Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Экспертного совета
от «23» сентября 2026 г.
Протокол № 3

ТВЕРЖДАЮ:
Проректор института
_____Л.В. Куликова
«___» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Олимпиадный практикум: русский язык углублённо»
для 9-11 классов

Уровень программы: **углубленный**
Возраст учащихся: **14–17 лет**
Срок реализации: **72 часа**

Составитель:
Малахов А.С.,
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир
2026

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи программы
1.3 Содержание программы
1.4 Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.3 Формы аттестации
2.4 Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный практикум: русский язык углублённо» для 9-11 классов (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по русскому языку и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью системной и углублённой подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по русскому языку. Олимпиадное движение является важнейшим механизмом выявления и поддержки одарённых детей, а также одним из ключевых показателей эффективности работы с интеллектуально одарёнными учащимися. Программа является дополнительной к основному общеобразовательному курсу русского языка в школе.

Новизна программы заключается в реализации комплексного и многоаспектного подхода к олимпиадной подготовке, выходящей за рамки традиционно изучаемых тем в школьной программе курса «Русский язык».

Педагогическая целесообразность программы определяется её соответствием возрастным, психологическим и интеллектуальным особенностям учащихся 14–17 лет (9–11 классы), а также специфике олимпиадной подготовки как особого вида образовательной деятельности. Данная Программа педагогически оправдана, так как она:

1. Развивает универсальные учебные действия (УУД): обеспечивает формирование умения учиться самостоятельно, что является ключевой компетенцией современного образования.
2. Учитывает психолого-педагогические особенности: русский язык представлен не как свод правил, а как развивающееся явление, что способствует поддержанию высокого уровня познавательной мотивации и интереса у подростков.
3. Обеспечивает преемственность и дополнительность: выступая дополнением к основному курсу, Программа не дублирует школьную программу, а создает условия для углубленного осмысления материала, помогая учащимся увидеть язык как развивающуюся систему, оценить его практическую пользу и эстетические возможности. Это способствует формированию языковой культуры мышления.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Адресат Программы – учащиеся 9-11 классов (14-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся еженедельно в Центре поддержки одаренных детей (г. Владимир, ул. Каманина, 30/18) с дополнительной самостоятельной работой на платформе ЭДО.образование33.рф.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – очное занятие с педагогом (2 академических часа с перерывом) и 4 часа самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме (домашнее задание).

Продолжительность реализации Программы: 72 часа.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся 9-11 классов, формирование у школьников компетенций в лингвистической предметной области и развитие навыков решения лингвистических задач повышенной сложности через организацию поисковой (самостоятельной и коллективной) деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– изучение особенностей олимпиадных заданий по русскому языку, углубление знаний по некоторым теоретическим вопросам курса «Русский язык», обучение алгоритму выполнения олимпиадных заданий;

Воспитательные:

– развитие способности к самовоспитанию и саморегуляции; способствование осознанию себя как научного исследователя; ознакомление с различными источниками информации, изучение методов работы с ними для самостоятельного приобретения знаний;

Развивающие:

– создание условий для формирования глубокой внутренней мотивации обучающихся к углубленному изучению русского языка, овладение приемами поиска идей и поиска ответов на возникшие вопросы; развитие навыков индивидуальной и групповой работы; формирование навыков самостоятельного планирования способов достижения целей; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по русскому языку.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	12	6	6	Решение лингвистических задач
2	Лексика и фразеология в заданиях олимпиадного типа	12	6	6	Решение лингвистических задач
3	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	12	6	6	Решение лингвистических задач
4	Морфология в олимпиадных заданиях	12	6	6	Решение лингвистических задач
5	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	12	6	6	Решение лингвистических задач
6	Чтение и перевод древнерусского текста	12	6	6	Решение лингвистических задач
	ИТОГО	72	36	36	

Содержание учебного плана

1. Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа

Теория (6 ч.) Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы; сильная и слабая позиции гласных и согласных; фонетические процессы (оглушение, озвончение, ассимиляция и др.); фонетический анализ слова, транскрипция. Историко-лингвистический комментарий к современным написаниям. Исторические чередования в области гласных и согласных и практика правописания. Историческая обусловленность написания «исключений» из правил. Исторический комментарий к написаниям отдельных словарных слов.

Практика (6 ч.) Решение и анализ заданий, связанных с фонетикой и орфографией.

Формы контроля: решение лингвистических задач разной сложности.

2. Лексика и фразеология в заданиях олимпиадного типа

Теория (6 ч.) Различные способы толкования значений слов. Свободное и связанное значение слова. Причины изменения лексического состава языка, причины заимствования, признаки заимствованных слов. Изменение значений исконно русских и заимствованных слов в истории языка. Системные отношения лексических единиц русского языка: синонимы, антонимы, паронимы; лексическая омонимия. Внутренняя форма слова и этимология. Тематические группы фразеологизмов; история отдельных фразеологизмов Лексические средства выразительности. Диалектное слово и его особенности. Роль диалектных слов в жизни человека.

Практика (6 ч.) Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с лексическим и этимологическим анализом слова, фразеологизмами.

Формы контроля: решение лингвистических задач разной сложности.

3. Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях

Теория (6 ч.) Структура слова; словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Различные способы образования. Исторические процессы в морфемной структуре слова: опрощение и усложнение, переразложение и декорреляция. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Работа над грамматическими (словообразовательными) ошибками.

Практика (6 ч.) Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных со структурой слова, морфемным и словообразовательным анализом, историческими изменениями в структуре слова.

Формы контроля: решение лингвистических задач разной сложности.

4. Морфология в олимпиадных заданиях

Теория (6 ч.) Трудные случаи морфологического анализа. Принципы разграничения частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Тенденция к аналитизму в системе частей речи. Работа над грамматическими (морфологическими) ошибками. Историко-лингвистический комментарий существительных, прилагательных и глаголов: система склонений имён существительных в древнерусском языке; звательный падеж; двойственное число; исторические изменения в системе прилагательных; история глагольной системы русского языка.

Практика (6 ч.) Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных морфологическим анализом слова и с историческими изменениями существительных, прилагательных и глаголов.

Формы контроля: решение лингвистических задач разной сложности.

5. Синтаксис в заданиях олимпиадного типа

Теория (6 ч.) «Нетипичное» выражение членов предложения; трудные случаи разграничения неполного и односоставного предложения; разграничение типов односоставных предложений; разграничение типов сложных предложений. Порядок слов в предложении. Трудные случаи пунктуации. Работа над грамматическими (синтаксическими) ошибками.

Практика (6 ч.) Решение и разбор заданий, связанных синтаксическим анализом словосочетания и предложения.

Формы контроля: решение лингвистических задач разной сложности.

6. Чтение и перевод древнерусского текста

Теория (6 ч.) Кириллица как основная славянская азбука: состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы, диакритические знаки русского письма. Чтение древнерусского текста. История русского алфавита. Древнерусские памятники. Летописи, жития, воинские и бытовые повести, домострой и т.д. Этапы развития приемов написания букв в древнерусском тексте: устав, полуустав, скоропись. Правила перевода древнерусского текста.

Практика (6 ч.) Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с анализом и переводом древнерусского текста; лексико-словообразовательный комментарий.

Формы контроля: решение лингвистических задач разной сложности.

1.4 Планируемые результаты

Обучающие результаты.:

учащиеся углубят знания о языке как многофункциональной развивающейся системе; научатся анализировать языковой материал (опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые

явления и факты с учетом их различных интерпретаций); научатся давать исторический комментарий к языковым явлениям; научатся применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания.

Воспитательные результаты:

у учащихся сформированы навыки критического мышления, они могут аргументированно доказывать свою точку зрения; учащиеся владеют навыками самодисциплины, самомотивации, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства; идентифицируют себя как исследователя в области гуманитарных наук.

Развивающие результаты:

– учащиеся обладают мотивацией к саморазвитию (у них сформирована внутренняя мотивация к углубленному изучению русского языка); умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеют приемами поиска идей, способны самостоятельно добывать знания и формировать суждения по научным проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии; оценивают собственные способности, обозначают вектор собственного развития.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	7	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
2	Октябрь	14	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
3	Октябрь	21	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Лексика и фразеология в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
4	Октяб	28	16:30	Очное	2	Лексика и	ЦПОД	Решение

	рь			занятие (в группе)		фразеология в заданиях олимпиадного типа	«Платформа Владимир»	лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
5	Ноябрь	04	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
6	Ноябрь	11	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
7	Ноябрь	18	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Морфология в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
8	Ноябрь	25	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Морфология в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
9	Декабрь	02	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
10	Декабрь	09	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			
11	Декабрь	16	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Чтение и перевод древнерусского текста	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			

12	Декабрь	23	16:30	Очное занятие (в группе)	2	Чтение и перевод древнерусского текста	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
			В течение недели,18:00	Самостоятельная работа на платформе	4			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, меловая доска.

Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

По итогам изучения каждой темы проводится промежуточный контроль в виде зачёта по решению лингвистических задач.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, педагогического наблюдения за учащимися, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

Программа обеспечена комплектом заданий для проведения промежуточного контроля по каждой теме.

2.5 Методические материалы

В основу реализации данной программы положены следующие основные принципы:

- принцип систематичности и последовательности (изучение лингвистических понятий, овладение научными умениями и навыками производится в предположении строгой логической обоснованности переходов от одного раздела предмета к другому);

- принцип научности (в ходе изучения материала темы программы учащиеся овладевают знаниями, основанными на проверенных и обоснованных положениях, фактах, теориях);

- принцип сознательности и активности, предполагающий понимание учащимися смысла усваиваемой информации, понимание цели и значимости учебной деятельности.

В ходе реализации программы применяются следующие методы:

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая работа.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы, предполагают следующие формы организации учебных занятий: беседа, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, тренинг.

Реализуются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология.

Для организации занятий используются дидактические материалы: раздаточные материалы, словари, презентации, задания и упражнения.

2.6. Список использованной литературы

для преподавателей

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб.: 1997.

2. Вартаньян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.

3. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. М., 1990.

4. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.

5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.

6. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.

7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М., 1988.

8. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения,

комментарии. – М.: Индрик, 1995.

9. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.

10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.

11. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.

12. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.

13. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.

14. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.

15. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007.

16. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005.

17. Мокиенко В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические очерки фразеологии. СПб, 1999.

18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008.

19. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 1996.

20. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.

21. Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука- классика, 2007.

22. Суслова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

23. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.

24. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.

25. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.

для обучающихся

1. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.

2. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.

3. Вартаньян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.

4. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.

5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.

6. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское

письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.

7. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.

8. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.

9. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.

10. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

11. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука- классика, 2007.

12. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.

13. Колесов В.В. Старая пословица недаром молвится. – СПб.: Азбука- классика, 2007.

14. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука- классика, 2006.

15. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

16. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.

17. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.

18. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2007.

19. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.

20. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.

21. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.

22. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М, 1996.

23. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

24. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006.

25. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

26. Краткое руководство по работе с одарёнными детьми: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться / Под ред. Л.В.Поповой и В.И.Панова. – М., 1997.

27. Нестеренко А.А. Детское научное творчество — подлинник или копия? (http://www.trizminsk.org/e/251001-8.htm)

28. Рабочая концепция одаренности: Президентская программа «Дети

России». Министерство общего и профессионального Образования Росссийской Федерации / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В.Брушлинский и др. М. : Магистр, 2003.

29. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.

30. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М., 2010.

31. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.11.02 12:42:55 +03'00'