Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «23» сентября 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института
_____Л.В. Куликова
«___» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

с применением дистанционных технологий

социально-гуманитарной направленности

«История развития социальной мысли»

Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **15–17 лет**
Срок реализации: **96 часов**

Составитель:
Дебердеева Т.Х.,
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир
2026

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Подготовка к олимпиаде по истории (9-11 кл.)» (далее – Программа) составлена на основе Приказа Министерства Просвещения от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году (Москва, 2024 г.). В соответствии с современными требованиями к выполнению олимпиадных заданий подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся качественно подготовиться ко всем типам и видам олимпиадных заданий, отработав наиболее сложные и типичные затруднения современных школьников. Программа рассчитана на учащихся, получивших базовые знания по обществознанию в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется двум аспектам: содержанию (идеи, теории, концепции понятия основных дисциплин обществознания [философия, социология, культурология, политология]) и форме олимпиадных заданий (формирование комплексной работы с текстами различного типа).

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Актуальность. Программа отвечает требованиям подготовки к ВсОШ (Приказ № 678) и запросу на качественную подготовку к олимпиадным заданиям по обществознанию. Она закрывает разрыв между базовым школьным курсом и сложностью олимпиадных задач, делая акцент на философии, социологии, политологии и культурологии.

Новизна. Курс построен на двух нетривиальных аспектах: (1) содержательном — эволюция идей и трансформация понятий в социальных дисциплинах; (2) формальном — комплексная работа с текстами разных типов (Гомер, Августин, Миланский эдикт, Лютер, Декларация независимости США). Использование дистанционных технологий и платформы ЭДО.образование33.рф.

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает возрастные особенности 15–17 лет, высокую мотивацию и рейтинг достижений учащихся. Сочетание групповых ВКС-занятий и самостоятельной работы формирует навыки самоподготовки, критического мышления и эффективной работы в условиях олимпиадного времени.

Адресат Программы – учащиеся 9-11 классов (15-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование33.рф с еженедельными онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – онлайн-встреча с педагогом (2 академических часа) и 6 часа самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме.

Продолжительность реализации программы: 96 часов.

Формы работы: групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование компетенций, необходимых для качественного выполнения олимпиадных заданий по обществознанию в 9-11 классах.

Задачи:

Обучающие:

– формирование и развитие представлений о видах и типах олимпиадных заданий, подходах к их выполнению, особенностях работы с текстами различного вида, разбор типовых олимпиадных заданий.

Воспитательные:

– формирование навыков критического мышления, совершенствование речевых компетенций, способствование развитию творческих способностей учащихся.

Развивающие:

– расширение общекультурного кругозора; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение олимпиадных испытаний.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Часть 1. Эволюция идей и трансформация понятий (главные теоретические концепции основных дисциплин обществознания: философии, политологии, социологии и культурологии).	48	18	30	Тестирование к/р в форме олимпиадных заданий
2	Часть 2. Документы и тексты как основа для олимпиадных заданий (текстуальные источники).	48	18	30	К/р в форме олимпиадных заданий
	Итого	96	36	60	

Содержание учебного плана

Часть 1. Эволюция идей и трансформация понятий

Теория (16 ч.) Философия: история идей от Античности до конца XVIII в. Философия: история идей с XIX в. до наших дней. История политических учений: от Античности до Просвещения. История политических учений: с XIX в. до наших дней. История социологии до начала XX в. Психологическое направление в социологии. Социология XX-XXI вв.

Практика (30 ч.) Практикум по анализу избранного отрывка текста по теме занятия. Разбор этической дилеммы. Практикум по анализу социальной ситуации по теме занятия. Решение типовых тестовых заданий ВсОШ по теме занятия. Анализ социальной ситуации.

Формы контроля: тестирование, к/р в форме олимпиадных заданий.

Часть 2. Документы и тексты как основа для олимпиадных заданий (текстуальные источники).

Теория (16 ч.) Предфилософия Гомера и мифология Древней Греции. Упадок Западной Римской империи и его осмысление Аврелием Августином Великое переселение народов. Западноевропейское средневековье: Церковь и феодализм Роль Церкви в Средние века. Эпоха великих географических открытий: экономика и политика. Реформация и Контрреформация в Европе. Эпоха Просвещения: Война за независимость в Северной Америке и Великая французская революция Идейные основания философии Эпохи Просвещения. Центральные фигуры эпохи и их идеи.

Практика (30 ч.) Анализ избранных отрывков «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. Мифология и культура Античности на полотнах художников последующих эпох. Решение заданий с иллюстративным материалом по теме занятия. Взгляд Аврелия Августина на взятие Рима вестготами: обсуждение избранных глав произведения «О граде Божьем». Падение Рима: причины и последствия. Изучение текста Миланского эдикта 313 г. Анализ положений «Диктата папы» Григория VII (1075 г.). Анализ Золотой буллы Карла IV (1356 г.). Решение кейса по теме занятия. Великие географические открытия: анализ карт и маршрутов. Экономические и политические последствия ВГО (колумбов обмен, глобализация, мировое разделение труда, колониализм). Анализ отчета Христофора Колумба о первом путешествии (1493 г.). Анализ отрывка из «95 тезисов» Мартина Лютера. Основные направления протестантизма: географическое распространение и основные положения. Контрреформация и религиозные войны. Решение заданий с иллюстративным материалом по теме занятия. Идейные основания Американской революции: анализ Декларации независимости США. Практическая реализация идей философов-просветителей: решение кейса по теме занятия.

Формы контроля: к/р в форме олимпиадных заданий.

1.4 Планируемые результаты

Обучающие результаты.

По окончании обучения учащиеся смогут:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень компетенции школьников 9-11 классов;

- научиться писать творческую работу по тексту, умело приводя аргументы, формулируя проблему, задачи, выводы…;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

Воспитательные результаты.

Учащиеся будут:

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- в состоянии адекватно оценить собственную работу по освоенным критериям;

- сосредоточенно и эффективно (по освоенному алгоритму) работать в течение олимпиады.

Развивающие результаты.

Учащиеся будут:

- обладать спектром критериев и требований к выполнению олимпиадных заданий;

- иметь навыки самоподготовки к олимпиаде по обществознанию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	09	16:00	Консультация с педагогом(ВКС)	2	Философия: история идей от Античности до конца XVIII в. Античная философия от Милетской школы	ЦПОД «Платформа Владимир»	Спор об универсалиях. Вопросы познания. Вопрос о существовании внешнего
			18:00	Работа на платформе	6			

						до Аристотеля. Влияние платонизма и аристотелизма на философию Средних веков. Патристика и схоластика.		мира. Практикум по анализу избранного отрывка текста по теме занятия.
2	Октябрь	16	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Философия: история идей с XIX в. до наших дней. Трансформация в подходах к научному знанию: позитивизм. Марксизм и неомарксизм как философские течения. Философия жизни. Экзистенциализм. Феноменология. Герменевтика. Философия постмодернизма.	ЦПОД «Платформа 33»	Разбор этической дилеммы.
			18:00	Работа на платформе	6			
3	Октябрь	23	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	История политических учений: от Античности до Просвещения. Взгляды на политику Платона и Аристотеля. Политические воззрения Древнего Рима: Цицерон и	ЦПОД «Платформа 33»	Государство в фокусе мыслителей XVII-XVIII вв. Появление первых политических идеологий. Практикум по анализу социальной ситуации по теме занятия.
			18:00	Работа на платформе	6			

						Августин. Взгляд на политику в Средние века. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации: Макиавелли, Боден, Бэкон.		
4	Октябрь	30	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	История политических учений: с XIX в. до наших дней. Российская политическая мысль XIX-XX вв. Утопический социализм, анархизм, марксизм. Теория элит. Избранные теории международных отношений: реализм и либерализм. Политический спектр в современном мире.	ЦПОД «Платформа 33»	Практикум по анализу социальной ситуации по теме занятия.
			18:00	Работа на платформе	6			
5	Ноябрь	06	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	История социологии до начала XX в. Социологические взгляды О. Конта. Эволюционная социология Г. Спенсера. Социологическая концепция	ЦПОД «Платформа 33»	Решение типовых тестовых заданий ВсОШ по теме занятия.
			18:00	Работа на платформе	6			

						К. Маркса. Психологическое направление в социологии. Социологические взгляды Г. Зиммеля, М. Вебера, Э. Дюркгейма. Концепция элиты В. Парето.		
6	Ноябрь	13	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Социология XX-XXI вв. Появление социологических школ. Социологические взгляды Т. Парсонса и Р. Мертона. Бихевиоризм. Социологические идеи представителей франкфуртской школы. Конструктивный структурализм П. Бурдье.	ЦПОД «Платформа 33»	Анализ социальной ситуации.
			18:00	Работа на платформе	6			
7	Ноябрь	20	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Предфилософия Гомера и мифология Древней Греции.	ЦПОД «Платформа 33»	Анализ избранных отрывков «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. Мифология и культура Античности на полотнах художников последующих эпох. Решение
			18:00	Работа на платформе	6			

								заданий с иллюстративным материалом по теме занятия.
8	Ноябрь	21	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Упадок Западной Римской империи и его осмысление Аврелием Августином Исторический контекст: великое переселение народов. Экономические, политические и социокультурные последствия.	ЦПОД «Платформа 33»	Анализ избранных глав произведения «О граде Божьем». Падение Рима. Изучение текста Миланского эдикта 313 г. Анализ положений «Диктата папы» Григория VII (1075 г.).
			18:00	Работа на платформе	6			
9	Декабрь	04	16:00	Консультация с педагогом Лекция (ВКС)	2	Западноевропейское средневековье: Церковь и феодализм Роль Церкви в Средние века.	ЦПОД «Платформа 33»	Анализ Золотой буллы Карла IV (1356 г.). Решение кейса по теме занятия.
			18:00	Работа на платформе	6			
10	Декабрь	11	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Эпоха великих географических открытий: экономика и политика Предпосылки начала ВГО.	ЦПОД «Платформа 33»	Самые значимые открытия: анализ карт и маршрутов. Экономические и политические последствия ВГО (колумбов обмен, глобализация, мировое разделение
			18:00	Работа на платформе	6			

								труда, колониализм). Коллективный анализ отчета Христофора Колумба о первом путешествии (1493 г.).
11	Декабрь	18	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Реформация и Контрреформация в Европе Причины начала движения за реформирование католической церкви; переход к движению за создание отдельных от католической церквей.	ЦПОД «Платформа 33»	Анализ отрывка из «95 тезисов» Мартина Лютера. Основные направления протестантизма: географическое распространение и основные положения. Контрреформация и религиозные войны. Коллективное решение заданий с иллюстративным материалом по теме занятия.
			18:00	Работа на платформе	6			
12	Декабрь	25	16:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Эпоха Просвещения: Война за независимость в Северной Америке и Великая французская революция Идейные основания философии Эпохи Просвещения.	ЦПОД «Платформа 33»	Идейные основания Американской революции: анализ Декларации независимости США. Практическая реализация идей философов-просветителей:
			18:00	Работа на платформе	6			

						Централь-ные фигуры эпохи и их идеи.		Решение кейса по теме заня-тия.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее историческое образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов, а также опытом проверки олимпиадных заданий по истории.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа (сжатое изложение, тестирование, творческая работа по тексту).

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.

2. Знание теоретических понятий и умение их применять.

3. Грамотность письменной речи, знание основных правил русского языка и стилистики творческой работы.

4. Оформление работы.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

1. Аристотель. Политика.
2. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
3. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ.
4. Мельвиль А.Ю. Политология.
5. Платон. Государство.
6. История философии / Под ред. Кротова, А.А., Васильева, В.В., Бугая, Д.В.
7. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии.
8. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд.
9. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества.
10. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе: система социологических понятий в кратком изложении.
11. Гидденс Э. Социология. 2-е изд.
12. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе: система социологических понятий в кратком изложении.

Куликова Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Куликова Людмила Владимировна
Дата: 2026.11.02 12:44:11 +03'00'