

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Подготовлены:
доцентом кафедры теории и методики воспитания
кандидатом педагогических наук
Додуевой О.Ф.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Подростковый алкоголизм: особенности, причины и последствия.....	3
2.	Профилактика подросткового алкоголизма.....	10
3.	Правовая регламентация профилактики употребления алкоголя несовершеннолетними	13
4.	Технологии, применяемые образовательной организацией для профилактики аддиктивного поведения обучающихся.	17
5.	Список литературы, полезные ссылки.....	22
6.	Глоссарий.....	24

1. Подростковый алкоголизм: особенности, причины и последствия

Россия занимает первое место в мире по алкоголизму среди детей и подростков. Согласно официальной статистике МВД и Минздрава РФ, в России зарегистрировано более 12000 несовершеннолетних алкоголиков. Если в начале 2000-х спиртное пробовали в 15-16 лет, то сегодня средний возраст первой рюмки начинается с 10-12. При этом, согласно статистическим данным, количество алкоголиков среди школьников продолжает расти. Наркологи утверждают, что реальное количество таких детей намного выше. Статистика употребления алкоголя среди подростков показывает, что борьба с алкоголизацией молодежи в России имеет первостепенное значение.

Исследователи проблемы детского алкоголизма называют разные причины зависимости, но основной из них является ***подражание старшим и стремление доказать свою независимость***. Видя, что взрослые проводят выходные с баночкой пива или легким коктейлем, ставят на стол водку, шампанское, когда приходят гости, дети начинают им подражать. Часто на пьянство их подталкивает взрослый, для которого горячительные напитки — атрибут «красивой», на его взгляд, жизни, как на экране. Таким примером оказывается старший брат или сестра, которая угощает малыша коктейлем или пивком втайне от папы с мамой. Школьник погружается в алкогольный мир, считая себя «крутым» и взрослым.

Дети знакомятся со спиртным дома или на улице незаметно от семьи. Каждый третий старшеклассник уже пробовал запрещенные напитки до 18 лет, а треть из них распивает регулярно.

Подростковый организм в 4 раза чувствительнее к градусам, чем взрослый. Этанол быстро вызывает эйфорию, радость. Ребенок чувствует себя раскованным и хочет попробовать еще. При этом девочка восприимчивее к спирту, чем мальчик, поэтому её алкогольная зависимость формируется стремительнее. Это обусловлено гормональными особенностями женского организма. Распитие спиртного грозит несовершеннолетней девочке стремительным старением, ухудшением внешности. Поэтому, выпивая с подругами, девушка-подросток наносит себе больше вреда, чем юноша того же возраста.

Немалую роль в возникновении детского алкоголизма играет:

- увлекательная реклама спиртного, при взгляде на которую предупреждающие надписи о вреде игнорируются;
- кумиры и блогеры, открыто злоупотребляющие спиртным;
- алкогольные стереотипы общества, когда не один праздник не обходится без бутылки;
- среда, самоутверждение среди сверстников, уже распивающих спиртное;
- доступность алкоголя, особенно вкусных и легких напитков.

Желая стать поскорее взрослыми, дети умело обходят запрет +18, связанный со спиртным. Часто они достают алкоголь из домашних запасов, выпрашивают его у алкоголиков за определенные услуги или сами готовят коктейли из того, что под рукой. Например, наливают в сок или компот водку, коньяк. Если родители сами попивают, сын пользуется тем, что доступно, особенно когда их долго нет дома, а позже угощает сверстников. Так детский алкоголизм проникает в благополучные семьи, где у несовершеннолетних нет доступа к спиртному.

В отличие от взрослого, детский организм острее реагирует на спиртное. У него еще не сформированы механизмы защиты, а нервная и эндокринная система находятся в активной стадии формирования. В медицине известны случаи, когда даже небольшая доза алкоголя оказывалась для школьника смертельной и, чем он младше, тем опаснее становится этанол для его нервной системы, сердца и почек.

Если для формирования алкогольной зависимости взрослому требуется, в среднем, 5-10 лет, то 10-12-и летнему школьнику достаточно года, чтобы спиться. Дети хуже взрослых переносят абстинентный синдром, а в состоянии опьянения у них возникает агрессивность, приводящая к неадекватным поступкам. В происшествиях часто фиксируются случаи, когда несовершеннолетние совершают убийства родных, если те прячут от них бутылки или не дают денег на опохмелку. Ранний прием спиртного со временем запускает механизмы опасных заболеваний.

Признаки детского алкоголизма

В медицине существует 3 стадии алкоголизма: *систематическое употребление, психологическая и физическая зависимость от спиртного*. Алкоголизм у детей формируется быстрее, чем у взрослых, поэтому каждая стадия переходит в следующую незаметно. Вот какие признаки должны насторожить родителей:

- проблемы с учебой;

- частые прогулы учебных занятий;
- постоянно жвачка во рту, сильный запах парфюма, особенно после прихода с улицы;
- сонливость днем, возбудимость ночью;
- он скрывает от родителей своих друзей;
- непредсказуемые вспышки гнева, раздражительность, агрессия;
- неопрятность, неряшливость в одежде;
- терпимое отношение к спиртному, праздникам, сопровождаемым им;
- потеря интереса к жизни, отсутствие новых увлечений и дел;
- приступы депрессии, тоски;
- выраженная сексуальная активность;
- сын или дочь требуют большие карманные деньги, но новых вещей у них не появляется.
- пропажа личных, дорогих вещей, сначала мелких, а потом крупных сумм из дома.

Такое поведение может быть косвенным признаком подросткового алкоголизма, на которое обратит внимания каждая внимательная мама.

Другие симптомы развития алкогольной зависимости у подростков:

- покраснение глаз;
- тошнота;
- депрессия;
- проблемы с лишним весом;
- повышенная утомляемость, слабость;
- забывчивость;
- неестественный румянец;
- замедленная реакция организма;
- приступы агрессивности;
- головные боли, головокружения.

При сформировавшейся зависимости, подросток, даже обычный сок превращает в алкогольный коктейль, используя одеколоны и другие спиртосодержащие жидкости. Предшествует развитию зависимости фраза «мне всё скучно», повторяемая ещё до знакомства с алкоголем. Узость интересов и неправильное воспитание приводят к пьянству в раннем возрасте.

У малолетних алкоголиков нет выраженных интересов. Все сводится к общению с единомышленниками, ночным клубам, тусовкам. Если подросток

не находит понимания, то начинает пить один, находя тех, кто покупает ему крепкие напитки. Так появляются сомнительные знакомства, криминальное окружение и увлечения, пугающие семью. Реже спиртное достается из запасов родителей, бабушек, дедушек.

Развивающаяся зависимость имеет следующие стадии:

- Редкое употребление. Подросток самоутверждается, чтобы показать, что он взрослый. Любопытство толкает его попробовать сначала пиво, коктейли, вино, а затем уже в ход идёт алкоголь покрепче.

- Периодическое. Склонные к алкоголизму подростки начинают периодически собираться после школы за гаражами или в подворотне. Это может происходить 1-2 раза в 2 недели, потом и чаще. В это время ухудшается сон, сильно выражены эмоциональные качели, перепады настроения;

- Подростковый запой. Систематические пьянки неизбежно ведут к алкогольной зависимости, повышению дозы, похмелью, депрессии. Алкоголь становится жизненно необходим, все силы тратятся на то, чтобы его достать.

В возрасте 25-30 лет путь к третьей стадии алкоголизма занимает в 3 раза больше времени, чем у несовершеннолетних. Подросткам с чувствительностью к алкоголю и неустойчивой психикой достаточно года, чтобы спиться. Особенно это касается подростков, систематически пьющих крепкие напитки.

Для пивной подростковой зависимости характерны:

- одутловатость;
- прогрессирующее ожирение;
- быстрое старение;
- нарушение пищеварительных функций.

На начальной стадии алкогольной зависимости подросток не упускает шанса выпить. Характерные симптомы на этом этапе: быстрое ухудшение внимания и памяти, апатия, ломка, абстинентный синдром, неряшливость, пренебрежение внешним видом.

Алкогольные коктейли и энергетики популярны в подростковой среде. Помимо спирта, они содержат токсичные вещества и кофеин, превышающий дневную норму в несколько раз. Зависимость от таких напитков развивается даже при умеренном распитии. Регулярное баловство коктейлями, энергетиками приводит к болезням печени, ожирению, повышению сахара в крови, проблемам с сердцем и даже онкологии.

Часто подросток начинает пить в компании, поэтому прогулы, проблемы с успеваемостью, частые и длительные уходы из дома становятся

постоянными спутниками детского алкоголизма. Если же пьянство случается в одиночестве, то это происходит как реакция на стресс, неумение справляться с семейными проблемами. Иногда на зависимость указывают изменения пищевых предпочтений. Алкоголь возбуждает аппетит и может стать причиной прогрессирующего ожирения, булимии. В этом состоянии сын или дочь опустошают холодильник, в том числе и бутылки с горячительными напитками. В состоянии опьянения многие подростки становятся сексуально озабоченными и агрессивными. Противоправные поступки, беспорядочные связи — косвенный признак зависимости, особенно если ребенок сам по себе тихий и спокойный, не противоречащий родителям.

Из-за алкоголя голос становится хриплым, снижается иммунитет и появляются простудные заболевания. Только 7% спиртного выводится вместе с мочой, остальные метаболиты остаются в тканях, вызывая интоксикацию детского организма. Со временем это провоцирует ломку, которая ненадолго проходит после рюмки, затем возвращается снова. Накопление этанола в клетках провоцирует отравление, поэтому скрывать проблему от близких становится все труднее.

Последствия алкоголизма у детей: чем опасно подражание взрослым

Спирт наносит тяжелый удар по не сформировавшемуся организму, негативно влияя на все органы и системы. Самое страшное последствие — алкогольная деменция или слабоумие, возникающая на последних стадиях детского алкоголизма, когда школьник выпивает каждый день.

Проникая в детский организм, алкоголь запускает следующие механизмы болезней:

- провоцирует психические отклонения — психозы, эпилепсию, шизофрению, суицидальные и депрессивные наклонности, в зависимости от генетической предрасположенности индивида;
- изнашивает сердечно-сосудистую систему, приводя к инфарктам, инсультам, сердечной недостаточности;
- запускает механизм преждевременного старения клеток;
- приводит к бесплодию;
- снижает умственные способности;
- приводит к печеночной или почечной недостаточности.

Закон запрещает продажу пива, водки, энергетиков до 18 лет, но число пьющих юношей и девушек растет. Вот существуют какие факты:

- 47% детей уверены в том, что спиртное должно быть на любом празднике;
- более 60% пьющих детей выходцы из неблагополучных семей, где один из родителей алкоголик;
- у 80% зависимых юношей и девушек проблемы с успеваемостью в школе, они не хотят учиться, получают плохие оценки;
- 72% 15-летних уверены, что рюмка повышает привлекательность, а 28% из них готовы к случайным связям в таком состоянии;
- более трети таких знакомств заканчиваются беременностью до совершеннолетия;
- 26% старшеклассников не считают пиво алкоголем;
- более 50% юношей и девушек спиваются, если пробуют спиртное до 15 лет;
- 60% юных пьяниц обделены родительской лаской, вниманием и заботой;
- алкоголь повреждает печень, но первые симптомы заболеваний проявляются спустя несколько лет регулярного приёма;

В половине случаев мама с папой не подозревают о проблемах сына или дочери. 17% считают нормой употреблять спиртное по праздникам начиная с 15-16 лет. И только столкнувшись с симптомами или происшествиями, бьют тревогу.

Зная о запрете на спиртное +18, дети изобретают способы перекрывать запах. Например, используют жвачку, острые и соленые блюда (пиццу, шаурму), душатся насыщенной парфюмерией или даже используют проспиртованные тампоны, поэтому близкие замечают алкогольную зависимость, когда сын или дочь уже успел в неё втянуться.

Последствия подросткового алкоголизма

Для развития зависимости школьнику достаточно 2-3 лет, а если есть предрасположенность, то хватит одного года.

Подростковый алкоголизм не проходит бесследно для растущего организма:

- психические расстройства и заболевания;
- суицидальные наклонности;
- анорексия;
- ожирение;

- апатия, безразличие;
- преступления и агрессивное поведение (чаще у мальчиков);
- снижение интеллекта, умственных способностей;
- ухудшение координации, несчастные случаи, травмы и смерти из-за этого;
- сексуальная распущенность, изнасилования, рождение детей несовершеннолетними;
- сосудистые заболевания, инфаркты, инсульты;
- головные боли, мигрени;
- замедление развития;
- рождение детей с уродствами из-за повреждения репродуктивной системы.

Какие дети в зоне риска?

Наркологи отметили, что чаще в больницу попадают дети из неблагополучных семей, где есть проблемы с алкоголем у родителей. ***Подросток пьет из-за алкоголизма родителей.*** Чуть меньше среди них тех, кто спивается от одиночества, бессмысленности жизни, проблем с учебой и друзьями.

Дети из богатых семей тоже страдают. Они получают большие деньги на карманные расходы, а затем без родительского контроля приучаются пить в ночных клубах, ресторанах, кальянных. В таких семьях проблема раскрывается, когда тяга уже сформирована. Это большая ошибка многих занятых и успешных родителей. Попытка заменить внимание деньгами — это очень плохая идея.

Личный пример папы и мамы неизбежно влияет на ребенка. Если дома по выходным пьют, то ребенок считает это проявлением взрослости, самостоятельности. Не на последнем месте стоит и влияние строгих отцов и матерей, держащих детей под своим чутким контролем. Видя, что другие пьют без последствий, юноша и сам хватается за бутылку. Особенно, если его друзья давно отдыхают с выпивкой.

Занятые, трудолюбивые, активные мальчики и девочки с положительной атмосферой в семье попадают в наркологические клиники редко.

Причины подросткового алкоголизма

Почему подростки пьют? Массовая культура, поведение пьющих родителей подталкивает подрастающее поколение приобщаться к спиртному

с ранних лет. Но есть и другие причины, по которым ребята хватаются за бутылку:

- протест против слишком строгих правил в семье;
- эмоциональные проблемы;
- страх перед миром и неумение за себя постоять;
- отношение к алкоголю в обществе (пить это круто, все пьют);
- подражание ребятам из плохой компании;
- из-за тоски, неопределенности, безысходности.

Становление личности происходит в подростковом возрасте. Дети пытаются самоутвердиться и не у всех это получается. Алкоголь временно решает сложности в общении, помогает раскрепоститься, придает смелости, но в будущем забирает кратно больше.

Пробуя запретное, парни и девушки считают право на крепкие напитки своим достижением и, если не находят себя ни в чём другом, это становится привычкой.

Подростки начинают пить из-за:

- скуки;
- конфликтов с родителями;
- одиночества, чтобы не стать изгоем в классе, школе;
- безответной любви;
- отсутствия интересов, лени, неорганизованности жизни;
- чтобы привлечь внимание мальчиков или девочек;
- ради раскованности;

У пьющих подростков отсутствуют увлечения, хобби, интересы. Им всё скучно и в спиртном они находят единственное утешение. Если пить начинают увлеченные подростки, то спиртное быстро отбивает любые интересы.

Духовно-нравственный стержень, личные убеждения о важности здорового образа жизни - это то, что поможет подростку сопротивляться воздействию плохой компании.

2. Профилактика подросткового алкоголизма

Творческая, интересная, насыщенная жизнь — это отличная профилактика. Развивая любознательность, учась преодолевать трудности на пути к своим целям, родители помогают подростку стать счастливым. В этом

состоянии приподнятое настроение, позитивный взгляд на мир становятся спутниками подростка, без всякого алкоголя.

Чтобы подросток не пил, важно:

- развивать его интересы, показывая, красоту и многогранность мира;
- поддерживать его, учить верить в себя;
- ненавязчиво подсказывать, как преодолевать препятствия;
- помогать налаживать отношения со сверстниками, заводить друзей, с которыми интересно и полезно общаться;
- не унижать, если что-то не получается;
- давать ему чувство поддержки, защищенности и любви.
- не пить самому, вести здоровый образ жизни и быть хорошим примером.

Основная причина подросткового алкоголизма - скука, неумение общаться, отсутствие интересов и ценностей. Поэтому используйте обстановку в семье и морально-нравственное воспитание как инструмент профилактики заболевания.

**Как вести себя с ребенком, который впервые пришел домой
пьяный**

Это может случиться практически с каждым подростком. Когда ты ребенок, хочется скорее стать взрослым. Что нужно делать родителям:

- поговорите спокойным тоном, без обвинений и нравоучений, наедине;
- не нарушайте границ ребенка, не нужно тут же лезть к нему в карманы или телефон, этим вы подорвете его доверие к вам;
- позаботьтесь о его самочувствии;
- в спокойной обстановке обсудите случившееся, расскажите о правилах безопасности;
- вернитесь к разговору о случившемся позже, расскажите о вреде алкоголя, в интернете есть много интересных лекций, например, Владимира Жданова.
- главное, ведите себя тактично, слушайте и не давите.

**Профилактика употребления алкоголя детьми и подростками
в образовательной организации**

В общеобразовательных учреждениях района проводится первичная профилактика ПАВ среди детей и подростков. Данная работа направлена на

уменьшение количества лиц, которые могут интересоваться алкоголем, на сохранение и укрепление здоровья детей.

Профилактика проводится планово:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа с педагогами.

Значимое место, если не одно из главных, в работе по профилактике употребления алкоголя занимает *направление по формированию мотивации и привитию навыков здорового образа жизни.*

По пропаганде ЗОЖ в школах рекомендуется проводить следующие мероприятия:

- беседы с медработником: о вреде алкоголя, курения, о полезных привычках;
- беседы, дискуссии, диспуты, мозговые штурмы;
- встречи с «интересными людьми», общение с которыми демонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- классные часы на темы «Научи себя беречь», «Вредные привычки», «Береги здоровье смолоду», «Алкоголизм - повод, причина и последствия», «Умей сказать нет!», «Сделай правильный выбор», «Здоровье – залог успеха», «Вредные привычки и здоровье человека», «Чем опасно пиво?», «Три ступени, ведущие вниз», «В плену вредных привычек», «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все?», «Жизнь без наркотиков», «Мифы об алкоголе»;
- видеочасы, с обсуждением видеофильмов или фрагментов фильмов;
- спортивные мероприятия: Дни здоровья, осенний кросс, быстрая лыжня, спартакиада школьников под девизом «Здоровым быть модно»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!».

С семьями, злоупотребляющими алкоголем, необходимо проводить целенаправленную профилактическую работу. В школах должен проводиться профилактический учет семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и родителями из данной категории семей, в школах рекомендуется проводить профилактическую работу по следующим направлениям:

- для выявления семей на ранней стадии неблагополучия, ежегодно в начале учебного года необходимо составлять социальный паспорт школ и

отдельно каждого класса; классными руководителями и родительским комитетом класса целесообразно проводить рейды на определение жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего;

- совместные рейды с органами профилактики безнадзорности и беспризорности, направленные на выявление неблагополучных семей и контроля за их образом жизни;

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;

- организация занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, пропаганда здорового образа жизни;

- трудоустройство учащихся, состоящих в СОПе и на внутришкольном учете по республиканским программам и через местный бюджет;

- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение семей, родительские собрания по проблемам семейного воспитания;

- приглашение на заседания Совета профилактики, собеседование с родителями при администрации школы в случае возникновения проблем в обучении и поведении учащихся;

- оказание помощи семьям педагогом-психологом и социальным педагогом.

3. Правовая регламентация профилактики употребления алкоголя несовершеннолетними

Основополагающим нормативным документом по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в области противодействия их незаконному обороту, является **Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»** (далее – Стратегия). В рамках данной Стратегии подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению проблемы, включающего как меры законодательного регулирования, так и активную работу образовательных организаций по формированию у молодежи осознанного отношения к своему здоровью и

благополучию. Согласно пункту 14 Стратегии профилактика употребления психоактивных веществ включает комплекс мер, направленных на создание условий, препятствующих распространению наркомании, и формирование у граждан негативного отношения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Среди ключевых направлений этой работы выделяются:

1. **Пропаганда здорового образа жизни.** Важным направлением является активное продвижение ценностей здорового образа жизни через средства массовой программы и информации, социальные сети, образовательные программы и общественные мероприятия. Это включает в себя информирование населения о вредном воздействии психоактивных веществ и алкоголя на организм, психологическое здоровье и социальное положение.

2. **Образование и просвещение.** Внедрение в учебные планы образовательных организаций специальных курсов и программ, направленных на обучение навыкам противостояния давлению со стороны сверстников, распознавания манипуляций и отказа от предложений попробовать психоактивные вещества и алкоголь. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и ответственности за свои поступки.

3. **Психологическая помощь и поддержка.** Создание и развитие служб психологической поддержки для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к учебной и социальной среде.

4. **Социальная работа.** Реализация программ социальной поддержки и интеграции для групп риска, таких как обучающиеся из неблагополучных семей, сироты, иностранные граждане и другие категории, подверженные повышенному риску вовлечения в употребление наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя.

5. **Профилактические медицинские осмотры и химико-токсикологические исследования.** Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров и химико-токсикологических исследований на наличие психоактивных веществ в образцах биологических материалов позволяет своевременно выявлять случаи употребления психоактивных веществ и принимать соответствующие меры.

6. **Реабилитационные программы.** Для тех, кто уже столкнулся с проблемой зависимости, специализированные реабилитационные центры, включая программы, где обучающиеся могут получить медицинскую и психологическую помощь, пройти курс лечения и вернуться к нормальной

жизни без употребления психоактивных веществ.

7. **Координация усилий.** Координирование действий всех заинтересованных сторон: государственных органов, образовательных организаций, общественных организаций и родителей, для обеспечения комплексного подхода к профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, а также алкоголя.

В свою очередь, основополагающим нормативным документом, определяющим цели, задачи и принципы государственной политики Российской Федерации в области снижения потребления алкоголя и профилактики алкоголизма среди населения является **Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. № 3547-р.**

Важную роль системы образования в реализации профилактических программ, направленных на борьбу с употреблением психоактивных веществ и алкоголя, подчеркивает **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/) (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), уделяя значительное внимание вопросам воспитания обучающихся и закрепляя обязанность образовательных организаций проводить мероприятия, направленные, в том числе, на формирование здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек.

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» прямо указывает на обязанность образовательных организаций обеспечить пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/).

Не менее важной в этой связи является статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данная статья определяет требования к разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные

программы в образовательных организациях.

Понятие «профилактические мероприятия», а также базовые принципы проведения мероприятий по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ уточнены положениями **Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ** (далее – Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»). Абзац 28 статьи 1 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяет профилактические мероприятия как «мероприятия, направленные на предупреждение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и укрепление психического здоровья лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача». Абзац 4 статьи 53.2. устанавливает основной принцип профилактических мероприятий, а именно: «ведение пропаганды здорового образа жизни и нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, наркомании».

В целях определения основных требований, к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков **протокольным решением Государственного антинаркотического комитета от 19 декабря 2024 г. №55** утвержден **«Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности»** (далее – Стандарт). Стандартом закреплена идея об универсальной профилактике – создании единого профилактического пространства, включающего мероприятия для всех профилируемых лиц, которые направлены на: *снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию; развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия молодежи.*

Важно отметить также значимость таких направлений работы как мониторинг и раннее выявление лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ. Особое внимание стоит уделить обучающимся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.

В образовательной организации должны быть созданы комфортные (благоприятные) условия, свободные от давления и агрессии, где обучающиеся чувствуют себя уверенно и комфортно, что способствует снижению вероятности употребления психоактивных веществ.

Правовая ответственность за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции

Важно знать, что употребление алкоголя несовершеннолетними регулируется **статьей 20.22 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)**. (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ, <https://base.garant.ru/12125267/>)

Согласно этой статье, нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а также потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции (в том числе пива, напитков, изготовленных на его основе, и др.) влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от 1500 до 2000 рублей.

Некоторые важные нюансы:

Родители привлекаются к ответственности не только при установлении алкогольного опьянения, но и, если подтвержден факт распития алкогольной продукции несовершеннолетними.

Дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 20.22 КоАП РФ, рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН).

Если подростку уже есть 16 лет, то за появление в пьяном виде в общественном месте или распитие алкоголя в запрещённых местах он будет отвечать самостоятельно по другим статьям КоАП РФ (например, ст. 20.21 или 20.20 КоАП РФ).

Дополнительно стоит отметить, что:

Федеральным законом от 22.11.1995 №171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» установлен запрет на употребление алкогольной продукции несовершеннолетними (лицами, не достигшими 18 лет). (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/)

За вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции предусмотрена отдельная административная ответственность по ст. 6.10 КоАП РФ.

4. Технологии, применяемые образовательной организацией для профилактики аддиктивного поведения обучающихся

Современная модель построения системы профилактической работы

включает в себя профилактическую деятельность, ориентированную на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от психоактивных веществ: профилактические мероприятия должны быть реализованы таким образом, чтобы усиливать защитные факторы и способствовать ликвидации или уменьшению известных факторов риска.

Технологии профилактики аддиктивного поведения обучающихся включают в себя:

1) **Социальные технологии**, которые направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление психоактивных веществ.

При реализации данного направления рекомендуется использовать **ресурсы цифровых технологий** в профилактике употребления психоактивных веществ, которые будут направлены на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве (**информационно-просветительное направление профилактики**).

При проведении профилактических мероприятий информационно-просветительской направленности с участием несовершеннолетних в образовательных организациях необходимо учитывать положения **Федерального закона от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»**, а также нормы **Федерального закона от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»**, устанавливающие запрет на пропаганду наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, наркосодержащих растений, о способах, методах разработки, изготовления и использования, а также приобретения наркотических средств.

Информационно-просветительское направление должно включать в себя **правовое просвещение**, а именно доведение норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Данная просветительская работа может проводиться как в формате *групповых встреч*, так и *индивидуально*. При индивидуальной работе рекомендуется

учитывать теорию девиантного поведения, согласно которой не все люди легко адаптируются к социальным нормам, у кого-то имеются личностные особенности, располагающие к отклоняющемуся (девиантному) поведению, которое, в свою очередь, приводит к проблемам с законом. Такие обучающиеся требуют особого внимания с привлечением к работе психологов и, в ряде случаев, врачей. Групповое информирование вполне приемлемо проводить учителем в форме классных часов или бесед.

Данный способ является наиболее привычным для большинства педагогических работников, и он может быть достаточно эффективным, но при этом важно учитывать, что для демонстрации лицам, достигшим 16 лет, допускается информационная продукция о наркотических средствах и психотропных веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления при условии, что при показе выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Целесообразно также распространение среди несовершеннолетних специально подготовленного просветительского материала в виде информационных наглядных листовок, кратких пособий, рекомендаций, видеофильмов, постеров и других материалов. В качестве такой информационно-профилактической платформы можно порекомендовать материалы сайта **Общественной организации «Общее дело»** (<https://obsheedelo.ru/>).

Не стоит забывать и об **организационно-досуговом направлении**: деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение детей и подростков в социальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения.

Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях создания позитивной альтернативы потреблению психоактивных веществ и формированию социальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

2) Педагогические технологии профилактики, которые направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к употреблению психоактивных веществ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия: расширение практики использования универсальных

педагогических методик и технологий (*тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.*), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

В рамках данного направления следует обратить отдельное внимание на опыт реализации программ, в основе которых заложен *принцип «Равный – равному»* или *«Равный обучает равного»*. В контексте такого рода программ, термин «равный» подразумевает человека, принадлежащего той же социальной группе, что и целевая аудитория (участники) программы; включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогическими работниками проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3) Психологические технологии, которые направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление психоактивных веществ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от психоактивных веществ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в *групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.*

Одной из профилактических технологий является *использование диагностического тестирования (социально-психологическое тестирование)*. При реализации тестирования легитимности его проведения на основании информированного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей), конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования, а также дальнейшего психолого-педагогического

сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная организация играет ключевую роль в воспитании у обучающихся привычек здорового образа жизни и снижении вероятности развития зависимостей. Она создает условия для своевременного обнаружения проблем, предоставления необходимой информации, поддержки и включения обучающихся в здоровую социальную среду, что в целом способствует сокращению употребления психоактивных веществ в среде несовершеннолетних.

Эффективная работа по профилактике употребления психоактивных веществ, включая алкоголь, требует тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а именно: учителей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников и самих обучающихся. Не стоит забывать также о ведущей роли близкого окружения обучающихся, об их родителях и других родственниках. Ведь, если близкое окружение состоит из здоровых в социальном контексте людей с хорошими привычками, ведущими здоровый образ жизни, то и подросток, растущий в таком окружении, будет успешен и здоров.

Только совместными усилиями всех участников воспитательного пространства обучающихся возможно создать эффективную систему профилактики, направленную на сохранение физического и психического здоровья молодого поколения.

Список литературы:

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа и жизни. Методические рекомендации для руководителей педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под редакцией Е.Г. Артамоновой – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023 г. – 35 с.

2. Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений: материалы II Всероссийского Байкальского форума профилактических проектов и лучших практик в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений (Иркутск, 13-15 мая 2024 г.), – Иркутск: 2024 г. – 333 с.

3. Методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного». Пособие для вузов / отв. ред. И.Б. Умняшова. – Москва : Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020 г. – 90 с.

4. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического работников тестирования). Методические рекомендации для руководителей И педагогических образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024 г. – 124 с.

5. ПРОфилактический путеводитель или Технологии работы с подростками и молодежью по профилактике асоциального поведения: методическое пособие / М.А. Зыкова, Т.В. Воскобойник, Ю.Б. Пысина, Е.С. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2020 г.

6. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / составители Т.П. Сизова, М.Л.

Солдатенкова, Т.В. Криворучко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. – 36 с.

Полезные ссылки:

1. Сайта Общественной организации «Общее дело»: <https://obsheedel.ru/>.
2. Сайт «Киноуроки в школах России»: <https://kinouroki.org/>.
3. Национальный проект «Молодежь и дети»: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>

Глоссарий:

Психоактивное вещество (ПАВ) - это вещество натурального или синтетического происхождения, которое при однократном приёме изменяет настроение, физическое состояние, самоощущение, восприятие окружающего, поведение, а при систематическом употреблении вызывает психическую и физическую зависимость.

Под психоактивным веществом (ПАВ) понимают любое вещество (природное или синтетическое), способное при однократном приёме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение, восприятие окружающего, поведение, либо давать другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приёме вызывать психическую и физическую зависимость.

Алкоголь является одним из наиболее часто используемых психоактивных веществ.

Алкоголь - одно из наиболее часто используемых психоактивных веществ. Алкогольная зависимость (алкоголизм, синдром зависимости от алкоголя) - это хроническое заболевание, характеризующееся патологическим влечением к алкоголю, развитием толерантности (адаптации к веществу) и сопутствующих психических, соматических и неврологических расстройств.

Аддиктивное поведение (зависимое) - это одна из форм девиантного (отклоняющегося) или деструктивного поведения, при котором человек стремится уйти от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния. Это достигается с помощью приёма определённых веществ или фиксации на конкретных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Несовершеннолетний - в Российской Федерации несовершеннолетними (детьми) признаются лица до достижения ими **возраста 18 лет (совершеннолетия)**. Это закреплено в Федеральном законе от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Профилактика деструктивного поведения подростков - комплексная задача, которая включает работу с семьей, образовательными учреждениями, социальными службами и другими институтами. Ее цель - предупредить отклонения в поведении, минимизировать факторы социального риска и сформировать у подростков навыки конструктивного взаимодействия с окружающим миром.