Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33»

Принята на заседании
Экспертного совета
от «23» сентября 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института
_____ Л.В. Куликова
«30» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

с применением дистанционных технологий
социально-гуманитарная направленности
«Олимпиадное обществознание»

Уровень программы: **углубленный**
Возраст учащихся: **15-18 лет**
Срок реализации: **96 часов**

Составитель:
Ляпанов А.В.,
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир
2026

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи программы
1.3 Содержание программы
1.4 Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.3 Формы аттестации
2.4 Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Олимпиадное обществознание» (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по обществознанию и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить учебный материал и подготовиться к участию в олимпиадах в 9 и 11 классах.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Олимпиадное обществознание» обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Востебованность высокомотивированных учащихся. В условиях современной системы образования наблюдается устойчивый рост интереса школьников 9–11 классов к участию в предметных олимпиадах, которые дают преимущества при поступлении в ведущие вузы страны. Программа адресована именно этой категории учащихся, обладающих высокой мотивацией и имеющих рейтинговые образовательные достижения.
2. Необходимость углубленной подготовки**.** Школьный курс обществознания в рамках базовой программы не всегда позволяет в полном объеме освоить сложные теоретические блоки (политология, право, экономика), которые выносятся на олимпиады. Программа восполняет этот пробел, обеспечивая систематизацию и расширение знаний.
3. Формирование функциональной грамотности. Содержание программы направлено на развитие навыков работы с социальной информацией, критического мышления, аргументации и анализа — компетенций, востребованных как в олимпиадной деятельности, так и в повседневной жизни.
4. Использование дистанционных технологий. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ЭДО.образование33. рф, что делает её доступной для учащихся вне зависимости от места проживания и состояния здоровья (в том числе для детей с ОВЗ).

Новизна программы заключается в следующих аспектах:

1. Интегративный подход к содержанию**.** Программа объединяет четыре крупных блока обществоведческого знания: «Общество. Социальные отношения», «Экономические отношения», «Политика» и «Право». Такая

структура позволяет сформировать у учащихся целостную картину общества, а не фрагментарные знания по отдельным темам.

2. Ориентация на олимпиадный формат**.** В отличие от типовых программ, готовящих к ЕГЭ или ОГЭ, данная программа акцентирует внимание на выполнении заданий олимпиадного уровня сложности. Это выражается в практических блоках (18–20 часов на каждый раздел), где отрабатываются умения и навыки выполнения типовых олимпиадных заданий.

3. Углубленное изучение политологии и права**.** Программа включает темы, выходящие за рамки школьного курса: истории политической мысли (от Платона до современной политологии), теории элит, политических режимов, а также детальное изучение отраслей российского права (конституционное, административное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, процессуальное).

4. Практико-ориентированный характер. Значительная часть программы (48 часов из 96) отведена на практику, что позволяет учащимся не только усвоить теоретический материал, но и применить его в решении олимпиадных задач разной сложности.

Педагогическая целесообразность программы определяется следующими положениями:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа адресована учащимся 15–18 лет (9–11 классы), находящимся на этапе профессионального самоопределения. Содержание и формы работы соответствуют их познавательным возможностям и интересам, а также ориентированы на подготовку к итоговой аттестации и олимпиадам.

2. Развитие метапредметных и личностных компетенций. Программа направлена не только на передачу предметных знаний, но и на формирование навыков критического мышления, взаимопонимания и сотрудничества, расширение общекультурного кругозора, что соответствует требованиям ФГОС к личностным и метапредметным результатам.

3. Дифференцированный и индивидуальный подход. Программа предполагает групповые формы работы (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания), что позволяет учитывать разный уровень подготовки учащихся и обеспечивать вариативность образовательного процесса.

4. Системность и последовательность. Содержание программы выстроено логично: от общих вопросов устройства общества и социальных отношений к более сложным экономическим, политическим и правовым темам. Это обеспечивает постепенное углубление знаний и формирование целостной системы представлений об обществе.

5. Ориентация на практический результат. Планируемые результаты программы четко сформулированы и включают конкретные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать социальную информацию, аргументировать свою позицию и т.д.), что делает обучение практико-ориентированным и результативным.

6. Создание условий для самореализации**.** Программа предоставляет учащимся возможность попробовать свои силы в олимпиадном движении, что способствует развитию их творческих способностей, уверенности в себе и формированию устойчивой мотивации к дальнейшему обучению.

Адресат программы – учащиеся 9-11 классов (15-18 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование 33 с еженедельными онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – онлайн-встреча с педагогом (2 ак.часа); в течение недели - изучение и отработка контента, подготовленного педагогом, в дистанционном режиме (6 ак.часа).

Продолжительность реализации программы: 96 часов.

Формы работы: групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-11 классов к участию в олимпиадах по обществознанию.

Задачи:

Обучающие – передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире.

Воспитательные – формирование навыков критического мышления, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствование развитию творческих способностей учащихся.

Развивающие – расширение общекультурного кругозора; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Часть 1. Общество. Социальные отношения	24	6	18	Задания в формате олимпиады
2	Часть 2. Экономические отношения	24	6	18	Задания в формате олимпиады
3	Часть 3. Политика	24	6	18	Задания в формате олимпиады
4	Часть 4. Право	26	6	20	Задания в формате олимпиады
5	Итого	96	24	48	

Содержание учебного плана

Часть 1. Общество. Социальные отношения

Теория (6 ч.) Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Практика (18 ч.) Отработка умений и навыков выполнение типовых заданий олимпиады.

Формы контроля: написание варианта олимпиады.

Часть 2. Экономические отношения

Теория (6 ч.) Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Практика (18 ч.) Отработка умений и навыков выполнение типовых заданий олимпиады.

Формы контроля: написание варианта олимпиады.

Часть 3. Политика

Теория (6 ч.) Основные этапы развития политической науки в Западной Европе. Политическая философия Платона и Аристотеля. Политическая мысль в средневековой Западной Европе (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Н. Макиавелли и его взгляды на сущность правления. Политическая идеология раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Истоки либерализма (Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смит). Общая характеристика либеральной идеологии. Классический либерализм, его основные положения. Проблема прав и свобод человека в либерализме. Учение Ш. Монтескьё о разделении властей. Политическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Консерватизм в истории политической мысли (Э. Берк, Ж. де Местр). Основные этапы развития консерватизма. Особенности консервативной идеологии.

Основоположники марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Идейные истоки социал-демократии (К. Каутский, Э. Бернштейн). Анархизм в Западной Европе (М. Штирнер, П.Ж. Прудон). Развитие американской политологии в XX в. (В. Вильсон, Г. Алмонд, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма). Фашизм и неофашизм: разновидности и характеристики.

Основные этапы развития политической мысли в России. Влияние политических идей Византийской империи. Политические мыслители средневековой Руси (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, митрополит Макарий, Филофей, Иван Грозный). Западники (П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин) и славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) о судьбе России. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Политологические исследования Б.Н. Чичерина, А.И. Стронина, М.М. Ковалевского. Анархистское течение политической мысли (М. Бакунин, П. Кропоткин). Развитие В.И. Лениным марксистской теории политики. Политическая доктрина Советского государства. Политическая мысль русской эмиграции (И.А. Ильин, П.А. Сорокин, Н.В. Устрялов).

Понятие политической власти. Истоки и социальная природа власти. Основные свойства, уровни, функции и классификация власти. Формы проявления и методы осуществления политической власти. Субъект и объект власти. Основания власти (базовые источники). Власть как отношение подчинения и командования. Природа подчинения. Понятие ресурсов власти, их типология и характеристика. Основные исторические типы государственной власти.

Сущность западного и восточного властвования (правления).Теории разделения и «симфонии» властей: происхождение, содержание, функционирование в современном обществе. Легитимность власти. Типы господства (по М. Веберу). Культура власти. Власть и нравственность. Эффективность власти и ее критерии. Кризис власти и пути выхода из него.

Понятие политической системы общества, ее структурные компоненты. Функции политической системы, уровни функционирования. Классификация политических систем. Теория политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч). Стабильные и нестабильные политические системы. Кризисы политической системы (функциональный, кризис развития). Пути выхода из кризисных состояний.

Характеристика политических систем англо-американского и континентально-европейского типа. Доиндустриальная и индустриальная политические системы. Отличительные черты политических систем стран Запада и восточных государств.

Состояние политической системы современной России, эволюция ее основных элементов: государственной власти, политических партий, отношений государства и общества.

Понятие субъекты политики. Субъекты политики - участники политического процесса, которые способны формулировать и реализовывать собственные цели.__Индивидуальный субъект политики. Политические

лидеры, обычные люди. Социальный субъект политики. Типология социальных субъектов политики. Социально-политические общности, социально-этнические общности, политические институты, СМИ.

Государство как форма организации политического общества и политический институт. Основные признаки государства. Основные теории происхождения и сущности государства: теория насилия, договорная теория, классовая теория и др. Закономерности формирования западного и восточного государств.

Формы правления. Национально-территориальное устройство. Функции государства. Аппарат государственного управления, его структура, формы и методы работы, политическая роль. Централизация и децентрализация. Система народного представительства. Роль бюрократии в политических процессах. Монополизация и демонополизация управления. Демократизм и бюрократизм в деятельности государственного аппарата. Государственный суверенитет. Проблемы национальной безопасности. Взаимоотношения государства и деловых кругов в современном мире, влияние бизнеса на государственную политику.

Политическая стратификация общества. Политически господствующий класс. Формы его воздействия на общество. Борьба внутри господствующего класса как фактор политического развития. Механизм смены господствующего класса.

Понятие политической элиты. Функции политической элиты. Типология политических элит. Теории элит (Р. Михельс, В. Парето, Г. Моска, Дж. Бернхем). Концепция «нового класса» (М. Джилас). Номенклатурная система (М. Восленский). Элиты и общество. Закономерности смены политических элит. Рекрутирование элит: система гильдий, антрепренерская система.

Состояние политической элиты современной России, ее специфические черты, цели, задачи, эффективность деятельности. Причины коррупции в государственном аппарате, пути ее профилактики и противодействия.

Политическое лидерство. Теория М. Вебера. Сущность, типология лидерства. Формальное и неформальное лидерство. Требования к политическим лидерам. Формы взаимодействия лидера и народа. Механизм смены политических лидеров.

Понятие политической партии. История изучения политических партий (взгляды М.Я. Острогорского, Р. Михельса, М. Дюверже). Основные этапы эволюции политических партий. Цели, функции, признаки, классификация политических партий. Основные тенденции развития современных политических партий. Политическое движение: цели, виды и формы. Антивоенные, экологические, национально-освободительные, социально-политические движения. Состояние партийной системы современной России, место и роль политических партий и движений в политической системе общества.

Партийные системы: сущность и классификация. Типология Дж. Сартори. Характеристика многопартийных, двухпартийных и однопартийных систем. Избирательные системы (пропорциональная, мажоритарная).

Партийные коалиции, объединения. Партийная оппозиция. Политический лоббизм.

Понятие и функции политической идеологии. Уровни политической идеологии и классификация. Основные идеологические течения в современном мире: консерватизм, либерализм, неоконсерватизм, неолиберализм, социал-демократия, экстремистские идеологии. Левые и правые.

Понятие, виды политических режимов, их характеристика и исторические корни. Пути, формы, методы и средства их установления. Пути и условия перехода от одного политического режима к другому. Переходные и мобилизационные политические режимы. Влияние политического режима на функционирование политической системы.

Демократический политический режим, его характерные черты. Демократия в современном мире. Социалистическая демократия. Революционная демократия. «Западная модель» демократии. Полиархия (Р. Даль). Демократия на Востоке. Достоинства и недостатки демократии. Состояние и перспективы демократизации политической системы современной России.

Авторитарный политический режим: понятие, характерные черты. Сильные и слабые стороны авторитаризма. Политическая эволюция авторитарных режимов. Авторитаризм в восточных странах.

Понятие тоталитаризма. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки его формирования. Основные черты тоталитаризма и их проявление в различных сферах общественной жизни. Тоталитаризм в Европе: фашизм в Италии, национал-социализм в Германии.

Институт выборов. Принципы выборов: прямые, тайные, равные, всеобщие. Типы избирательных систем: мажоритарные, пропорциональные. Плюсы и минусы. Особенности выборов в России.

Общая характеристика политического сознания: структура, уровни, функции и формы. Политическое сознание общества, социального слоя, группы, индивида. Политическое мировоззрение. Взаимосвязь политического сознания с моралью и правом.

Понятие политической идеологии, ее функции. Соотношение и взаимосвязь между политической наукой и политической идеологией. Идеологизация и деидеологизация политики. Политическое манипулирование. Политическая пропаганда. Методы воздействия на массовое политическое сознание. Роль в этом средств массовой коммуникации.

Политическая психология: понятие, основные проявления (политические потребности, интересы, настроения, традиции). Формирование политического сознания: формы, средства, методы. Терпимость и нетерпимость как факторы политической жизни. Общая характеристика состояния массового политического сознания в современной России.

Сущность политической культуры. Философия культуры (И. Гердер, И. Кант). Основные подходы к анализу политических культур (объективистское, конструктивистское, субъективистское направления). Классификация политических культур. Типы политических культур (Г. Алмонд, С. Верба). Влияние исторических традиций страны на политическую культуру. Воздействие политической культуры на функционирование политической системы. Эволюция российской политической культуры.

Личность как субъект и объект политической жизни. Политические потребности, интересы и ценности личности. Политическая социализация личности: сущность, факторы, периоды. Политическое воспитание. Политический статус личности.

Политическое поведение и формы его проявления: активность, пассивность, агрессия, экстремизм, индифферентизм. Конформизм и нонконформизм. Активизм и абсентеизм. Политическое отчуждение. Основные формы его проявления и преодоления.

Социальная обусловленность политического поведения. Специфика поведения на митингах, собраниях, в деятельности политических институтов и аппаратов власти. Экстремальные формы политического поведения. Терроризм. Политические аспекты поведения толпы. Способы и формы политического участия граждан в политическом процессе.

Понятие политического процесса. Основные подходы к пониманию политического процесса (А. Бентли, Г. Алмонд, Г. Лассуэлл). Структура и характер политического процесса. Режим политического процесса: функционирование, развитие, упадок, кризисы. Динамика политического процесса. Стихийность и сознательность в политическом процессе. Типы политических процессов.

Выработка политической стратегии и тактики. Планирование и прогнозирование в политическом процессе. Особенности политических методов руководства. Основные методы принятия политических решений. Типы реализации управленческих решений: популизм, элитизм, консерватизм, радикализм, демократизм. Виды социально-политических взаимодействий: консенсус и гегемония, компромисс и соглашение, союз и блок, изоляция и нейтрализация, конфликт и конфронтация, союз и оппозиция, диалог и сотрудничество. Насилие и ненасилие в политических процессах. Политическая модернизация. Типы политической модернизации: оригинальная и вторичная. Критерии политической модернизации. Политическая модернизация в России.

Понятие правового государства. Характеристика социального государства, его основные признаки. Теория гражданского общества. Условия существования гражданского общества: либерализм, свобода личности, рыночные экономические отношения, независимые политические силы и т.д. Элементы гражданского общества в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Гражданское общество и правовое

государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в современной России.

Понятие политического кризиса. Основные фазы развития кризиса. Источники политических кризисов. Разновидности кризисов. Однокульминационные и затяжные кризисы. Кризис политической системы (кризис режима, механизмов и процедур). Кризис идентичности и кризис легитимности. Уровни кризиса: групповой, общесоциальный. Пути разрешения кризисных и конфликтных ситуаций: избегание, примирение, капитуляция, третейское разбирательство, переговоры, столкновение. Политические средства урегулирования кризисов. Роль государства и других политических институтов в разрешении кризисов.

Международные отношения как система экономических, политических, военных и других связей в мире. Глобальный и региональный уровень межгосударственных отношений. Многополярность как главное условие современных международных отношений. Проблемы баланса и гармонии международных отношений. Институционализация в международных политических отношениях.

Вестфальская модель мира: формирование, сущность, противоречия, причины и факторы разрушения. Значение Вестфальского, Венского, Версальского, Вашингтонского договоров. Основные тенденции мирового политического развития. Глобализация: сущность, основные черты.

Глобальные проблемы человечества (нравственные, демографические, природные, продовольственные, безопасности) и пути их решения. Угроза кризиса цивилизации. Стратегия выживания человечества. Политика нераспространения ядерного оружия. Экологические проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Политическая деятельность государств в борьбе с международным терроризмом. Интернациональный характер решения глобальных проблем.

Международные конфликты и средства их разрешения. Типы международных конфликтов и способы их разрешения. Проблемы взаимоотношений: Запад и Восток, Юг и Север. Международное сотрудничество в предотвращении эскалации региональных конфликтов. Концепция всеобщей безопасности. Глобальный и региональный уровень безопасности. Перспективы и гарантии всеобщего безопасного мира.

Типы международных объединений: политические и неполитические (экономические, религиозные и другие), государственные и негосударственные организации. ООН как международный политический механизм универсального типа. Место в мировой политике международных организаций: НАТО, ОДКБ, ШОС, АТЭС, Движение неприсоединения, Совет Европы и др. Место современного государства в международной политике, влияние на него транснациональных компаний.

Сущность и функции внешней политики. Связь внутренней и внешней политики. Многообразие форм и методов внешней политики. Основные

принципы, приоритеты и направления внешней политики современной России.

Мирное сосуществование в международных политических отношениях. Признание права народов на самоопределение и свободу выбора пути социального развития. Права человека и международное сотрудничество в области их защиты. Проблемы применения силы на международной арене. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности.

Практика (18 ч.) Отработка умений и навыков выполнение типовых заданий олимпиады.

Формы контроля: написание варианта олимпиады.

Часть 4. Право

Теория (6 ч.) Понятие и признаки государства. Функции государства. Понятие и возникновение права. Роль права. Система права. Источники права. Правоотношения: понятие и состав. Правонарушения: преступление и проступки

Конституционное право. Понятие конституционного права РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти: правовой статус Президента РФ; Федеральное Собрание РФ: состав, функции; исполнительная власть РФ; судебная система РФ

Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятие гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица: понятие, признаки, виды. Право собственности. Гражданско-правовой договор. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств

Понятие семейного права. Понятие брака, условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Установление происхождения детей. Права детей. Прекращение брака.

Понятие и источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор (контракт): понятие, виды, порядок заключения и основания для расторжения. Рабочее временя и время отдыха.Дисциплина труда. Материальная ответственность работника и работодателя. Трудовые споры.

Понятие и источники уголовного права. Понятие и основные виды преступлений. Состав и стадии преступления. Соучастие в преступлении. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание и его виды. Судимость: понятие, сроки.

Понятие гражданско-процессуального права, предмет, метод и источники правового регулирования. Значение судебной практики в разрешении гражданских дел. Субъекты и иные участники гражданско-процессуального правоотношения. Основные положения гражданско-

процессуального законодательства. Суды, рассматривающие гражданские дела, их виды. Порядок рассмотрения гражданских дел в судебных инстанциях. Обжалование, опротестование решений суда. Надзорное производство.

Понятие уголовно- процессуального права, предмет, метод и источники правового регулирования. Субъекты и иные участники уголовно-процессуального правоотношения. Основные положения уголовно-процессуального законодательства. Суды, рассматривающие уголовные дела, их виды. Порядок рассмотрения уголовных дел в судебных инстанциях. Обжалование, опротестование приговоров суда. Надзорное производство.

Практика (20 ч.) Отработка умений и навыков выполнение типовых заданий олимпиады.

Формы контроля: написание варианта олимпиады.

1.4 Планируемые результаты

Обучающие результаты:

По окончании обучения учащиеся смогут:

Общество и социальные отношения:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.

Экономические отношения:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Право:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Развивающие результаты:

По окончании обучения учащиеся будут:

- обладать широким кругозором;
- иметь навыки самоподготовки к государственной итоговой аттестации;
- уметь систематизировать и обобщать социальную информацию, представлять её в различных формах (текст, схема, таблица);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни;
- работать с различными источниками социальной информации, включая нормативно-правовые акты и материалы СМИ;
- аргументированно высказывать и отстаивать собственную позицию по социально значимым вопросам.

Воспитательные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут:

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена;
- демонстрировать навыки критического мышления;
- проявлять толерантность и уважение к представителям различных этнических и религиозных общностей;
- осознавать ценность правового государства и гражданского общества;
- обладать устойчивой мотивацией к дальнейшему самообразованию и участию в олимпиадном движении.
-

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	07	17:00	Консультация с педагогом(ВКС)	2	Человек как результат биосоциальной эволюции. Социализация. Социальные статусы и роли. Общество как форма жизнедеятельности людей.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			
2	Октябрь	14	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Человек и его ближайшее окружение. Социальные группы.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение	Работа на	6			

			недели	платформе		Социальная структура общества. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность.		
3	Октябрь	21	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Семья как малая группа и социальный институт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			
4	Октябрь	28	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Разделение труда. Экономические системы. Собственность.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			
5	Ноябрь	04	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Разделение труда. Экономические системы. Собственность. Рыночный механизм. Конкуренция.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			
6	Ноябрь	11	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Экономика фирмы. Роль государства в экономике. Инфляция и безработица. Банковская система. Макроэкономические	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			

						показатели. Экономический рост. Мировая экономика.		
7	Ноябрь	18	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Политика и власть (Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть) Политическая система (Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России). Гражданское общество и правовое государство (Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Сущность правового государства) Демократические выборы	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			

						(Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания).		
8	Ноябрь	25	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Политические партии и партийные системы (Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем). Политическая элита и политическое лидерство (Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства).	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			
9	Декабрь	02	17:00	Консультация с педагогом Лекция (ВКС)	2	Политическое сознание (Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			

						политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание) Политическое поведение (Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения). Политический процесс и культура политического участия (Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива).		
10	Декабрь	09	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Современные подходы к пониманию права. (Нормативный подход к праву.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение	Работа на платформе	6			

			недели			Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права) Право в системе социальных норм. (Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права) Источники права. (Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации). Правоотношения и правонарушения. (Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной		

						России) Предпосылки правомерного поведения. (Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение) Гражданин Российской Федерации. (Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика).		
11	Декабрь	16	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Гражданское право. (Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав) Семейное право. (Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			

						супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей). Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование) Экологическое право. (Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения).		
12	Декабрь	23	17:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Процессуальные отрасли права. (Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция) Конституционно	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач разной сложности
			В течение недели	Работа на платформе	6			

						е судопроизводство. (Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства). Международная защита прав человека. (Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека).		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет.

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа.

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.
3. Оформление работы.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение.
Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс АО "Издательство "Просвещение"
2. ОГЭ-2024. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М. : Национальное образование, 2024.
3. ОГЭ 2024 Обществознание. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.Ю. Лабезникова – М. : Экзамен, 2024.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.и др. Обществознание 11 класс АО "Издательство "Просвещение".
5. ЕГЭ-2024. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М. : Национальное образование, 2024.
6. ЕГЭ 2024 Обществознание. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.Ю. Лабезникова – М. : Экзамен, 2024.

Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.11.02 12:25:41 +03'00'