

Команда определяет правильный алгоритм действий.

3. Проработка командного проекта.

Кредитная грамотность: деньги в долг – это дорого?

1. Что такое кредит и кредитная история;

2. Процентная ставка и переплата

3. Кредитная нагрузка (рассрочка, микрозаймы, типичные ошибки заемщиков).

Практикум:

1. «Посчитай переплату»

Телефон стоит 80 000 рублей.

При покупке в кредит итоговая сумма выплат – 104 000 рублей.

Вопросы:

- сколько переплата;

- сколько процентов от стоимости;

- стоит ли предложение своих денег;

- что изменится, если накопить часть суммы заранее.

2. «Кредитный советник»

Командам выдаются персонажи:

«Марина хочет купить ноутбук для учебы».

«Илья хочет взять кредит на отпуск».

«Семья хочет купить холодильник».

«Артём хочет взять микрозайм до зарплаты».

Команда должна принять решение:

брать кредит / накопить / выбрать другой вариант / отказаться.

Обязательно обосновать решение.

3. Проработка командного проекта.

Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников. Телефонные и интернет мошенники; Социальная инженерия фишинг, поддельные сайты, схемы с «безопасным счётом»; Мошенничество в социальных сетях.

Практикум:

1. «Мошенник или нет?»

На экране появляются:

- SMS;

- сообщения в мессенджере;

- письма;

- сайты;

- телефонные сценарии.

Например:

«Здравствуйте, это служба безопасности банка. По вашей карте проводится подозрительная операция…»

Команды должны нажать условную кнопку:

МОШЕННИК / НЕ МОШЕННИК / НУЖНО ПРОВЕРИТЬ.

2. «Разговор с мошенником»

Командам выдаются сценарии телефонных разговоров.

Один участник – «*мошенник*», остальные должны определить:

- какие психологические приёмы используются;

- где создаётся давление;

- где человека пытаются заставить принять решение;

- какую информацию нельзя сообщать.

3. Проработка командного проекта.

Финансовые решения и права потребителя: как не переплачивать. Финансовые договоры; Комиссии, подписки, кешбэк, рассрочки, возврат денег; Права потребителя финансовых услуг (как читать мелкий шрифт).

Практикум:

1. «Прочитай договор»

Упрощённый договор на 1–2 страницы.

Нужно найти:

стоимость;

комиссию;

штраф;

дополнительные услуги;

сроки;

условия расторжения;

важные ограничения.

Побеждает команда, которая нашла больше важных условий.

2. «Финансовый адвокат»

Одна команда представляет клиента, другая – финансовую организацию. Каждая должна аргументировать свою позицию.

3. Проработка командного проекта.

Финансовая стратегия: мой план на будущее. Как ставить финансовые цели, планировать крупные покупки, создавать резерв, выбирать финансовые инструменты и оценивать риски.

Практикум: Финал командного проекта+ защита разработанных командами элементов игры.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Сформированная положительная финансовая «Я-концепция» – осознание себя как экономически компетентного субъекта, способного принимать разумные финансовые решения;
- Укрепление системы ценностей и этических принципов в обращении с деньгами: ответственное отношение к личным и семейным финансам, неприятие финансового мошенничества и недобросовестного заимствования;
- Коммуникативная компетентность в обсуждении финансовых вопросов с окружающими — умение договариваться, распределять финансовые роли в группе, корректно давать и принимать обратную связь.

Метапредметные

- Ставить и формулировать для себя новые задачи в сфере финансового самообразования — отслеживать финансовые цели, развивать мотивы и интересы к экономической грамотности;
- Самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные инструменты (бюджетирование, сбережения, инвестиционные продукты) для решения конкретных жизненных задач;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки при ведении личного бюджета, оценивать риски и последствия принимаемых финансовых решений.

Предметные

- Владение основными понятиями курса: доходы и расходы, бюджет, сбережения, кредит, налоги, страхование, инвестиции, финансовые риски;

– Умение составлять и вести личный (семейный) бюджет, классифицировать доходы и расходы, выявлять дефицит и профицит;

– Понимание принципов работы банковских продуктов, видов кредитов, условий страхования и базовых инвестиционных инструментов;

– Способность распознавать финансовое мошенничество, критически оценивать рекламные финансовые предложения и защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Эффективность реализации программы оценивается по следующим критериям:

Показатель	***Критерии***	***Способы отслеживания***
Наличие знаний и умений по финансовой грамотности. Уровень финансового самопознания	- владение основными понятиями курса (доходы, расходы, бюджет, кредит, налоги и др.); - демонстрирование перехода от ситуативного к осознанному восприятию личных финансов, своего «Я» как финансового субъекта; - умение применять базовые понятия при анализе простых финансовых ситуаций	Наблюдение Тестирование
Положительная динамика развития коммуникативных навыков в финансовом контексте	- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения при обсуждении финансовых решений; - умение активно слушать и выстраивать работу в группе при решении совместных финансовых задач (например, распределение бюджета проекта); - грамотно строить обратную связь в ситуациях финансового взаимодействия	Наблюдение
Сформированность практических финансовых умений	- умение составить и вести личный/ семейный бюджет, классифицировать доходы и расходы, определять дефицит/профицит; - понимание принципов работы базовых финансовых продуктов (вклад, кредит, страхование); - способность распознавать признаки	Наблюдение Анкетирование

	финансового мошенничества и применять способы защиты прав потребителя финансовых услуг	
Готовность к финансовому самоопределению и ответственному выбору	- понимание ключевых финансовых компетенций, необходимых в будущей профессиональной и взрослой жизни; - способность ставить финансовые цели и видеть пути их достижения, готовность к ответственному финансовому выбору	Наблюдение

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Налоги: зачем мы их платим?	ВИРО	Практическое задание
2.	Октябрь		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Пенсионная грамотность: думать о будущем сегодня	ВИРО	Практическое задание
3.	Ноябрь		10.00-1400 ---------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	3/5	Личный бюджет: куда исчезают деньги?	ВИРО	Практическое задание
4.	Декабрь		10.00-14.00 ---------- Свобод-	Очно-заочная	6/2	Банки и банковские продукты: как пользоваться ими с	ВИРО	Практическое задание

			ный выбор времени			выгодой		
5.	Январь		10.00-14.00 --------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	3/5	Кредитная грамотность: деньги в долг — это дорого?	ВИРО	Практическое задание
6.	Февраль		10.00-14.00 --------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	3/5	Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников	ВИРО	Практическое задание
7.	Март		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Финансовые решения и права потребителя: как не переплачивать	ВИРО	Практическое задание
8.	Апрель		10.00-14.00 ---------- Свободный выбор времени	Очно-заочная	2/6	Финансовая стратегия: мой план на будущее	ВИРО	Итоговый проект, апробация

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводится в группе более 25 человек в виде совместной работы. На занятиях применяются методы групповой работы: наблюдение, тренинг, упражнения, кейс-методы, ролевые игры, игровые элементы. Занятия направлены на овладение знаниями в сфере финансовых отношений, развитие коммуникативных способностей участников, способностей самоанализа, предотвращение действий мошеннического характера.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Оборудование

Оборудованный учебный класс с возможностью изменения пространства для групповой работы.

Мультимедийное оборудование, проекционное оборудование.

Канцтовары (листы А4, картон, маркеры, фломастеры, лист А3)

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит ведущий специалист Регионального центра финансовой грамотности ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой».

На занятия приглашаются спикеры из государственных организаций, обладающие знаниями в финансовом секторе.

2.3 Формы аттестации

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, беседа, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, тренинг, решение практических задач.

В качестве итоговой аттестации обучающимся предлагается подготовить проект – «Финополия», в котором участники смогут применить полученные знания и провести игровую модель в реальном времени. Успешность выполненной работы оценивается по следующим критериям:

- 1. Способность принимать финансово взвешенные решения;
- 2. Способность предупреждать и противодействовать мошенническим схемам;
- 3. Способность отличать фишинговые ссылки от действительных;
- 4. Умение планировать бюджет (личный, семейный, бюджет организации);
- 5. Умение строить финансовые прогнозы и планирование на будущее;
- 6. Умение разбираться в договорах финансового займа (отличать кредит и кредитные карты, понятия рассрочки и сплита);
- 7. Способность отстаивать свои права – как потребитель;
- 8. Обладания знаниями о налогах и сборах, понимание ответственности за уклонение от уплаты;

2.4 Оценочные материалы

Программа обеспечена комплектом заданий для проведения промежуточного контроля по каждой теме и тестом для проведения итогового контроля.

В конце курса предусмотрено создание настольной игры в мире финансов – «Финополия», что позволит на интерактивном примере закрепить полноценные знания курса.

2.5 Методическое обеспечение программы

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, практическая и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ специалиста, беседу, диалог. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через выполнения заданий и самонаблюдением. Творческая деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через воплощение в тренинге, практикуме.

Используются следующие группы методы:

- обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный;
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий используются дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, презентации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 271 с.

2. Кальней В. А., Рогулина М. Р., Овсянникова Т. В. и др. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 248 с.

3. Баранова А. Ю. Финансовая грамотность: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. Столяренко Л.Д. Практикум. Основы психологии.

4. Думная Н. Н., Карамова О. В., Рябова О. А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие. — М.: Интеллект-центр, 2019.

5. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с.

Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.10.07 01:39:56 +03'00'