**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**
**Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»**

Принята на заседании
Экспертного совета
от «23» сентября 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института
_____Л.В. Куликова
«30» сентября 2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Мост в будущее: китайский для одарённых школьников»

**для 7-10 классов**

Уровень программы: **углубленный**
Возраст учащихся: **12–16 лет**
Срок реализации: **3 месяца (72 часа)**

**Составитель:**
**Евсеев И.Д.,**
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Владимир**
**2026**

## Содержание программы

Раздел 1.  Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи программы
1.3 Содержание программы
1.4 Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.3 Формы аттестации
2.4 Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
2.6 Список использованной литературы

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мост в будущее: китайский для одарённых школьников» для 7–10 классов (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по китайскому языку и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей.

**Актуальность** программы обусловлена целью реализовать потребности населения в расширении культурных и личностных ценностей обучающихся, благодаря которым создаются идеальные условия для роста и формирования их морально-этических качеств. Не менее важной целью является привитие ценных языковых и культурных навыков и умение успешно применять их на практике. В связи с увеличением интенсивности межкультурных контактов между Россией и Китаем потребность во владении китайским языком приобретает остро необходимый характер, а значит, требует особого подхода для приобретения обучающимися базовых знаний в сфере культуры и лингвистики Китая.

**Новизна** программы определяется применением нового учебно-методического материала, основанного на лингво-географии Китая: овладение языком через изучение культуры, традиций, обычаев Китая.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она способствует освоению второго или третьего языка, благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребёнка, повышению его интеллектуального уровня, развитию памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет кругозор.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Адресат программы** - учащиеся 7-10 классов (12-16 лет) общеобразовательных учреждений, способные на начальном уровне выполнять предлагаемые задания по грамматике, фонетике и чтению текстов на китайском языке.

Занятия проводятся еженедельно в Центре поддержки одарённых детей (г. Владимир, ул. Каманина, 30/18) с дополнительной самостоятельной работой на платформе ЭДО.образование33.рф.

**Периодичность и продолжительность занятий**: 2 раза в неделю – очное занятие с педагогом (по 1,5 часа с перерывом) и 3 часа самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме (домашнее задание).

**Продолжительность реализации программы**: 72 часа.

**Формы работы**: групповые и индивидуальные.

**Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 786-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3

7. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции школьников в области китайского языка через изучение культуры, традиций и обычаев Китая, а также формирование устойчивого интереса к лингвистическому многообразию мира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обеспечить языковедческую подготовку высокого уровня, выявить многочисленные внутренние и внешние связи в китайском языке;

- сформировать навыки фонетически правильной речи, чтения и письма на китайском языке;

- познакомить с базовыми грамматическими конструкциями и лексикой уровней HSK 1-2.

**Личностные:**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- формировать целостное мировоззрение, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, их истории, культуре и языкам;

- овладеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности.

**Метапредметные:**

- создать условия для формирования глубокой внутренней мотивации обучающихся на изучение китайского языка;

- овладеть приёмами поиска идей и саморазвития;

- развивать память, образное и логическое мышление, расширять кругозор.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество Часов | | Основное содержание | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в Китайский язык | 2 | 2 | Фонетика, тоны, пиньинь, порядок слов, базовые речевые модели HSK 1 | Фонетический опрос, входное тестирование |
| 2 | Я и мои интересы | 3 | 3 | Представление, возраст, характер, увлечения, способности | Диалог, устный рассказ, лексический тест |
| 3 | Семья и отношения | 3 | 3 | Члены семьи, внешность, профессии, описание человека | Описание фотографии, письменное задание |
| 4 | Школа и учеба | 3 | 3 | Школьные предметы, расписание, оценки, учебные действия | Диалог, аудирование, тематический тест |
| 5 | Мой день | 3 | 3 | Режим дня, время, дни недели, последовательность действий | Составление рассказа, задания на время |
| 6 | Еда и покупки | 3 | 3 | | Ролевая игра, диалог, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Продукты, блюда, предпочтения, цена, количество, заказ еды | лексико-грамматический тест |
| 7 | Дом и город | 3 | 3 | Комнаты, мебель, местоположение, транспорт, ориентирование | Описание помещения, практический диалог |
| 8 | Погода и времена года | 3 | 3 | Погода, климат, одежда, сезонные занятия | Аудирование, устный опрос |
| 9 | Свободное время и спорт | 3 | 3 | Игры, спорт, музыка, кино, планы на выходные | Мини-презентация, диалог, письменная работа |
| 10 | Маршрут, транспорт. Виды транспорта | 3 | 3 | Страны и города, поездка, гостиница, достопримечательности | Ролевая игра, чтение текста, тест |
| 11 | Здоровье и самочувствие | 3 | 3 | Части тела, простые жалобы, рекомендации, здоровый образ жизни | Диалог, аудирование, тематический опрос |
| 12 | Праздники и культура Китая | 3 | 3 | Китайский Новый год, Праздник середины осени, традиции и символы | Творческий проект, викторина, презентация |
| 13 | Итоговое повторение | 2 | | Лексико-грамматическое обобщение, пробные задания HSK 2 | Итоговое тестирование, устный опрос |
| | Итого | 72 | | | |

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в Китайский язык

**Теория (3 ч.)** Устный вводный курс. Фонетический алфавит. Структура китайского слога. Фонетическая

транскрипция пиньинь. Инициали (b p d t g k h). Финали (a o e). Тоны. Характеристика тонов.Правила записи слогов в пиньинь.Структура китайского слога. Таблица сочетаний инициалей и финалей. Иероглифические черты. Основные принципы написания иероглифических черт. Порядок написания черт. Фонетические и лексические упражнения

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала.

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

2. **Я и мои интересы**

**Теория (3 ч.)** Лексика: 兴趣 xìngqùинтерес 爱好 àihàoувлечение 喜欢 xǐhuan любить, нравиться 唱歌 chànggē петь 跳舞 tiàowǔ танцевать 画画儿 huà huàr рисовать 看书 kàn shū читать книги 看电影 kàn diànyǐng смотреть фильмы 听音乐 tīng yīnyuè слушать музыку 踢足球 tī zúqiú играть в футбол 打篮球 dǎ lánqiú играть в баскетбол 游泳 yóuyǒng плавать 弹钢琴 tán gāngqín играть на пианино 玩电脑游戏 wán diànnǎo yóuxì играть в компьютерные игры 学中文 xué Zhōngwén изучать китайский язык 旅行 lǚxíng путешествовать 有意思 yǒu yìsi интересный 无聊 wúliáo скучный. Грамматика: Повторяем конструкции с 喜欢, 会, 想, 也, предлагаем примеры.

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**3.Семья и отношения**

**Теория (3 ч.)** Лексика:

家 jiā дом, семья 家人 jiārén члены семьи 爸爸 bàba папа 妈妈 māma мама 父亲 fùqīn отец 母亲 mǔqīn мать 哥哥 gēge старший брат 弟弟 dìdi младший брат 姐姐 jiějie старшая сестра 妹妹 mèimei младшая сестра 爷爷 yéye дедушка по отцу 奶奶 nǎinai бабушка по отцу 外公 wàigōng дедушка по матери 外婆 wàipó бабушка по матери 孩子 háizi ребенок 朋友 péngyou друг 同学 tóngxué одноклассник 老师 lǎoshīучитель 住 zhù жить 工作 gōngzuò работать 学习 xuéxí учиться 帮助 bāngzhù помогать 喜欢 xǐhuan любить, нравиться 关心 guānxīn заботиться 高兴 gāoxìng радостный 忙 máng занятый 漂亮 piàoliang красивый 高 gāo высокий 小 xiǎo маленький, младший 大 dà большой, старший

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**4.Школа и учеба**

**Теория (3 ч.)**

Лексика:

学校 xuéxiào школа 教室 jiàoshì класс, аудитория 学生 xuésheng ученик 同学 tóngxué одноклассникь 老师 lǎoshī учитель 校长 xiàozhǎng директор школы 班 bān класс 年级 niánjí класс, год обучения 课 kè урок, занятие 课

程 kèchéng учебный курс 作业 zuòyè домашнее задание 考试 kǎoshì экзамен, контрольная работа 问题 wèntí вопрос, проблема 答案 dá'àn ответ 书 shū книга 课本 kèběn учебник 本子 běnzi тетрадь 笔 bǐ ручка 铅笔 qiānbǐкарандаш 橡皮 xiàngpí ластик 书包 shūbāo школьная сумка, рюкзак 黑板 hēibǎn доска.

Составление школьного расписания на китайском.

**Практика (3 ч.)**

**5.Мой день**

**Теория (3 ч.)** Лексика: 早上 zǎoshang утром

上午 shàngwǔ до полудня

中午 zhōngwǔ в полдень

下午 xiàwǔ после обеда

晚上 wǎnshang вечером

半夜 bànyè в полночь

白天 báitiān днем

一天 yì tiānодин день

Время и частотность

现在 xiànzài сейчас

今天 jīntiān сегодня

明天 míngtiān завтра

昨天 zuótiān вчера

早 zǎo рано

晚 wǎn поздно

每天 měitiān каждый день

有时候 yǒu shíhou иногда

常常 chángcháng часто

通常 tōngcháng обычно

总是 zǒngshì всегда

从……到…… cóng……dào…… с … до …

以前 yǐqiánраньше, до

以后 yǐhòu после, потом

星期日 / 星期天 xīngqī rì / xīngqī tiān воскресенье

周末 zhōumò выходные

工作日 gōngzuòrì рабочий день, будни

星期几 xīngqī jǐ какой день недели.

Составление графика/расписания дня.

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**6.Еда и покупки**

**Теория (3 ч.)**

Лексика:

米饭 mǐfàn рис

面条 miàntiáo лапша

饺子 jiǎozi пельмени

包子 bāozi баоцзы

鸡蛋 jīdàn яйцо

肉 ròu мясо

鱼 yú рыба

鸡肉 jīròu курица

蔬菜 shūcài овощи

水果 shuǐguǒ фрукты

苹果 píngguǒ яблоко

香蕉 xiāngjiāo банан

水 shuǐ вода

茶 chá чай

牛奶 niúnǎi молоко

好吃 hǎochī вкусный

работа с карточками и изображениями; составление списка покупок; игра «Угадай продукт»; составление меню; ролевая игра «Покупатель и продавец»; ролевая игра «Посетитель и официант»; аудирование коротких диалогов; составление мини-диалога в кафе.

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**7.Дом и город**

**Теория (3 ч.)**

Лексика:

家 jiā дом

房间 fángjiān комната

客厅 kètīngгостиная

卧室 wòshì спальня

厨房 chúfáng кухня

卫生间 wèishēngjiān ванная, туалет

桌子 zhuōzi стол
椅子 yǐzi стул
床 chuáng кровать
书架 shūjià книжная полка
学校 xuéxiào школа
商店 shāngdiàn магазин
医院 yīyuàn больница
公园 gōngyuán парк
银行 yínháng банк
车站 chēzhàn остановка, станция
地铁站 dìtiě zhàn станция метро
左边 zuǒbian слева
右边 yòubian справа
前面 qiánmian впереди
后面 hòumian сзади
里面 lǐmian внутри
外面 wàimian снаружи
旁边 pángbiān рядом
对面 duìmiàn напротив

Описание комнаты по картинке; составление плана квартиры; игра «Где находится предмет?»; работа с картой города; составление маршрута; ролевая игра «Как пройти к…?»; создание мини-проекта «Мой район».

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**8.Погода и времена года**

**Теория (3 ч.)** Лексика:

春天 chūntiān весна
夏天 xiàtiān лето
秋天 qiūtiān осень
冬天 dōngtiān зима
天气 tiānqì погода
晴天 qíngtiān солнечная погода
阴天 yīntiān пасмурно
下雨 xià yǔидет дождь
下雪 xià xuě идет снег

刮风 guā fēng ветрено
热 rè жарко
冷 lěng холодно
暖和 nuǎnhuo тепло
凉快 liángkuai прохладно
温度 wēndù температура
度 dù градус
雨伞 yǔsǎn зонт
外套 wàitào куртка, пальто
帽子 màozi шапка, головной убор
玩雪 wán xuě играть в снегу
滑冰 huá bīng кататься на коньках
游泳 yóuyǒng плавать
旅行 lǚxíng путешествовать

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**9.Свободное время и спорт**

**Теория (3 ч.)** Лексический материал: 空闲时间 kòngxián shíjiān свободное время
业余时间 yèyú shíjiān свободное время, досуг
爱好 àihào увлечение
运动 yùndòng спорт, заниматься спортом
打篮球 dǎ lánqiú играть в баскетбол
踢足球 tī zúqiú играть в футбол
打网球 dǎ wǎngqiú играть в теннис
打羽毛球 dǎ yǔmáoqiú играть в бадминтон
游泳 yóuyǒng плавать
跑步 pǎobù бегать
骑自行车 qí zìxíngchē кататься на велосипеде
爬山 páshān ходить в горы
跳舞 tiàowǔ танцевать
画画儿 huà huàr рисовать
听音乐 tīng yīnyuè слушать музыку
看电影 kàn diànyǐng смотреть фильмы
玩电子游戏 wán diànzǐ yóuxì играть в видеоигры

看书 kàn shū читать

拍照 pāizhào фотографировать

学乐器 xué yuèqì учиться играть на музыкальном инструменте

Грамматические конструкции

Модели с 喜欢, 经常, 有时候, 因为 и 所以.

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**10. Маршрут, транспорт. Виды транспорта**

**Теория (3 ч.)** Лексика: 滑板车 ,滑板 , 自行车, 摩托车, 火车,

地铁, 搭车, 出租车, 公共汽车, 电车, 飞机, 直升机. План поездки. Лексика: 你坐过站了, 坐一次地铁十角钱,请停在这儿,请问，到购物中心怎么走?请给我两张去上海的票。最近的地铁站在哪儿？Локативы: простые и составные. Особенности употребления локативов. Предложения со значением существования с глаголами «yǒu» и «shi». Предлог wǎng «к, в, до, на». Порядковые числительные. Конструкция «близко/далеко от…». Словесное ударение, правила произнесения многосложных слов. Эволюция начертания иероглифов. Варианты написания графем**.**

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**11.Здоровье и самочувствие**

**Теория (3 ч.)** Лексика 身体 — тело, здоровье

健康 — здоровье

感觉 — чувствовать себя

头疼 — болит голова

肚子疼 — болит живот

嗓子疼 — болит горло

发烧 — температура

咳嗽 — кашель

感冒 — простуда

累 — усталый

休息 — отдыхать

喝水 — пить воду

看医生 — идти к врачу

吃药 — принимать лекарство

早睡早起 — рано ложиться и рано вставать.

Грамматические конструкции:

Модели с 感觉, 有点儿, 应该, 最好.

**Практика (3 ч.)** Отработка речевого навыка. Решение самостоятельных заданий. Запоминание Лексического материала. Прописывание пройденных на занятиях иероглифов.

**Формы контроля:** выполнение лингвистических упражнений разной сложности.

**12.Праздники и культура Китая**

**Теория (3 ч.)** Лексика: 节日 — праздник

春节 — Праздник весны, китайский Новый год

中秋节 — Праздник середины осени

端午节 — Праздник драконьих лодок

元宵节 — Праздник фонарей

春节联欢晚会 — новогодний концерт

红包 — красный конверт с деньгами

灯笼 — фонарь

饺子 — пельмени

月饼 — лунные пряники

粽子 — цзунцзы

放鞭炮 — запускать фейерверки

拜年 — поздравлять с Новым годом

Проведение китайской чайной церемонии.

**Практика (3 ч.)**

**13.Итоговое повторение (2 ч.)**

Пробное тестирование HSK 2.

## 1.4 Планируемые результаты

**Образовательные результаты:** учащиеся обеспечены языковедческой подготовки высокого уровня, выявлены многочисленные внутренние и внешние связи в китайском языке; у учащихся сформированы навыки фонетически правильной речи, чтения и письма на китайском языке; учащиеся ознакомлены с базовыми грамматическими конструкциями и лексикой уровней HSK 1-2.

**Личностные результаты:** у учащихся сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; сформировано целостное мировоззрение; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, их истории, культуре и языкам; учащиеся овладели коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности.

**Метапредметные результаты –** у учащихся сформированы глубокая внутренняя мотивация на изучение китайского языка, овладение приемами поиска идей и саморазвитие; учащиеся овладеть приёмами поиска идей и саморазвития; учащиеся развили память, образное и логическое мышление, расширили кругозор.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Октябрь | **1** | 15:00 | 1.5 | Введение в Китайский язык | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **2** | Октябрь | **2** | 15:00 | 1.5 | Введение в Китайский язык | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **3** | Октябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Введение в Китайский язык | Дистанционно |
| **4** | Октябрь | **8** | 15:00 | 1.5 | Я и мои интересы | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **5** | Октябрь | **9** | 15:00 | 1.5 | Я и мои интересы | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **6** | Октябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Я и мои интересы | Дистанционно |
| **7** | Октябрь | **15** | 15:00 | 1.5 | Семья и отношения | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **8** | Октябрь | **16** | 15:00 | 1.5 | Семья и отношения | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **9** | Октябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Семья и отношения | Дистанционно |
| **10** | Октябрь | **22** | 15:00 | 1.5 | Школа и учеба | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **11** | Октябрь | **23** | 15:00 | 1.5 | Школа и учеба | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **12** | Октябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Школа и учеба | Дистанционно |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Октябрь | **29** | 15:00 | 1.5 | Мой день | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **14** | Октябрь | **30** | 15:00 | 1.5 | Мой день | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **15** | Октябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Мой день | Дистанционно |
| **16** | Ноябрь | **4** | 15:00 | 1.5 | Еда и покупки | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **17** | Ноябрь | **5** | 15:00 | 1.5 | Еда и покупки | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **18** | Ноябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Еда и покупки | Дистанционно |
| **19** | Ноябрь | **12** | 15:00 | 1.5 | Дом и город | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **20** | Ноябрь | **13** | 15:00 | 1.5 | Дом и город | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **21** | Ноябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Дом и город | Дистанционно |
| **22** | Ноябрь | **19** | 15:00 | 1.5 | Погода и времена года | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **23** | Ноябрь | **20** | 15:00 | 1.5 | Погода и времена года | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **24** | Ноябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Погода и времена года | Дистанционно |
| **25** | Ноябрь | **26** | 15:00 | 1.5 | Свободное время и спорт | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **26** | Ноябрь | **27** | 15:00 | 1.5 | Свободное время и спорт | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **27** | Ноябрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Свободное время и спорт | Дистанционно |
| **28** | Декабрь | **3** | 15:00 | 1.5 | Маршрут, транспорт. Виды транспорта | ЦПОД «Платформа Владимир» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | Декабрь | **4** | 15:00 | 1.5 | Маршрут, транспорт. Виды транспорта | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **30** | Декабрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Маршрут, транспорт. Виды транспорта | Дистанционно |
| **31** | Декабрь | **10** | 15:00 | 1.5 | Здоровье и самочувствие | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **32** | Декабрь | **11** | 15:00 | 1.5 | Здоровье и самочувствие | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **33** | Декабрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Здоровье и самочувствие | Дистанционно |
| **34** | Декабрь | **17** | 15:00 | 1.5 | Праздники и культура Китая | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **35** | Декабрь | **18** | 15:00 | 1.5 | Праздники и культура Китая | ЦПОД «Платформа Владимир» |
| **36** | Декабрь | В течение недели | 18:00 | 3 | Праздники и культура Китая | Дистанционно |
| **37** | Декабрь | **24** | 15:00 | 2 | Итоговое повторение | ЦПОД «Платформа Владимир» |

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, меловая доска.

### Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

## 2.3 Формы аттестации

Освоение и усвоение учащимися приемов поиска идей проверяется при решении олимпиадных заданий, отчетах по своему приему, итоговой олимпиаде по китайскому языку. Основной критерий освоения – умение догадаться до правильного перевода и дать «пас идеи» другим ученикам. При оценке работы слушателей учитываются: владение материалом, знание теоретических понятий и умение их применять.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

### 2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

### 2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

### 2.6 Список использованной литературы


1. Альтшуллер Г.С. Как стать гением, М., 1995
2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. Китайский язык: 1 год обучения: учебное пособие – М.: Астрель, 2012. – 126 с.
3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука, М., 1975
4. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. Китайский язык: 2 год обучения: учебное пособие – М.: Астрель, 2014. – 126 с.
5. Масловец О.А. Китайский язык. 2 класс. Учебник. в 2-х частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2024. – 112 с
6. Лю Хуан Хуа и др. Царство китайского языка – веселый путь овладения китайским языком. Учебник 1 а. – Пекин: Пекинский университет языка и культуры, 2007. – 36 с.
7. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки. - М.: Издательский дом ВКН, 2015 - 110 с.
8. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017 - 241 с. - 257 с. - https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-dencze-korotkie-isto- 28952112/ (Дата обращения 18.08.2021)



Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.11.02 12:32:14 +03'00'