ВИРО
Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой

Методическое сопровождение обучения детей с миграционной историей в условиях современной школы

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноэховская средняя общеобразовательная школа»

Методическое сопровождение обучения детей с миграционной историей в условиях современной школы

Владимир, 2026

УДК 376.7
ББК 74.044.97
М 54

Методическое сопровождение обучения детей с миграционной историей в условиях современной школы / редакторы-составители: Панфилова Л.В., Морозова Е.А., Гутче О.О. – [Электронный ресурс] – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2026.– 41 с.

Методическое пособие представляет систему практических рекомендаций по организации образовательного процесса для детей с миграционной историей.

В пособии представлена модель методического сопровождения обучающихся – детей с миграционной историей, включающая диагностический, проектировочный, образовательный, социокультурный и рефлексивный блоки. Особое внимание уделено вопросам языковой и социокультурной адаптации обучающихся, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, применению технологий русского языка как иностранного (РКИ), формирующего и критериального оценивания.

Практическую часть пособия составляют методические разработки уроков по различным предметным областям, адаптированные для работы в поликультурном классе.

Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям директоров, методистам, учителям начальной школы и педагогам-предметникам.

Статьи даны в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Авторы, согласно содержанию, 2026

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. **Введение**

1.1. Вступительное слово 4

1.2. Нормативно-правовые основания организации работы с детьми с миграционной историей 4

Раздел II. **Методические рекомендации по разработке уроков для детей с миграционной историей**

2.1. Единые требования к методическим разработкам уроков для детей-инофонов 6

2.2. Модель методического сопровождения обучающегося с миграционной историей 9

Раздел III. **Методические разработки уроков**

3.1. Авакян К.С. Методическая разработка урока по географии «Россия – многонациональное государство» 13

3.2. Карасева Г.А. Методическая разработка урока по окружающему миру «Животные и их обитание» 16

3.3. Кабенкина О.Н. Методическая разработка урока по ОРКСЭ «Что такое милосердие?» 20

3.4. Мельгунова Т.В. Методическая разработка урока по изобразительному искусству «Народные промыслы России и Таджикистана» 25

3.5. Гущина М.Д. Методическая разработка урока по русскому языку «Слова-предметы. Имя существительное» 29

3.6. Бельская Л.В. Методическая разработка урока по русскому языку. «Имя существительное как часть речи» 33

3.7. Аналитическая справка по итогам входной речевой диагностики обучающихся с миграционной историей (1-е и 4-е классы) 38

Литература 41

1.1. Вступительное слово.

Современная российская школа всё чаще становится пространством межкультурного взаимодействия, в котором обучаются дети разных национальностей, культур и языковых групп. Особую категорию составляют дети с миграционной историей, для которых русский язык является не родным, а вторым языком общения и обучения.

Включение таких обучающихся в образовательный процесс требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих успешную языковую, культурную и социальную адаптацию.

Настоящие методические материалы представляют систему практических рекомендаций по организации образовательного процесса для детей-инофонов и содержат методические разработки уроков по различным учебным предметам.

Предлагаемые материалы ориентированы на реализацию принципов культуросообразности, языковой поддержки и индивидуализации обучения.

1.2. Нормативно-правовые основания организации работы с детьми с миграционной историей.

Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01. 2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Письмо Минпросвещения РФ от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».

Методические рекомендации «Организация работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (приложение к письму Минпросвещения РФ № НН-202/07 от 16.08.2021).

2.1. Единые требования к методическим разработкам уроков для детей-инофонов.

Каждая методическая разработка должна содержать следующие обязательные компоненты.

1. **Паспорт урока:**
   - предмет;
   - класс;
   - тема;
   - тип урока;
   - цель;
   - планируемые результаты;
   - категория обучающихся;
   - содержание урока;
   - критериальное оценивание;
   - альтернативное домашнее задание.
2. **Языковые цели урока.**

   Наряду с предметными целями необходимо определять:
   - новую лексику;
   - речевые модели;
   - коммуникативные умения;
   - виды речевой деятельности.

   Пример:

   Обучающийся сможет использовать в речи слова «этнос», «народ», «расселение» и строить высказывания по модели: «Я считаю, что...».
3. **Словарная работа.**

   Рекомендуется использовать формат:

   Слово → изображение → объяснение на русском языке → пример употребления.
4. **Визуальная поддержка.**

   Каждый урок должен содержать:
   - схемы;
   - иллюстрации;
   - пиктограммы;
   - алгоритмы действий;
   - опорные таблицы.
5. **Речевые опоры.**

   На каждом этапе урока должны присутствовать:
   - модели ответов;
   - шаблоны вопросов;
   - фразы для обсуждения;
   - конструкции для рефлексии.

6. **Дифференциация.**

Задания рекомендуется проектировать по трём уровням:

- базовый;
- повышенный;
- творческий.

Для детей с миграционной историей предусматривается дополнительная языковая поддержка.

7. **Коммуникативная практика.**

Не менее 30 % времени урока рекомендуется отводить на речевое взаимодействие:

- работа в парах;
- работа в группах;
- мини-диалоги;
- обсуждения;
- защита результатов.

8. **Формирующее оценивание должно учитывать:**

- предметный результат;
- речевой прогресс;
- коммуникативную активность;
- самостоятельность выполнения задания.

9. **Рефлексия.**

Обязательное использование:

- листов самооценки;
- цветовых сигналов;
- рефлексивных вопросов;
- шкал успешности.

10. **Социокультурный компонент.**

Содержание урока должно способствовать:

- знакомству с культурой России;
- уважению к культурам народов мира;
- развитию межкультурного диалога;
- формированию российской гражданской идентичности.

11. **Межпредметный подход.**

Языковая адаптация встроена не только в уроки русского языка, но и в предметы:

- география;
- окружающий мир;
- ОРКСЭ;
- изобразительное искусство.

Это позволяет формировать академический русский язык в разных предметных областях.

12. **Альтернативное домашнее задание.**

Требования к альтернативному домашнему заданию для детей с миграционной историей.

Для таких детей важно снизить языковую нагрузку, но сохранить учебную цель.

Требования:

1. Аудио/визуальная опора – задание должно иметь картинки, схему или ссылку на аудиозапись инструкции.
2. Сокращенный объем – текст для письма в 1,5–2 раза короче, чем для основного класса.
3. Лексическая поддержка – список ключевых слов (с переводом или картинками) прилагается.
4. Фокус на форме, а не на содержании – главное – отработать грамматическое правило, а не придумать сюжет.
5. Свобода выбора формата:
   - Вместо текста – подписать 5 картинок глаголами в нужном времени.
   - Вместо сочинения – заполнить пропуски в готовом тексте (вставить окончания глаголов).
   - Записать аудиосообщение (1 минута) вместо письменной работы.

Пример альтернативного задания к тому же уроку:

«Рассмотри картинки (мальчик встает, завтракает, идет в школу). Подпиши каждую, используя глаголы в прошедшем времени. Слова-помощники: встать – встал, позавтракать – позавтракал, пойти – пошёл. Если трудно писать – запиши голосовое сообщение в мессенджере.»

Критерии для этой работы (упрощенные):

- 70% – правильные окончания глаголов (всталА/встал).
- 30% – соответствие картинке.

Лист наблюдения учителя

Показатель	**сентябрь**	**декабрь**	**май**
Понимает инструкцию			
Отвечает словом			
Отвечает фразой			
Составляет связный текст			
Использует предметную лексику			

2.2. Модель методического сопровождения обучающихся с миграционной историей.

Предлагаемая модель представляет собой комплексную систему, обеспечивающую языковую и социокультурную адаптацию детей с миграционной историей. Она базируется на принципах инклюзии, учитывая разнообразие потребностей как ресурс, и выстроена на основе выделения пяти ключевых образовательных потребностей: овладение языком, предметные знания, психологическое благополучие, социальные навыки и ориентация на культурные нормы. Модель включает пять взаимосвязанных блоков.

1. **Диагностический блок (старт и основа).**

   Цель – выявление стартового уровня и особых образовательных потребностей. Реализуется через:

2. **Проектировочный блок (стратегия).**

   На основе данных диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

   - Структура ИОМ: процесс включает целевой, содержательный, деятельностный, результативно-контролирующий и рефлексивно-корректировочный компоненты, что позволяет гибко реагировать на прогресс ребенка.
   - Документация: для сопровождения ИОМ используются индивидуальные карты или маршрутные книжки ученика.

3. **Образовательный блок (язык и предметы).**

   - Технология РКИ: обучение русскому языку строится на коммуникативных подходах. Активно применяются игровые технологии («Снежный ком», «Угадай-ка»), помогающие снять трудности запоминания и создать ситуацию успеха.
   - Интеграция: урочная деятельность сочетается с внеурочной, где реализуется связь образования с жизнью, формируются социальные навыки.

4. **Социокультурный блок (интеграция).**

   Цель — формирование социокультурной компетенции и позитивной идентичности.

   - Культурное ориентирование: знакомство с нормами, традициями и культурой принимающего сообщества без утраты связи с родной культурой.
   - Воспитательное пространство: интеграция в детско-взрослые сообщества через устойчиво действующие кружки и события. Для оценки эффективности разрабатываются критериально-уровневые модели сформированности социокультурной компетенции.

5. **Рефлексивный блок (оценка и коррекция).**

   Основан на технологиях формирующего и критериального оценивания**.**

6. **Оценивание.**

   Формирующее оценивание.

   Практически в каждой разработке есть:

   - критерии оценки;
   - листы самооценки;
   - рефлексия.

Критериальное оценивание.

Для критериального оценивания важны не сами баллы, а четкое соответствие работы заранее объявленным измеримым показателям (критериям). Оно отвечает на вопрос: «Что именно и насколько хорошо сделал ученик?», а не «сколько ошибок».

Что должно учитывать критериальное оценивание?

- Достижимость результата (учет зоны ближайшего развития).
- Прозрачность (критерии известны ДО начала работы).
- Объективность (оценка не зависит от настроения учителя).
- Содержательность (оценивается работа, а не личность).
- Обратная связь (каждый критерий сопровождается комментарием, что улучшить).

Структура критериального оценивания (дескрипторы) обычно строится по уровням:

- «Не достиг» (0–1 балл) – критерий не проявлен.
- «Частично достиг» (2 балла) – есть грубые ошибки или выполнено наполовину.
- «Достиг» (3 балла) – критерий выполнен полностью, но есть мелкие недочеты.
- «Превзошел» (4 балла) – выполнено на высоком уровне, творческий подход или глубина.

Пример критериального оценивания.

Таблица для урока русского языка (5 класс, тема «Глагол»).

Задание: написать небольшой текст (5–7 предложений) «Мой любимый день недели», используя глаголы в прошедшем времени.

Критерий	**Не достиг (0)**	**Частично (1)**	**Достиг (2)**	**Превзошел (3)**	**Балл**
1. Содержание	Текст не по теме или менее 3 предложений	Тема раскрыта слабо, логика нарушена	Тема раскрыта, логика есть	Интересная идея, нешаблонный сюжет	2
2. Грамматика (время глагола)	Все глаголы в наст. или буд. времени	Более 2 ошибок в образовании прош. вр.	1–2 ошибки в прош. времени	Нет ошибок, использованы возвратные глаголы (проснулся)	1
3. Орфография	Более 4 орф. ошибок	3–4 ошибки	1–2 ошибки	0 ошибок	2
4. Словарный запас	Только простые слова (был, делал)	Есть 1–2 интересных слова	Использовано 3+ глаголов-синонимов	Образные выражения (метафоры)	1

Итоговый балл: 6 из 12. Уровень: «Частично достиг» (нужно поработать над образованием прошедшего времени и орфографией).

Индивидуальный образовательный маршрут.

Раздел	Содержание
ФИО обучающегося	
Класс	
Родной язык	
Уровень владения русским языком	
Выявленные дефициты	
Формы сопровождения	
Ответственные специалисты	
Планируемые результаты	
Сроки мониторинга	

Предложенная модель представляет собой замкнутый цикл: от диагностики через проектирование к обучению и интеграции, заканчивая рефлексией и коррекцией. Ее комплексность позволяет системно решать проблемы адаптации и обеспечивает ребенку путь к успешной образовательной и социальной интеграции.

Рекомендации по сопровождению обучающихся-детей с миграционной историей.

Администрации школы:

- создать локальную систему сопровождения детей с миграционной историей;
- организовать мониторинг адаптации;
- обеспечить межведомственное взаимодействие;
- включить вопросы сопровождения детей с миграционной историей в программу развития школы.

Заместителю директора:

- координировать реализацию ИОМ;
- организовать методическое сопровождение педагогов;
- проводить анализ динамики образовательных результатов.

Учителю:

- использовать визуализацию;
- применять технологии РКИ;
- обеспечивать языковую поддержку;
- использовать критериальное оценивание;
- создавать ситуацию успеха.

Классному руководителю:

- сопровождать процесс адаптации;
- вовлекать обучающихся в жизнь класса;
- организовывать взаимодействие семьи и школы.

Педагогу-психологу:

- проводить диагностику адаптации;
- организовывать тренинги коммуникации;
- сопровождать процессы межкультурного взаимодействия.

Родителям:

- поддерживать интерес ребёнка к русскому языку;
- участвовать в школьных мероприятиях;
- сотрудничать с педагогами.

3.1. Конспект урока географии.

Автор: Авакян К.С.
Класс: 8.
Тема: «Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы».
Тип урока: урок открытия новых знаний с элементами практической и коммуникативной работы.
Цель: формирование уважительного отношения к народам России на основе умения построения картограммы, демонстрирующей расселение народов России, определяя титульные нации.

Цель для обучающихся с иной фонетикой – развитие навыков чтения картографических и статистических текстов на русском языке; увеличение активного лексического запаса по теме.

Планируемые результаты.

- Предметные: знать признаки многонационального государства; называть народы России; понимать и применять понятие «титульный этнос»; уметь строить и читать картограмму.
- Метапредметные: работать с картами и статистическими данными; анализировать и обобщать информацию; развивать пространственное мышление и навыки визуализации.
- Личностные: формировать уважительное отношение к культуре разных народов; осознание гражданской идентичности.

Специфика работы с детьми с миграционной историей – использование приёмов РКИ; отработка терминов (этнос, титульная нация, картограмма, расселение); работа со сложными грамматическими конструкциями; числительными, вычисление процентов.

Формы работы. Вспомогательные материалы.

- Визуализация: карты, схемы, инфографика.
- Опорные конспекты и словарь терминов с переводом/пояснениями.
- Карточки с ключевой лексикой и транскрипцией.
- Предварительное объяснение заданий простыми предложениями.
- Модельные фразы.
- Парная работа (смешанные пары: сильный – слабый ученик).
- Дифференциация заданий по уровню владения русским.
- Повторение ключевых фраз через речевые упражнения.

Оборудование и раздаточный материал.

- Физическая и политико-административная карта России; карта народов России; атласы; контурные карты-шаблоны; таблица с данными о доле титульных этносов; словарь терминов для детей с миграционной историей; карточки с цветовой шкалой; мультимедийная презентация; цветные карандаши, наклейки.

Ход урока.

I. Организационный момент (2 мин).

- Приветствие. Вводный слайд: флаг России, представители разных этносов в национальных костюмах.
- Формулировка цели урока обучающимися.

II. Актуализация знаний и мотивация (5 мин) – приём «Корзина идей».

- Вопросы: Сколько народов проживает в России? Какие народы вы знаете?
- Для детей с миграционной историей: укажите на карте свои родные места.
- Короткий факт: в России более 190 народов (карточка с цифрами).

III. Изучение нового материала (15 мин).

1. Россия – многонациональное государство (краткий рассказ + инфографика).
2. Основные факты: в РФ проживают более 190 народов; русские ~80%; разные народы говорят на своих языках и диалектах. Языков больше, чем народов. У всех народов – свои особенности культуры и традиций. Вместе с тем существуют общие традиционные ценности: семья, коллективизм, патриотизм и др.

   Крупнейшие народы России (работа с картой и таблицей (интерактив):

   - Русские – ~111 млн – вся территория РФ.
   - Татары – ~5,3 млн – Татарстан, Башкортостан.
   - Украинцы – ~1,9 млн – по всей России.
   - Башкиры – ~1,6 млн – Башкортостан.
   - Чуваши – ~1,4 млн – Чувашия.
   - Чеченцы – ~1,4 млн – Чечня.

   Определение: ТИТУЛЬНЫЙ ЭТНОС – народ, название которого совпадает с названием республики/автономного округа.

   - Примеры: Татарстан – татары; Чечня – чеченцы; Якутия – якуты (саха); Дагестан – несколько титульных этносов.

IV. Физкультминутка (2 мин).

- Игра «Народы России»: учитель называет народ – ученики показывают регион на карте или встают, если народ живёт в их регионе. (Детям с миграционной историей – медленное произношение + показ.)

V. Практическая работа – построение картограммы (15 мин).

Цель практики: строить картограмму «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» и делать выводы.

Инструкция:

Шаг 1. Изучаем данные (раздаточный лист; адаптированный для детей с миграционной историей). Пример таблицы:

- Чеченская Республика – чеченцы – 95%.
- Республика Тыва – тувинцы – 82%.
- Республика Ингушетия – ингуши – 94%.
- Чукотский АО – чукчи, эскимосы – 28%.
- Республика Саха (Якутия) – якуты (саха) – 50%.
- Республика Татарстан – татары – 53%.
- Республика Башкортостан – башкиры – 30%.

- Кабардино-Балкарская Респ. – кабардинцы, балкарцы – 57%.
- Республика Дагестан – аварцы, даргинцы и др. – 45% (вместе).
- Ханты-Мансийский АО – ханты, манси – 2%.

Шаг 2. Создаём легенду (цветовая шкала):
- более 80 % – тёмно-красный; 50–80 % – красный; 30–49 % – оранжевый; 10–29 % – жёлтый; менее 10 % – светло-жёлтый.

Шаг 3. Наносим данные на контурную карту: найти регион – определить % → выбрать цвет → закрасить → подписать название региона и процент. Дифференциация:
- Группа А (низкий уровень): 5 упрощённых регионов, готовые наклейки, помощь партнёра.
- Группа В (средний): 7–8 регионов, цветные карандаши.
- Группа С (высокий): все 10 регионов, подписи этносов, краткий аналитический вывод.

Шаг 4. Анализ результата — опорные фразы для детей с миграционной историей:
- «Самая высокая доля в...»; «Это объясняется тем, что ...»; «Я вижу, что ...». Вопросы: Где доля титульного этноса самая высокая и почему? Где доля низкая и почему? Почему в Ханты-Мансийском АО доля титульных этносов 2 %?

VI. Закрепление и рефлексия (4 мин) приём «Синквейн». Шаблон (для всех) и упрощённый вариант для детей с миграционной историей. Рефлексивные вопросы: Сегодня я узнал...; Мне было трудно...; Я научился...; Меня удивило...

Критериальное оценивание (рубрика).

Максимум 10 баллов.

1. Понимание темы и использование ключевой лексики (0-3 балла)
   - 3– верно использует термины, объясняет понятие и приводит примеры;
   - 2 – использует термины с неточностями;
   - 0-1 – существенные ошибки или отсутствие терминологии.
2. Точность картограммы и оформление (0–3 балла):
   - 3 – правильно нанесены данные, корректно составлена легенда, аккуратно подписаны регионы и проценты;
   - 2 – незначительные ошибки;
   - 0-1 – ошибки, мешающие пониманию.
3. Анализ и выводы (0–2 балла):
   - 2 – логичные объяснения различий, приводит причины;
   - 1 – неглубокий анализ;
   - 0 – отсутствие анализа.
4. Устная/письменная активность и взаимодействие (0–2 балла):
   - 2 – активно участвует;
   - 1 – пассивно;
   - 0 – отсутствие участия.

Шкала перевода в отметки:
- 9-10 – «5»; 7-8 – «4»; 5-6 – «3»; 0-4 – «2».

Рекомендации по обратной связи (для учителя):

- «Хорошо использована лексика и аккуратно оформлена картограмма»;
- «Обрати внимание на точность подписей»;
- «Попробуй подробнее объяснить причину низкой/высокой доли титульного этноса».

Материалы для детей с миграционной историей (приложения):

- словарь терминов с пояснениями и переводом;
- карточки-модельные фразы для анализа;
- упрощённая таблица с транскрипцией;
- образец заполненной картограммы и легенды.

3.2. Методическая разработка урока окружающего мира, 2 класс.

Автор: Карасева Г.А.
Тема: «Животные и их обитание».
Категория обучающихся: дети с миграционной историей, дети с иной фонетикой (класс с поликультурным составом).
Тип урока: закрепление и систематизация знаний с элементами коммуникативного тренинга.
Цель: формирование ценностного отношения к животным через овладение умением задавать простые вопросы, строить фразы-ответы по речевому образцу и работать в паре, что позволяет закрепить (предметный результат) названия животных разных климатических зон и их типичных мест обитания.

Задачи.

- **Личностные:** воспитывать учебную активность, терпимость к ответам одноклассников, интерес к разнообразию животного мира.
- **Метапредметные:** развивать устную речь (вопрос-ответ), фонематический слух, навык работы в паре и самооценки по критериям.
- **Предметные:** закрепить лексику: заяц, лиса, белка, медведь, слон, зебра, северный олень, белый медведь, лягушка; места обитания: нора, дупло, берлога, куст, болото, лес, юг, север.

Оборудование.

- Картинки животных (заяц, лиса, белка, медведь, слон, зебра, северный олень, белый медведь, лягушка).
- Картинки мест обитания (нора, дупло, берлога, куст, болото, саванна, льды/север, река).
- Мяч.
- Карта оценивания на доске / у каждого на парте (крупно).
- Речевые опоры на доске: «Это … Он/она живёт … (в норе / под кустом / на болоте / на севере)».

Ход урока.

1. Организационный момент. Фонетическая разминка (3 мин).

Приветствие.

Учитель: «Повторяем звуки животных. Как жук? [ж-ж-ж]. Как комар? [з-з-з]. Как рычит тигр? [р-р-р]. Как шипит змея? [ш-ш-ш]».

Приём РКИ: проговариваем с сильным утрированием, показываем артикуляцию перед зеркалом или ладонью у горла (звонкие/глухие). Дети с миграционной историей повторяют хором и по одному.

2. Актуализация знаний. Картинки знакомых животных (5 мин).

Учитель показывает зайца, лису, белку, медведя – вопросы и ответы (по таблице из предыдущего варианта). Добавляем **новый вопрос** для развития речи:

- «Заяц какой?» (маленький, быстрый, пугливый).
- «Где спит медведь? Почему?» (в берлоге, там тепло).
- «Кто живёт на дереве?» (белка).

Для детей с миграционной историей на доске написаны опоры: *«Это … . Он живёт … (в/на/под)».*

3. Расширение темы: животные юга и севера, болота (8 мин).

Учитель вводит новые картинки.

Животное	Вопрос учителя	Ожидаемый ответ (с опорой).
Слон	Это слон. Слон живёт на юге, где жарко. Где живёт слон?	Слон живёт на юге. / В Африке (можно сказать: «В саванне»).
Зебра	Кто это? Где живёт зебра?	Это зебра. Зебра живёт на юге, в саванне
Белый медведь	Где живёт белый медведь? На севере или на юге?	Белый медведь живёт на севере. Там холодно, лёд
Северный олень	У него есть рога. Где он живёт?	На севере
Лягушка	Кто это? Где любит жить лягушка? (показ картинки болота)	Лягушка живёт на болоте

Вопросы для закрепления (учитель бросает мяч по очереди):

- Слон – это животное юга или севера? (*Юга*).
- Зебра? (*Юга*).
- Белый медведь? (*Севера*).
- А кто живёт на болоте? (*Лягушка*).

Приём РКИ: каждый новый ответ проговариваем хором, затем спрашиваем 2-3 обучающихся с русским неродным языком по отдельности, помогаем жестом (рука в сторону юга/севера).

4. Игра с мячом «Животное – его дом или климат» (4 мин).

Учитель бросает мяч и называет **любое животное** (из пройденных). Ученик ловит, отвечает кратко (можно словосочетанием или предлогом).

Учитель	**Ученик (ответ)**
Лиса	В норе
Белка	В дупле
Медведь	В берлоге
Заяц	Под кустом
Слон	На юге
Зебра	В саванне / на юге
Белый медведь	На севере
Лягушка	На болоте

Если ученик ошибается, учитель ловит мяч сам, даёт верный вариант и бросает снова этому же ученику.

5. Работа с картинками «Кто где живёт?» (интерактивная доска / карточки) (5 мин).

На доске перемешаны картинки: слева – животные, справа – жилища/климат/места.

Учитель задаёт вопросы классу, затем в парах.

Примеры вопросов учителя (сначала все вместе):

- «Кто живёт **в норе**?» (Лиса).
- «Кто живёт **на болоте**?» (Лягушка).
- «Кто живёт **на севере**?» (Белый медведь, северный олень).
- «Где живёт **белка**?» (В дупле).
- «Где живёт **слон**?» (На юге).

Приём РКИ: перед ответом показываем на карточку места обитания – ребёнок называет животное. Так легче.

6. Работа в парах «Спроси и ответь» (6–7 мин).

Учитель объясняет задание на примере двух учеников:

- *Ученик А (по роли)*: «Где живёт заяц?»
- *Ученик Б*: «Заяц живёт под кустом».
- Затем меняются.

Карточки для пар (раздать каждой паре): На карточке три картинки: заяц + куст, белка + дупло, медведь + берлога (и можно добавить лису + нору, лягушку + болото).

Речевые опоры на доске (крупно, с картинками-символами предлогов):

- «Где живёт _____?»
- «_____ живёт _____ (в/на/под/на севере/на юге/на болоте)».

Учитель ходит, слушает пары. Детям с миграционной историей помогает наводящими жестами (показывает на картинку дома).

7. Физминутка «Север – юг» (2 мин).

- Если учитель называет животное юга – дети поднимают руки вверх (жарко, солнце).
- Если животное севера – обнимают себя руками (холодно).

- Если лесного зверя (белка, заяц, лиса, медведь) – приседают.
- Если болото (лягушка) – прыгают на месте.

Примеры для физминутки: слон (юг – руки вверх), белый медведь (север – обнять себя), лиса (лес – присесть), лягушка (болото – прыжки).

8. Обобщающий рассказ по картинкам (4 мин).

Учитель показывает одну большую картинку, где изображены: лес (нора, дупло, берлога, куст), болото, саванна, Северный полюс.

Учитель: «Давайте расскажем всё вместе».

Проговаривает по цепочке: «В лесу живут заяц, лиса, белка, медведь. На болоте живёт лягушка. На юге живут слон и зебра. На севере живут белый медведь и северный олень».

Дети повторяют последнюю часть про юг и север хором. Двое-трое (дети с миграционной историей) повторяют одну фразу с опорой на картинку.

9. Рефлексия в конце урока (3 мин).

Перед рефлексией учитель раздаёт *Карту оценивания* (на каждого или на парту).

Карта критериального оценивания (образец)

Что я делал?	Получилось отлично (зелёный кружок)	Получилось, но с ошибкой (жёлтый)	Не получилось (красный)
Назвать животное (заяц, лиса, медведь, белка)			
Сказать, где живёт лиса			
Сказать, кто живёт на юге / на севере			
Спросить у друга «Где живёт…?»			
Ответить другу полной фразой			

Для детей с миграционной историей критерии можно свести к трём основным (назвать 3 животных, показать на картинке дом, повторить фразу).

Ход рефлексии.

Учитель спрашивает:

- «Кто может сам назвать одного зверя и его дом?» (Ребёнок говорит: «Заяц живёт под кустом» – и закрашивает зелёный кружок в первой строке).
- «Кто легко отвечал на вопросы про юг и север?»
- «Поднимите руку, у кого все зелёные кружки. Молодцы! У кого есть жёлтые – вы старались, в следующий раз будет лучше».

Приём РКИ: рефлексия короткая, сопровождается показом жеста (большой палец вверх/вниз) и цветными карточками. Главное – ребёнок осознаёт, что он уже умеет говорить.

10. Домашнее задание (дифференцированное).

- Для всех: нарисовать 2–3 животных и подписать (или попросить взрослого подписать) место их обитания: «Это слон. Он живёт на юге».
- Для детей с миграционной историей (облегчённый вариант): выбрать одно животное юга и одно севера, наклеить картинки и устно сказать родителям: «Слон – юг. Белый медведь – север». Записать на телефон (по желанию).

Итоговый комментарий для учителя (скрытый в плане):

- Все новые слова многократно повторяются с опорой на изображение.
- Предлоги «в», «на», «под» отрабатываются через жесты (кулак в ладонь – «в», ладонь на ладонь – «на», ладонь прикрывает кулак – «под»).
- Работа в парах строится по принципу «сильный + инофон» или «два инофона с карточкой».
- Карта оценивания не наказывает, а показывает прогресс – это важно для детей, испытывающих языковой барьер.

3.3. Конспект урока по формированию информационной грамотности на уроках ОРКСЭ.

Автор: Кабенкина О.Н.
Тема: «Что такое милосердие?»
Класс: 4.
Тип урока: урок осмысления и развития нравственных ценностей с групповыми практиками.
Цель: формирование представления о милосердии как нравственной ценности; развитие умения распознавать и описывать примеры милосердия в текстах и жизни; воспитание сострадания и готовности к добрым поступкам; развитие коммуникативных и языковых навыков у детей с миграционной историей в контексте темы.

Планируемые результаты.

- Личностные: повышение эмпатии, ответственность за поступки, готовность к добрым действиям.
- Метапредметные: умение осуществлять информационный поиск, работать в группе, составлять кластер и пирамиду идей, осмысленно высказываться.
- Предметные: понимать значение слова «милосердие», знать примеры милосердия библейские и исторические), уметь анализировать притчу.

Оборудование и раздаточный материал: учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для 4 класса (М.: Просвещение, 2024), презентация, видео/аудиофрагменты, фланелеграф, карточки со словами, листы для кластера, веточки и сердечки, словари, раздатки с упрощёнными текстами и модельными фразами для детей с миграционной историей.

Специфика работы с детьми с миграционной историей предполагает преодоление языковых трудностей на основе использования приёмов РКИ. Языковые трудности возникают при работе с терминами (милосердие, сострадание, ближний, прощение), абстрактными определениями, длинными повествовательными текстами, грамматическими формами для выражения причинно-следственных связей, временны́е формы при пересказе.

Интегрированные приёмы РКИ (встроенные в ход урока).

- Предварительная лексическая подготовка: карточки со словами + картинки + перевод/краткое определение на родном языке (при необходимости).
- Модельные фразы для устных ответов и обсуждений: «Я думаю, что…», «Это пример милосердия, потому что…», «Ближайший пример в моей жизни…».
- Упрощённые тексты и адаптированные раздаточные материалы (короткие абзацы, выделенные ключевые слова).
- Визуализация: схемы, фланелеграф, последовательные иллюстрации притчи.
- Работа в паре «инофон + носитель/продвинутый ученик» для поддержания продуктивной языковой практики.
- Чтение вслух с паузами и объяснением незнакомых слов, реконструкция смысла через вопросы.
- Речевая разгрузка: микрозадачи на 1–2 фразы (чётко ограниченные ответы) для менее уверенных учащихся.
- Фокус на произношении ключевых слов через короткие фонетические упражнения (повтор: милосердие – [ми-ло-сер-дие]).

Ход урока.

1. Организационный момент (1–2 мин).

   Приветствие, формулировка цели урока обучающимися после рассказа учителем истории о мальчике, который бросал морские звёзды в море, несмотря на то, что берег был усеян ими после шторма. На вопрос старца, зачем он это делает, мальчик ответил, что если звёзды останутся на берегу до завтрашнего утра, то, скорее всего, погибнут. Старец подумал: «Ведь наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждёт возможности совершить сразу многое, никогда ничего не сделает. А надо не ждать, а учиться проявлять милосердие в мелочах».
2. Мотивация. Ответы на вопрос о том, что сделал мальчик? Вывод-обобщение учителя.

   Работа с карточками (основные термины, которые используются на уроке). Попросить детей с миграционной историей отметить непонятные слова на карточке — быстро дать перевод/опору.
3. Актуализация знаний (5 мин). Вопросы классу (короткие): «Что такое милосердие?» «Кто такой ближний?» — модельные фразы на слайде. Дети с миграционной историей отвечают поочерёдно, используя формулу: «По-моему…, Я считаю…, Пример…».

4. Инсценировка притчи «О добром самарянине» (8–10 мин).
   - Подготовка: раздать адаптированный текст (короткие абзацы, выделенные ключевые слова, небольшой глоссарий).
   - Чтение в ролях: каждая группа получает роль (раскадровка). Дети с миграционной историей могут получить подсказки - речевые карточки с их репликами.
   - Краткий пересказ в 2–3 предложениях (парами – один инофон + носитель).

   РКИ-приёмы здесь: чтение в ролях снижает языковое давление; карточки-реплики помогают включиться; демонстрация иллюстраций упрощает понимание.
5. Рабочая часть – групповые задания и кластер (10–12 мин). Разделение на 4 команды (как в исходном): «Следопыты», «Мыслители», «Назидатели», «Путешественники».

   Задания (с РКИ-адаптацией):
   - Следопыты: поиск определений «милосердие», «сострадание» в словарях; составление короткого определения (1–2 простых предложения). Для детей с миграционной историей – готовые фразы для начала («Милосердие – это…»).
   - Мыслители: выбрать из набора высказываний те, что подходят к теме; объяснить выбор 1–2 фразами. РКИ: карточки с модальными глаголами и переводом.
   - Назидатели: собрать пословицы, сопоставить с современными примерами; составить двухфразное объяснение. РКИ: образцы объяснений.
   - Путешественники: найти исторические/библейские примеры милосердия и подготовить краткий пересказ (4 предложения). РКИ: упрощённые факты и модель пересказа.

   Каждая команда оформляет результат на флеш-карте (ключевые слова, 1 картинка, 2–3 предложения). Для детей с миграционной историей — допустимо записать 1 простое предложение + одно слово-ключ.
6. Физкультминутка / дыхательное упражнение (1–2 мин).
7. Презентация результатов и обсуждение (8–10 мин).
   - Команды по очереди представляют результаты (макс. 2–3 минуты).

   Для детей с миграционной историей опция: короткая устная фраза + демонстрация карточки; продвинутый ученик помогает представить устную фразу.
   - Учитель задаёт 2 направляющих вопроса: «Какой поступок вы считаете милосердным?», «К кому мы можем проявлять милосердие?» – модельные фразы на слайде.
8. Творческое задание «Живые картины» (8–10 мин).

   Команды разыгрывают короткие сцены (1–2 минуты) – ситуации милосердия (в школе, дома, на улице, с животными). Для детей с миграционной историей – роль «жестикулятора/визуального актёра» или короткая фраза «Я помогаю, потому что…».

   Примеры сцен (готовые подсказки для детей с миграционной историей):

- Сцена 1. Помощь пожилому человеку оплатить покупку в супермаркете (реплика «Можно я помогу?»).
- Сцена 2. Утешение одноклассника, которого обидели (реплика: «Я рядом, всё будет хорошо»).

РКИ: дать каждому актёру карточку с 1–2 фразами, жестовой подсказкой и ключевыми словами.

9. Рефлексия (5 мин). Методы: «Сердечки на веточке» (как в исходнике) – за каждый правильный/добрый ответ приклеивают сердечко; «Синквейн» – упрощённый вариант для детей с миграционной историей (5 строк: слово, два прилагательных, три действия, фраза-мотиватор, одно предложение).

   Модельные фразы для рефлексии (РКИ):
   - «Сегодня я узнал(а)…»
   - «Мне было трудно…»
   - «Я могу помочь, если…»
10. Домашнее задание: «Неделя милосердия»: совершить 1–3 добрых дела и подготовить двухминутный рассказ (для детей с миграционной историей – можно принести фото + одно предложение на русском).

    Критериальное оценивание (рубрика). Максимум 12 баллов. Перевод в отметку по шкале.

    Критерий 1. Понимание темы и использование лексики (0-3).
    - 3 – точно даёт определение, использует 3+ ключевых слова (милосердие, сострадание, ближний).
    - 2 – даёт приближённое определение, использует 1-2 ключевых слова.
    - 0-1 – не удаётся сформулировать понятие.

    Критерий 2. Участие в групповой работе и презентации (0-3).
    - 3 – активен(на), говорит в группе, помогает другим; успешная презентация (короткая, связная).
    - 2 – участвует частично; поддержка от партнёра.
    - 0-1 – пассивность.

    Критерий 3. Качество творческого задания (живые картины) (0-3).
    - 3 – ясная ситуация, проявлено понимание милосердия, используются модельные фразы.
    - 2 – идея ясна, но языковые или организационные трудности.
    - 0-1 – неполное раскрытие задания.

    Критерий 4. Рефлексия и домашнее задание (0-3).
    - 3 – даёт осмысленную рефлексию, описывает своё дело на следующем уроке/предоставляет фото.
    - 2 – краткая рефлексия.
    - 0-1 – отсутствие рефлексии/домашнего задания.

    Шкала перевода баллов в отметки:
    - 11-12 – «5» (отлично).
    - 8-10 – «4» (хорошо).
    - 5-7 – «3» (удовлетворительно).
    - 0-4 – «2» (неудовлетворительно).

Краткие подсказки для выставления оценок (пометки учителю):

- Отмечать языковой прогресс у детей с миграционной историей (1-2 фразы и попытка использования модели).
- Поощрять групповую работу – баллы за помощь партнёру.
- При низком уровне языка ориентироваться на содержание и визуальные результаты (карточки, рисунки, инсценировки).

Дополнительные примеры работы с темой «милосердие» для детей с миграционной историей (конкретные активности).

1. Лексическая мини-сессия (5-7 мин).

   Карточки: слово – картинка – перевод – пример фразы. Быстрая игра (ребенок с миграционной историей находит карточку с картинкой по слову).
2. Мини-пересказ с опорными словами (7-10 мин).

   Дать ученику с миграционной историей 5 опорных слов/фраз (например: разбойники – раненый – остановился – помог – деньги). Ученик составляет 3 предложения, используя эти опоры; сначала в паре, затем публично.
3. Диалог-практика «Что ты скажешь?» (5-8 мин).

   Роли: прохожий/пострадавший/свидетель – краткие реплики, карточки с речевыми формулами («Нужна ли вам помощь?», «Спасибо, вы – добрый человек»).
4. Проект «Доброта в картинках» (домашнее задание для детей с миграционной историей). Представить фото/картинку милосердного поступка, подписать картинку 1–2 предложениями (подсказка: модельные фразы даются в классе).

   Фразовые подсказки (на постере/карточке для детей с миграционной историей):

   - «Я сумел помочь …потому что…»;
   - «Мне кажется, это милосердие, потому что…».

   Примечания для учителя (методические рекомендации):

   - Обеспечьте опорные материалы заранее (глоссарии, карточки).
   - Формируйте пары «сильный – слабый» для поддержки детей с миграционной историей.
   - Поддерживайте краткость заданий для детей с миграционной историей – 1-2 фразы; давайте больше визуальных опор.
   - При оценивании учитывайте языковой барьер: оценивайте содержание и участие, а не только грамматику.

3.4. Конспект урока по изобразительному искусству.

Автор: Мельгунова Т.В.

Тема: «Народные промыслы России и Таджикистана. Наши любимые узоры».

Класс: 3.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: развитие творческих способностей и коммуникативной компетенции обучающихся через знакомство с мотивами народных промыслов России и Таджикистана; формирование социокультурной адаптации и расширение активного лексического запаса по теме «народные промыслы».

Планируемые результаты.

Личностные: осознают роль языка и речи в межкультурном общении; проявляют уважение к культурным традициям других народов.

Метапредметные: понимают учебную задачу; адекватно оценивают собственную деятельность; сотрудничают с товарищами в процессе выполнения учебной задачи.

Познавательные: умеют передавать колорит орнаментов (формы, цветовую гамму); расширяют активный словарь по теме; составляют короткий описательный рассказ.

Методы и технологии:

- словесные (краткие объяснения, вопросы), наглядные (иллюстрации, образцы изделий);
- практические (рисование, игровые и коммуникативные, метод проектов (мини-проект «Группа-мастерская»);
- приемы РКИ.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Оборудование.

- Картинки-иллюстрации (приложения 1–4), карточки со словами и фразами, силуэты тарелок/досок/игрушек, гуашь, кисти, непроливайки, листы самооценки, стикеры/цветные, цветочки для рефлексии.

Материалы - предметы на выставке (для показа).

- Гжель (посуда), Хохлома (посуда), Жостово (подносы), Городец (доски, матрёшки), таджикский Тавок (национальная тарелка).

Языковые приёмы (РКИ), встроенные в урок:

- Вводная лексика и фразы (карточки): узор, орнамент, роспись, мастер, тарелка, посуда, деревянная, фарфоровая, цвет (красный, синий, зелёный), линии (полосы, точки, штрихи), описывать (я вижу…, на ней нарисовано…, похож на…).
- Моделирование фраз: «Это изделие от…(Гжель). Я вижу синие цветы»; «Где делают этот промысел? – В…»; «Этот узор похож на… потому что…».
- Диалогические тренинги: мини-реплики в парах (спрашивать/отвечать): «Откуда этот узор?», «Для чего нужен этот предмет?».

- Подсказки для детей с миграционной историей: карточки с картинками и ключевыми словами при выполнении практики.
- Визуальная опора: подписи к образцам крупным шрифтом.

Ход урока.

1. Организационный момент (1–2 мин) Краткое приветствие; объявление формата урока-мастерской (классы «Городец», «Гжель», «Хохлома», «Тавок»).
2. Постановка цели и задач урока (3–4 мин) через чтение стихотворения (как у вас) + вопрос на понимание (кто такие мастера?).
   - Ученики формулируют цель урока коротко: «Сегодня мы познакомимся с узорами России и Таджикистана, научимся называть элементы орнамента».

   Языковой приём: учащиеся повторяют ключевые фразы хором и за учителем (модель повторения для детей с миграционной историей).
3. Представление нового материала (10–12 мин).
   - Рассказ-сказка «Ивана-царевич и серый волк», демонстрация образцов Гжели, Хохломы, Городца, Тавока.
   - На доске/карточках выделены ключевые слова и вопросы: «Что вы видите?», «Какие цвета?», «Что обозначает красный/зелёный/синий цвета на узорах?».

     Языковые приёмы:
     - «Наблюдение + называние»: дети указывают на элементы и проговаривают слова с учителем.
     - Сравнение: «Чем похожи/чем отличаются узоры? (цвет, форма, материал)» — простые фразы моделируются учителем.
     - Мини-упражнение: «Найди элемент» (дети указывают на доске).
4. Работа в группах — обучение через действие (8–10 мин).

   Этапы:

   A. Разделение на 4 группы-мастерские. Каждая группа получает образцы и карточки с лексикой.
   B. Задание 1 (групповое): «Соотнеси картинку и название» (пластинки/карточки).
   C. Задание 2 (индивидуально в группе): «Отгадай загадки» (карточки-подсказки) — дети читают и отвечают (для детей с миграционной историей: тексты с изображениями и переводом ключевых слов).

   Языковой приём: ролевая мини-сценка (две фразы): «Здравствуйте, мы мастера из …», «Мы делаем…» — репетиция перед презентацией.
5. Физминутка (2–3 мин).

   Пальчиковая зарядка и музыкальная разминка (как в исходнике).
6. Практическая (самостоятельная) работа (20–25 мин.).
   - Разминка пальчиков (пальчиковая зарядка).
   - Основное задание: расписать силуэты (тарелки, доски, игрушки) по мотивам выбранного промысла. Группы могут выбрать технику: ими-

тация Хохломы, Гжели (монохром), Городца (многоцветный), Тавок (гульдаста). Языковой приём во время практики:

- Карточки-подсказки: «Сначала нарисуй контур», «Потом добавь листья, цветы, точки», «Назови три цвета, которые ты будешь использовать».
- Учитель проходит по рядам и задаёт каждому ученику 1-2 вопроса по-русски для практики: «Что ты рисуешь? Какого цвета лист?».

7. Итоги урока. Критериальное оценивание (учитель и учащиеся оценивают по таблице; для 3-го класса критерии упрощены; баллы 0–2; итог в сумме 0–8 баллов). Критерии (каждый 0–2):
    1. Композиция и аккуратность (0 – неаккуратно/нет композиции; 1 – частично; 2 – аккуратно, видно замысел).
    2. Использование элементов выбранного промысла (0 — элементы не соответствуют;1 – частично; 2 – соответствуют и узнаваемы).
    3. Цветовое решение (0 – неудачно/случайно. 1 – попытка использования характерных цветов; 2 – цветовая гамма соответствует традиции).
    4. Устное выражение (языковые цели) – ребёнок смог назвать изделие, промысел и 1–2 элемента (0 – не смог; 1 – с подсказкой; 2 – самостоятельно).

    Инструкция: дети сами ставят баллы своей работе (лист самооценки), потом меняются с соседом и оценивают работу партнёра по тем же критериям (оценивание учителем – итоговое).

    Рефлексия (расширена).

- Лист рефлексии (заполняют устно или кратко письменно):
    1. Закончите предложения:
        - «Сегодня на уроке я узнал(а)…» (одно предложение).
        - «Сегодня я научился(лась)…»
        - «Для меня было трудным…»
    2. Самооценка по критериям (кратко: «композиция 2/2; цвета 1/2…»).
    3. Ответ-высказывание: «Что нового я узнал о людях другой страны?» (помогает социокультурной адаптации).
    4. Эмоциональная шкала (смайлики или цветок): дети выбирают одну карточку:
        - Жёлтый — «Урок полезен, я справился(ась)».
        - Синий — «Нуждаюсь в помощи, но много понял(а)».
        - Красный — «Мне было трудно».
- Обсуждение работ (фронтально): 2–3 волонтёра рассказывают о своей работе (1–2 предложения по модели: «Моя тарелка – в стиле…»; «Я использовал(а)цвета…»; «Мне помогло…»).
- Вывод по сказке (коротко): «Чему нас учит эта история? (Доброте, помощи, уважению к культуре других)».

8. Домашнее задание:
    1. Расписать силуэт (тарелки/доски) в стиле изученного промысла и написать три слова по теме (низкий/поддерживающий уровень).

2. Для детей с миграционной историей: нарисовать любой узор, представленный на уроке и записать 1-2 фразы на русском языке (например, «Это Тавок. Я использовал зелёный и красный цвета»).

Оценивание итогов урока.

- Итоговая оценка складывается из: практической работы (макс 8 баллов по критериям), устной мини-презентации (0–2 балла) и рефлексии (0–1 балл).

Приёмы для поддержки детей с миграционной историей:

- моделирование фраз учителем перед каждым вербальным заданием;
- карточки с картинками + ключевой лексикой (русский – транскрипция/пиктограмма);
- парная работа с носителем языка или сильным учеником (пары «сильный + слабый»);
- визуальные подсказки на рабочем месте (пошаговая инструкция рисования: контур → основа → детали);
- повторение и хоровое чтение ключевых фраз;
- использование мимики, жестов, демонстрации образца.

Примечания для учителя:

- важно давать короткие ясные инструкции, проверять понимание через простые вопросы (Поняли? Покажи жестом);
- следить, чтобы каждый ребёнок сказал хотя бы одно предложение по теме – это ключевая часть цели языковой адаптации;
- для малоактивных обучающихся возможно сократить практику до 15 минут и увеличить долю работы с ребятами, для которых русский язык неродной, по отработке лексических конструкций (описание, сравнение).

Приложения.

- Изображения образцов Гжель, Хохлома, Городец, Тавок (использовать как визуальную опору и образцы для копирования).
- Лист самооценки (форма для учеников) и таблица критериев (для учителя и учеников).
- Карточки-задания для групповой работы.

Карточка 1. Название промысла. Заголовок: Гжель (синяя роспись). Лексика: материал: фарфор, цвет: синий, белый. Подсказка-фраза: «Это Гжель. На ней синие цветы». Пиктограмма: палитра + блюдце.

Карточка 2. Название промысла: Хохлома. Картинка: чёрно-красно-золотая посуда. Лексика: материал: дерево; цвета: красный, чёрный, золото. Подсказка-фраза: «Это Хохлома. Изображены красные ягоды и листья». Пиктограмма: ложка + тарелка.

Карточка 3. Название промысла: Городец. Картинка: яркие цветы, птицы, кони. Лексика: многоцветный, сказочные мотивы (петух, лошадь). Подсказка-фраза: «Это городецкая роспись. Изображены птицы и цветы». Пиктограмма: птица + цветок.

Карточка 4. Название промысла: Жостово. Картинка: поднос с цветочным букетом на тёмном фоне. Лексика: поднос, цветочный букет на тёмном фоне. Подсказка-фраза: «Это Жостово. На подносе – большой цветок». Пиктограмма: поднос.

Карточка 5. Название промысла (Таджикистан) – Тавок. Картинка: декоративная деревянная тарелка. Лексика: дерево; орнамент – гульдаста (букет цветов). Подсказка-фраза: «Это Тавок. Орнамент – гульдаста, много цветов». Пиктограмма: тарелка +дерево.

3.5. Методическая разработка урока по теме «Слова-предметы. Имя существительное».

Автор: Гущина М.Д.
Тема: «Слова-предметы. Имя существительное».
Класс: 2. УМК «Школа России».
Цель: обеспечение языковой адаптации детей с миграционной историей в процессе обучения через формирование навыка распознавания и употребления имён существительных в речи и письме.

Ожидаемые результаты:

- личностные: мотивация к учебной деятельности;
- регулятивные: постановка учебной задачи, планирование, контроль и оценка действий;
- познавательные: использование речевых средств, построение рассуждений, установление межпредметных связей;
- коммуникативные: участие в диалоге, аргументация, коллективная работа.

Приёмы языковой адаптации для детей с миграционной историей (встраивать на всех этапах урока):

1. Предварительная лексическая подготовка:
   - мини-словарики на партах (русское слово – картинка – перевод на родной язык);
   - опорные карточки с транскрипцией и ударением для усвоения проблемных слов;
   - визуализация: иллюстрации к загадкам, картинкам «Галлереи», карточкам «Распределяйки»; демонстрация предметов и жестовая опора при вводе новых слов;
   - контрастивный перевод и сопоставление: короткие параллельные примеры (русский – таджикский для объяснения значений и грамматических признаков (род, число, одушевлённый/неодушевленный).
2. Упрощённые инструкции + образец выполнения задания:
   - инструкции сначала даются коротко и ясно на русском, затем — повтор в упрощённой форме и (при необходимости) на родном языке ученика.

3. Моделирование и ролевые задания:
    - парная работа «учитель – ученик», где инофон сначала повторяет за взрослым, затем сам использует новые существительные в простых фразах;
    - работа со словариком-иллюстрацией: домашний словарик состоит из ключевых слов + рисунок + перевод + пример предложения.
4. Фонетическая разминка:
    - короткие, целевые упражнения на постановку ударения и звуковой разбор слов (включая дифференциацию звуков, трудных для детей с миграционной историей).
5. Поддержка при проверке орфограмм:
    - правило + наглядная схема проверки безударной гласной; опора на перевод-эталоны.

Ход урока (с вкраплениями адаптивных приёмов):

1. Организационный момент (стандартное приветствие, чтение стихотворения):
    - учитель использует визуальные сигналы и короткие фразы.
2. Мотивация; объявление темы:
    - чтение стихотворения учителем; на партах расположены мини-словари со словами из стихотворения; ученики (включая детей с миграционной историей) показывают картинку к слову.
3. Актуализация знаний:
    - Метод «показ – перевод – повтор»: учитель показывает предмет, называет слово, показывает перевод на карточке; дети с миграционной историей повторяют;
    - обсуждение: для чего нужна речь?
4. Повторение (включая адаптацию):
    - понятие «имя существительное», вопросы «что? кто?» – даются в виде схемы на доске и карточках;
    - фонетическая пауза: выделение ударения на примерах; транскрипция проблемных слов.
5. Игровые станции (с языковой поддержкой на каждой станции):
    - «Отгадайка»: к каждой загадке демонстрируется картинка.
    - «Галлерея» (лото): карточки с картинками – слово + перевод; формируются пары (инофон + русскоговорящий).
    - «Распределяйка»: красная/зелёная фишки; перед заданием показывается пара образцов (с объяснением).
    - «Предложение»: на столах опорные фразы; дети с миграционной историей сначала составляют устные предложения с опорой на рисунки.
    - «Орфограмма»: дерево с листьями; перед написанием – проверка слов через родные эквиваленты и наглядные ассоциации (как проверить безударную гласную).
    - «Исправляйка»: примерные варианты с подсказками; ошибки обсуждаются коллективно, дети с миграционной историей получают более простые подсказки.

6. Станция «Переводчик» и «Синонимы»:
    - заполнение таблицы, в которой дети прописывают русское слово – перевод на таджикский; поддержка карточками с готовыми переводами для детей с миграционной историей;
    - синонимы: работа в парах; для детей с миграционной историей – список подсказок и образцов ответов.
7. Заключение: рефлексия.
    - Учитель демонстрирует «Тортик»-помощник (карточка с опорными вопросами).
    - Рефлексия через «Светофорчик» (зелёные/жёлтые/красные фишки). Для детей с миграционной историей предусмотрена иконка-смайлик для облегчённой оценки.

Критерии оценивания (критериальное оценивание; 3 уровня) Каждое критериальное умение оценивается по трёхбалльной шкале: 3 – выполняет полностью, 2 – выполняет частично с помощью, 1 – не выполняет.

1. Распознавание имени существительного в слове/предложении:
    - 3 балла: ученик правильно объясняет, на вопросы (кто? что?) отвечают без подсказок;
    - 2 балла: выделяет с одной подсказкой, объяснение частичное;
    - 1 балл: не выделяет.
2. Образование формы числа (ед. ч. – мн. ч.):
    - 3 балла: правильно образует формы и употребляет в предложениях;
    - 2 балла образует с ошибками или с подсказкой;
    - 1 балл: не умеет образовывать.
3. Определение одушевлённости/неодушевлённости:
    - 3 балла: правильно классифицирует слова в упражнениях;
    - 2 балла: выполнение с подсказкой;
    - 1 балл: не справился.
4. Написание слов с проверкой безударной гласной:
    - 3 балла: правильно пишет слова, умеет проверить безударную гласную;
    - 2 балла: допускает 1–2 ошибки, показывает способ проверки;
    - 1 балл: не умеет проверять/ошибки системные.
5. Устное построение простого предложения с существительным:
    - 3 балла: строит связное предложение, использует предлоги корректно;
    - 2 балла: строит предложение с опорой или с ошибками;
    - 1 балл: не строит предложение.

Оценочный лист для учителя (образец — кратко на парте).

По каждому критерию ставится 1–3; итоговый балл = сумме (максимально 15). Учащиеся видят, какие критерии были достигнуты, где нужна дополнительная отработка заданий.

Альтернативное домашнее задание (для детей с миграционной историей и детей, требующих дифференциации).

Вариант А (основное, для большинства):

- в словарик дома дописать 6 слов, используемых на уроке: нарисовать предмет, обозначение которого использовалось во время урока, написать слово по-русски, записать перевод на родной язык и составить с ним простое предложение по-русски (устно или письменно).

Вариант Б (альтернативное, облегчённое, для детей с миграционной историей на этапе закрепления):

- выбрать 4 слова, используемых во время урока; рядом с каждым словом нарисовать предмет и сделать перевод на родной язык; произнести одно простое предложение с каждым словом родителю и записать только русское слово в словарик (без обязательной письменной фразы).

Вариант В (усложнённый, для продвинутых):

- найти в книгах дома или в классе 6 предметов (имён существительных), записать их по-русски, указать род и число, составить с каждым по одному предложению и отметить, какие из них одушевлённые, какие неодушевлённые.

Дополнительные рекомендации для домашней работы с детьми с миграционной историей:

- родители/взрослые могут помогать с переводом и проговариванием;
- по возможности использовать рисунки и наклейки для большей наглядности.

Примеры заданий и опорных формулировок (коротко на листочке для детей с миграционной историей):

- Что обозначает слово? (предмет, кто/что).
- Вопросы: кто? — кто это? что? – что это?
- Как изменить число? (кукла – куклы).
- Как проверить безударную гласную? (подобрать проверочное слово с ударением).

Домашнее задание (общая формулировка для класса) и дополнительная, облегченная, для детей с миграционной историей.

Общие рекомендации для учителя.

- Во всех инструкциях давать сначала короткую русскую фразу, затем повторить ее более простыми словами; при необходимости дать перевод или подсказку инофону.
- Следить, чтобы дети с миграционной историей работали в паре с русскоговорящими сверстниками – это усиливает коммуникативную практику.
- Использовать карточки с транскрипцией и ударением для слов, вызывающих фонетические трудности.

Глоссарий (выберите нужные слова для печати; я даю готовые примеры).

- Имя существительное – часть речи, называется предмет или лицо; тадж.: номи ҳалқаро (имя существительное).
- Дом – место, где живут люди; тадж.: хона.
- Книга – тадж.: китоб.
- Школа – место учёбы; тадж.: мактаб.
- Мама – мать; тадж.: модар.
- Папа – отец; тадж.: падар.
- Стол – мебель для работы или еды; тадж.: миз.
- Стул – тадж.: курсӣ.
- Кукла – лола.
- Миска – тадж.: коса.
- Поварёшка – тадж.: кадука/лолча.
- Друг – тадж.: дӯст.
- Город – населённый пункт больше села; тадж.: шаҳр.
- Река – проточная вода; тадж.: дарё.
- Собака – домашнее животное; тадж.: саг.

Список опорных фраз для детей с миграционной историей (коротко, печатать в столбик).

- Как по-русски будет... традж.; Чӣ тавр мегӯянд ... ба русӣ?
- Что это? – Ин чист?
- Это – ... (показывая на предмет) – Ин ... аст.
- Повторите, пожалуйста. – Такрор кунед, лутфан.
- Как произносится? – Чӣ тавр талаффуз мешавад?
- Как перевести на таджикский – Чӣ гуна тарҷума мешавад ба тоҷик
- Я не понимаю. – намефаҳмам.
- Помогите, пожалуйста. – Лутфан кӯмак кунед.
- Это – кто? / Это – что? – Ин кист? / Ин чӣ аст?
- Как образуется множественное число? – Чӣ тавр ҷамъ сохтани шумора?

3.6. Методическая разработка урока по русскому языку по теме: «Имя существительное как часть речи», 5 класс

Автор: Бельская Л.В.
Тема: «Имя существительное как часть речи».
Класс: 5.
Цель: формирование умения определять и употреблять имя существительное в речи и письме, развитие коммуникативных навыков у детей с миграционной историей.

Планируемые результаты.

- Личностные: готовность к самообразованию, мотивация к изучению языка.
- Регулятивные: планирование и контроль учебных действий.
- Коммуникативные: вести диалог, работать в паре/группе.
- Предметные: выделять существительные в тексте, использовать в устной речи.

Средства: рабочие листы, «ваза счастья», карточки, опорные схемы (кластер).
Приёмы языковой адаптации для детей с миграционной историей (встраивать на всех этапах):

1. Предварительный ввод лексики:
    - раздать мини-словарики (русское слово + картинка + перевод на родной язык + транскрипция/ударение);
    - заранее озвучить и записать ключевые слова занятия.
2. Визуальная опора:
    - иллюстрации к загадкам, физкультминутке, карточкам; демонстрация реальных предметов.
3. Контрастивный перевод:
    - короткие параллельные примеры (рус. – тадж.) для трудных понятий; опорные пары «рус. слово – перевод – пример в предложении».
4. Упрощённые инструкции и образец:
    - каждая устная инструкция сначала даётся коротко на русском, затем – упрощённо; показать образец выполнения.
5. Работа в смешанных парах:
    - дети с миграционной историей в паре с русскоговорящими сверстниками; роль «переводчика/помощника» у носителя языка.
6. Фонетическая и ударная поддержка:
    - карточки с выделенным ударением, тренировка проблемных звуков (короткие 1–2-минутные повторения).
7. Многоступенчатая проверка понимания:
    - устный ответ на родном языке допускается с последующим переводом на русский; использование жестов и мимики.
8. Опора при орфографии:
    - наглядные схемы проверки безударной гласной; алгоритм «подобрать проверочное слово – поставить ударение».

Ход урока (с добавленными приёмами языковой адаптации).

1. Мотивация – девиз «Язык объединяет, грамотность вдохновляет»; ключевые слова записать в тетрадь + мини-словарики на столах.
2. Актуализация знаний – работа с кластером (опорная схема): учитель проговаривает термины, дети с миграционной историей повторяют с карточками-подсказками.
3. Выявление трудностей – учащиеся в парах (рус./инофон) называют, что знают о существительном; дети с миграционной историей могут отвечать сначала на родном языке.
4. Целеполагание – подсказка формулировки учебной цели (на доске) и краткий план действий с образцом.
5. Практическая деятельность (карточки на партах) – задания выполняют в смешанных парах; на каждой карточке:
    - ключевые слова + картинка;
    - подсказка – перевод.

Задание 1: подчеркнуть существительные, аргументировать выбор по кластеру (помощь: список вопросов «кто? что?» на карточке).

Задание 2: группировка по семантическим категориям (вспомогательные переводы).

Задание 3: загадки – ответы распределить по родам (наглядные подсказки: изображения солнца/коши и т. п.).

- Чтение текста (таджикская сказка) – сначала учитель читает, затем пары выделяют имена существительные (дети с миграционной историей получают готовые подсказки).

6. Физкультминутка – выполнение действий по инструкции (жесты + слова).
7. Орфография и склонения – упражнение на исправление ошибок; алгоритм проверки даётся на карточке.
8. Самостоятельная работа (упражнения на карточках) – с образцом и самопроверкой по эталону.
9. Рефлексия – «ваза счастья» (фишки), устные ответы; краткая письменная рефлексия: «Что узнал/ Что было трудно / Как помогли подсказки».

Критериальное оценивание (3 уровня: 3 балла – уверенно, 2 – с помощью, 1 – не достиг). Критерии и показатели:

1. Распознавание имени существительного:
   - 3 балла: выделяет и объясняет (вопросы «кто? что?») без подсказок;
   - 2 балла: выделяет с подсказкой;
   - 1 балл: не выделяет.
2. Морфологические признаки (род, число, падеж):
   - 3 балла: правильно определяет род/число/падеж;
   - 2 балла: частично правильно с подсказкой;
   - 1 балл: не определяет.
3. Синтаксическая роль (подлежащее/дополнение/обстоятельство):
   - 3 балла: верно определяет в предложении;
   - 2 балла: с опорой на образец;
   - 1 балл: не определяет.
4. Орфография: проверка безударной гласной:
   - 3 балла: правильно пишет и объясняет проверку;
   - 2 балла: пишет с 1–2 ошибками, использует подсказку;
   - 1 балл: систематические ошибки.
5. Устное/письменное употребление в предложении:
   - 3 балла: строит связное предложение, корректно использует предлог/число;
   - 2 балла: предложение с опорой, небольшие ошибки;
   - 1 балл: не справляется.

Форма выставления оценки.

- По каждому критерию ставится 1-3,

итог = сумма (макс. 15), перевод в школьную отметку по шкале (13-15 – «5», 10-12 – «4», 7-9 – «3», <7 – «2»).

- Рефлексивная запись: учащийся отмечает в тетради по критериям, где он сам себя оценивает.

Альтернативное домашнее задание (дифференциация).

Вариант А – основное (для большинства).

- Упражнение (по учебнику) и сочинение-сказка «Об имени существительном» (от 8–10 предложений): выделить 8 существительных, записать их род и число.

Вариант Б – для детей с миграционной историей (альтернатива, облегчённое).

- Выбрать 6 слов из урока; для каждого: 1) написать русское слово, 2) нарисовать предмет, 3) записать перевод на родной язык; устно составить с родителем/другом одно простое предложение и принести устную запись (можно на родном языке + русское слово).

Вариант В – для продвинутых (усложнённое).

- Найти и записать 10 существительных, указать род, падеж в предложении, отметить одушевлённость и составить по два разных предложения с каждым словом.

Подсказки для родителей (коротко).

- Помогайте с переводом, просите ребёнка назвать слово, показать предмет и прочитать вслух короткое предложение; хвалите за попытки.

Опорные языковые фразы для детей с миграционной историей (карточка-подсказка).

- Как по-русски будет …? – Что это? – Это –… – Повторите, пожалуйста – Как поставить ударение? – Как перевести на таджикский – Я не понимаю.

Краткие педагогические рекомендации.

- На каждом этапе давать образец; использовать смешанные пары; выдавать карточки с переводами и ударением; привлекать детей с миграционной историей к объяснениям в парах (роль «эксперта по родному языку»); фиксировать успехи по критериям и возвращать ученику заполненный бланк оценки.

Шаблон оценочного листа.

Тема урока: «Имя существительное как часть речи»

- Дата: _____
- Класс: 5

ФИО ученика: _____

Инструкция: по каждому критерию поставьте балл 1–3 (3 – выполняет уверенно; 2 – выполняет с помощью; 1 – не выполняет).

Критерии:

1. Распознавание имени существительного в слове/предложении. Балл: __ /3. Комментарий: _____
2. Определение морфологических признаков (род, число, склонение). Балл: __ /3. Комментарий: _____

3. Установление синтаксической роли (подлежащее/ дополнение/ обстоятельство). Балл: __ /3.
   Комментарий: _____
4. Орфография: проверка и написание слов с безударной гласной. Балл: __ /3.
   Комментарий: _____
5. Устное/письменное употребление существительного в предложении. Балл: __ /3.
   Комментарий: _____

Итоговый балл: __ /15.

Перевод в отметку:

- 13–15 = 5 (отлично).
- 10–12 = 4 (хорошо).
- 7–9 = 3 (удовлетворительно).
- 0–6 = 2 (неудовлетворительно).

Рефлексия ученика (кратко): Что получилось хорошо? _____
Что нужно улучшить? _____

Подпись учителя: _____
Подпись ученика: _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам входной речевой диагностики обучающихся
с миграционной историей (1-е и 4-е классы)

1. Цель и задачи диагностики.

Целью проведения диагностической работы являлось определение уровня владения русским языком как средством коммуникации у детей с миграционной историей, а также выявление наличия/отсутствия фоновых знаний, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде.

В ходе диагностики решались следующие задачи:

- Определение исходного (стартового) уровня владения русским языком.
- Оценка сформированности умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- Выявление специфических трудностей в произношении (фонетика), использовании грамматических конструкций и лексическом запасе.
- Снятие эмоционального напряжения и создание ситуации успеха для детей, для которых русский язык не является родным.

2. Инструментарий диагностики.

Диагностика проводилась на основе Рекомендаций, содержащихся в Письме Минпросвещения России от 18.08.2025 № ОК – 2320/03 и «Методических рекомендаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей».

Для 1-х классов (адаптированный вариант): картинный словарный диктант (предметные и сюжетные картинки), проба на понимание простых инструкций («Покажи...», «Сделай...»), пересказ короткой сказки по серии картинок, звукоподражательные упражнения.

Для 4-х классов: лексико-грамматический тест (выбор правильной формы слова), задание на восстановление деформированного текста, письменный диктант (списывание с грамматическим заданием), проверка техники чтения и понимания прочитанного (работа с текстом), задание на ассоциации для выявления фоновых знаний (времена года, праздники, школьные принадлежности).

3. Критерии оценки уровней владения языком.

Оценка результатов производилась по трехуровневой шкале на основе анализа всех видов речевой деятельности.

Таблица 1. Критерии и показатели уровней речевого развития

Уровень	Процент детей	Характеристика речевых навыков
Высокий уровень (коммуникативно-речевая норма)	35%	Ребенок свободно вступает в диалог, речь фразовая, грамматически правильная. Словарный запас соответствует возрастной норме. Безошибочно понимает обращенную речь (аудирование). Чтение беглое, осмысленное; письменные работы грамотны. Фоновые знания сформированы (ориентируется в реалиях страны проживания)
Средний уровень (достаточный, но с ошибками)	53%	Речь в основном правильная, но отмечаются аграмматизмы (нарушение падежей, родов) и фонетические искажения (смешение звуков). Словарный запас ограничен бытовой тематикой. Понимание речи возможно при замедленном темпе. Чтение послоговое с элементами догадки; письмо содержит дисграфические ошибки (пропуски, замены). Фоновые знания поверхностны
Низкий уровень (дефицитарный)	12%	Речь отсутствует или фрагментарна (отдельные слова-корни). Понимание инструкций ограничено (требуется невербальное сопровождение). Навыки чтения не сформированы или на уровне побуквенного синтеза. Письмо практически недоступно. Отмечается выраженный стресс и языковой барьер. Нарушена фонематическая система. Фоновые знания минимальны или отсутствуют

4. Анализ полученных данных (графическая интерпретация).

Распределение обучающихся по уровням владения русским языком:

Уровни	1-е классы (%)	4-е классы (%)	Общий показатель (%)
Низкий	15	9	12
Средний	55	51	53
Высокий	30	40	35

Выводы и интерпретация результатов.

1. Положительная динамика в старших классах. В 4-х классах доля детей с высоким уровнем (40%) выше, чем в 1-х (30%), что свидетельствует о позитивном влиянии языковой среды за время обучения. Средний уровень остается доминирующим в обеих параллелях (около 53%).
2. Зона риска (12%). Дети с низким уровнем (преимущественно вновь прибывшие или с несформированной учебной мотивацией) требуют срочного индивидуального логопедического и психолого-педагогического сопровождения. У этой группы диагностируется фонетическая неоформленность речи, бедность словаря и отсутствие навыков построения связного высказывания.
3. Типичные ошибки: У детей со средним уровнем (53%) преобладают трудности в употреблении падежных окончаний (особенно Р.п. и П.п.), смешение звуков [ш]-[с], [ч]-[т'], а также нарушение порядка слов в предложении (калькирование с родного языка).

5. Рекомендации.

Учитывая, что 88% детей находятся на среднем и высоком уровне (что указывает на хороший коммуникативный потенциал), педагогическим работникам рекомендуется:

1. Для группы среднего уровня: включить в урочную деятельность упражнения на отработку падежных конструкций и работу с деформированными предложениями. Использовать приемы визуализации (схемы, кластеры) для восполнения фоновых знаний.

2. Для группы низкого уровня (12%): организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (не менее двух раз в неделю) с упором на развитие фонематического слуха и обогащение активного словаря.

3. Для снятия эмоционального напряжения (барьеров) использовать на уроках игровые методики и парные формы работы с носителями языка (билингвальный подход).

Литература

1. Лаврентьева З.И., Гуляевская Н.В. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе. 2-е изд., испр. – С.-Пб.**:** Лань, 2025. – 152 с. – ISBN: 978-5-507-52800-4.
2. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К., и др. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях. – Новосибирск: НГПУ, 2020. – 198 с. – ISBN: 978-5-00104-511-3.
3. Макаров В.В., Стояновская И.Б., Белканов Н.А., и др. Интеграция детей мигрантов в культурно-образовательную среду региона / под ред. Баклано-ва Н.А. – Елец.: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 229 с. – ISBN: 978-5-94809-533-2.
4. Носкова Н.А., Щерба С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в начальной школе (из опыта работы). – М.: МПГУ, 2024. – С. 196-204.
5. Программа оценки особых образовательных потребностей детей-иностранных граждан / под ред. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткачен-ко Н.В. – М.: МГППУ, 2022. – 238 с.
6. Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях («Если мы живем в России») / Институт содержания и методов обучения (ИСМО) им. В.С. Леднева (Минпросвещения РФ). – М: ИСМО, 2025.