Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Утверждена на заседании
педагогического совета
от 28.08.2026 протокол №4

«Утверждаю»
Проректор ВИРО
_____
Л.В. Куликова
«28» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы. Учебно-тренировочная группа»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 – 14
Срок реализации: 96 часов

Автор программы –
Приедитис Я.В.
педагог дополнительного образования
ДТ «Кванториум-33»

Владимир, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Шахматы. Учебно-тренировочная группа**» технической направленности разработана в соответствии с нормативно- правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Подготовка, написание и оформление индивидуального проекта обучающихся 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО и СООО в период 2025-2026;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 17.12.2021 № 66403.
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Актуальность

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Актуальность также состоит:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты”; “lichess.org”; “Chessmaster”: и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Педагогическая целесообразность занятий шахматами заключается в использовании игры как эффективного средства комплексного развития личности: когнитивных способностей (логика, память, мышление), усидчивости, эмоционально-волевой сферы и умения принимать самостоятельные решения. Шахматы способствуют повышению IQ,

улучшают навыки стратегического планирования, воспитывают спортивный дух и помогают гармоничному развитию.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к обучению, который сочетает классические шахматные методики с современными образовательными технологиями и индивидуальным сопровождением каждого ученика. В отличие от традиционных шахматных секций, программа: 1. Использует цифровые инструменты. В обучении активно применяются компьютерные программы («Шахматная школа», Lichess, Chessmaster), что позволяет детям видеть свой прогресс в цифрах, осваивать тактику в интерактивном формате и готовиться к игре с реальными соперниками. 2. Реализует индивидуальный маршрут. Педагог подбирает задания разного уровня сложности для каждого ребёнка, создавая «ситуацию успеха». Это помогает вовлечь и новичков, и более подготовленных учеников, давая каждому двигаться в своём темпе. 3. Учит не просто играть, а анализировать. Программа делает акцент не только на правилах, но и на развитии логического мышления, умении анализировать позицию, просчитывать варианты и принимать самостоятельные решения — эти навыки пригодятся и в учёбе, и в жизни. 4. Сочетает спорт, науку и творчество. Помимо турнирной практики, программа включает изучение истории шахмат, биографий великих чемпионов и элементы исследовательской деятельности, что делает обучение более осмысленным и увлекательным.

Адресат программы. Для обучения принимаются учащиеся от 6 до 14 лет, продвинутого уровня игры, с вторым и первым юношеским разрядом, а также с третьим, вторым, первым взрослым разрядом. Способные и любознательные, интересующиеся шахматами, математикой и другими точными науками. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка с 6 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Объем и срок освоения программы: 96 часов

Форма обучения – очная (в случае необходимости адаптируема для перенесения в дистанционный формат).

Особенности организации образовательного процесса. Учебный процесс осуществляется в группе детей. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Продолжительность занятия 2 академических часа с переменой 20 минут. Академический час составляет 45 минут. График занятий 3 раза в неделю. Продолжительность программы – 16 недель. Количество обучающихся в группе 10 человек.

Цели и задачи

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

Предметные задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- научить шахматным терминам: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- научить названиям шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- уметь определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- развить умение ориентироваться на шахматной доске;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- научить правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научить различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в два хода.

Метапредметные задачи:

- привлечение и обучение методам и приемам научно-исследовательской работы.
- сформировать и развивать положительную мотивацию в учебной деятельности.
- развивать творческие способности обучающегося и потребность в самореализации.
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные задачи:

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать стремление к получению высшего образования в предметной области;
- содействовать социальной адаптации обучающихся в современном обществе, проявлению лидерских качеств;
- воспитывать ответственность, трудолюбие, целеустремленность и организованность.
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремленности и трудолюбия;

Учебный план

№	Тема	Всего	теория	практика
1	**Достижение мата без жертвы материала Техника безопасности**	**10**	**2**	**8**
2	**Шахматная комбинация:**	**56**	**29**	**27**
2.1	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	4	3	1
2.2	Жертва слона на h7 (h2).	2	1	1
2.3	Коневые комбинации	4	2	2
2.4	Пешечные комбинации	4	2	2
2.5	Тяжелофигурные комбинации	4	2	2
2.6	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	4	2	2
2.7	Классификация комбинаций по идеям:	4	2	2
2.8	Комбинации на завлечение	4	2	2
2.9	Комбинации на блокировку	2	1	1
2.10	Комбинации на отвлечение	4	2	2
2.11	Комбинации на освобождение поля	2	1	1
2.12	Комбинации на освобождение линии	2	1	1
2.13	Комбинации на перекрытие	4	2	2
2.14	Комбинации на уничтожение защиты	4	2	2
2.15	Комбинации на захват пункта	2	1	1
2.16	Комбинации на разрушение	4	2	2
2.17	Комбинации с сочетанием идей	2	1	1
3	**Основы дебюта**	**8**	**4**	**4**
4	**Геометрия и геометрия шахматной доски**	**4**	**2**	**2**
5	**Основы миттельшпиля**	**6**	**3**	**3**
6	**Основы эндшпиля**	**6**	**3**	**3**

7	**Дерево вариантов в шахматах.**	**6**	**3**	**3**
	Итого	**96**	**46**	**50**

Содержание учебного плана

1. «Достижение мата без жертвы материала». 10 часа.

Техника Безопасности. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

1. “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
2. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

2. «Шахматная комбинация». 56 часов.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

1. “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
2. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

3. «Основы дебюта». 8 часов.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

1. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
2. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
3. “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
4. “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
5. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
6. “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

7. “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
8. “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
9. “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
10. “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
11. “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
12. “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
13. “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

4. Геометрия и геометрия шахматной доски. 4 часа.

Квадрат, Треугольник. Теорема Пифагора.

5. «Основы миттельшпиля». 6 часов.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

1. “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
2. “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
3. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

6.«Основы эндшпиля». 6 часов.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

7. Дерево вариантов в шахматах. (6 часов)

Циклы. Алгоритмы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- умение видеть в позиции разные варианты.
- знание шахматным терминам: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- умение определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в два хода.

Метапредметные результаты:

- знание методов и приемов научно-исследовательской работы.
- развитая положительная мотивация в учебной деятельности.
- развитые творческие способности обучающегося и потребность в самореализации.
- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способность анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности;
- развитые волевые качества личности.

Личностные результаты:

- воспитанная активная гражданскую позицию;
- воспитанное стремление к получению высшего образования в предметной области;
- социальная адаптация в обществе, проявление лидерских качеств;
- ответственность, трудолюбие, целеустремленность и организованность.
- уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформированное правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремленности и трудолюбия;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материальные-техническое обеспечение и информационное обеспечение:

Компьютер -1 шт
МФУ-1шт
Мультимедийный проектор – 1шт
Интерактивная доска- 1шт

Учебно-методическое обеспечение

Раздаточные материалы

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования со средним или высшим профессиональным образованием с дополнительной подготовкой по направлению работы.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Участие в городских и районных соревнованиях по классическим шахматам.
7. Участие в районном конкурсе проектов.
8. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
   - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
   - ✓ игру с руководителем,
   - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами

и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Основные методы обучения. Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия - выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения (при необходимости), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления через дискуссии, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- выдача дидактических материалов;
- ознакомление с картой занятия и оборудованием;
- выполнение практической части с перерывами;
- рефлексия, подведение итогов;
- приведение в порядок рабочего места.

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
первый	16	48	96	3 раза в неделю

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле.- М.: Физкультура и спорт,1960.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. -М.:Физкультура и спорт, 1976.
3. Авербах Шахматные окончания I-V том.-М.:Физкультура и спорт, 1981-84.
4. Блох В. Комбинационное искусство.- М.: Изд. "Инженер", 1993. 7. Бондаренко Ф. Этюд в пешечном окончании.
5. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
6. Гуфельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель. -Челябинск, 1991.
7. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. -Минск: Полымя, 1994 .
8. Журавлев Н. Шаг за шагом.-М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. -Киев,1986.
10. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы.-М.: Изд. Московского Университета, 1989.
11. Нимцович. Моя система.- М.:Физкультура и спорт, 1974.
12. Нимцович. Моя система на практике.- М.:Физкультура и спорт, 1979.
13. Панов В.П. Основы дебюта. -М.:Физкультура и спорт, 1971.
14. Панов В.П.. Эстрин. Курс дебютов.- М.:Физкультура и спорт, 1980.
15. Тарраш. Современная шахматная партия.-М.: Физкультиздат, 1926.
16. Шахматный кодекс СССР.-М.:Центральный шахматный клуб СССР, 1990
17. Шахматные окончания /Под ред. Ю.Авербаха.-М.:Физкультура и спорт, 1965.
18. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.
19. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. - М.:Изд. "Советская Россия", 1979.
20. Журавлев Н. Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт, 1986.
21. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста.-М., Физкультура и спорт, 1975.
22. Костьев А.Н. Уроки шахмат. -М.:Физкультура и спорт, 1994.
23. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.:Физкультура и спорт, 1980. 65
24. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. -М.:"Московская правда", 1961.
25. Романовский П. Миттельшпиль. -М.:Физкультура и спорт,1963.

26. Шахматы, наука, опыт, мастерство /Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990.

27. Шахматы. Энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1990.

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, -2011.-40 с.

28. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

29. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

30. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

31. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.

32. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

33. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Для обучающихся и родителей

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2.Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

3.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

4.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

5.Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

9.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

11.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

12.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

13.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14.Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью:
Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.11.02 14:51:11 +03'00'