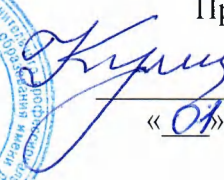


**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»**

Принята на заседании
Экспертного совета ЦПОД
от « 19 » мая 2026 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института


Л.В. Куликова
« 07 » 07 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лингвистическая лаборатория: русский язык углублённо»**

Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **15–17 лет**
Срок реализации: **74 часа**

Составитель:
Соколова О. И.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка
ПИ ВлГУ

**Владимир
2026**

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Лингвистическая лаборатория: русский язык углублённо» (далее – Программа) направлена на выявление, формирование и развитие лингвистических способностей интеллектуально одаренных учащихся по предмету «Русский язык». Программа дополняет основной образовательный курс русского языка в школе.

Образовательная программа по русскому языку предназначена для тех учащихся 9-11-х классов, которые хотят разобраться, как устроен язык. Курс помогает увидеть язык как живую систему, развить у учащихся лингвистическую интуицию, аналитическое мышление, сформировать навык самостоятельного наблюдения над языковыми фактами.

Одним из важнейших показателей работы с одаренными школьниками являются результаты предметных олимпиад. Олимпиады являются одним из эффективных способов выявления и развития творческих способностей школьников, важной составляющей профильного обучения, обеспечивающей высокую мотивацию к образовательной и научной деятельности.

Задания олимпиад по лингвистике и русскому языку требуют от участников не только знания предмета, но и умения аналитически мыслить, сопоставлять языковые явления на разных языковых уровнях. Подготовка к участию в олимпиадах включает развитие предметных и метапредметных компетенций учащегося (в частности, умение выделять главное в формулировке задания, выбирать оптимальную стратегию решения и аргументировать свой ответ).

Практическая значимость программы состоит в том, участники углубят свои знания по всем основным разделам русского языка (фонетика, орфоэпия, графика и орфография, морфемика и словообразование, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, история языка), научатся анализировать языковые явления, решать лингвистические задачи. Эти навыки окажутся полезными и для сдающих ОГЭ и ЕГЭ, и для участников олимпиад.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык в вопросах и ответах» обусловлена необходимостью системной и углублённой подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по русскому языку. Олимпиадное движение является важнейшим механизмом выявления и поддержки одарённых детей, а также одним из ключевых показателей эффективности работы с интеллектуально одарёнными учащимися.

Новизна программы заключается в реализации комплексного и многоаспектного подхода к олимпиадной подготовке, выходящей за рамки традиционно изучаемых тем в школьной программе курса «Русский язык».

Педагогическая целесообразность программы определяется её соответствием возрастным, психологическим и интеллектуальным особенностям учащихся 15–17 лет (9–11 классы), а также специфике олимпиадной подготовки как особого вида образовательной деятельности.

Адресат Программы – учащиеся 9-11 классов (15-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся очно – дистанционно.

Занятия проводятся в течении 10 дней по 6 академических часов – 42 часов очно, 18 часов дистанционно и 14 часов развивающих мероприятий.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: овладение школьниками компетенциями в области лингвистики и развитие умений выполнять задания повышенной сложности посредством организации поисковой деятельности – как самостоятельной, так и коллективной.

Задачи:

обучающие – изучение особенностей олимпиадных заданий по русскому языку, углубление знаний по некоторым теоретическим вопросам курса «Русский язык», обучение алгоритму выполнения олимпиадных заданий;

воспитательные – формирование навыков критического мышления, совершенствование речевых компетенций, способствование развитию творческих способностей учащихся;

развивающие – создание мотивации обучающихся к углубленному изучению русского языка, овладение навыками формулирования лингвистических задач и поиска ответов на возникшие вопросы.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Стилистика и культура речи в олимпиадных заданиях	6	2	4	Письменные задания
2.	Лингвистический анализ текста	6	2	4	Письменные задания
3.	История русского языка и письменности	6	2	4	Письменные задания
4.	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	6	3	3	Письменные задания
5.	Лексика в заданиях олимпиадного типа	6	3	3	Письменные задания
6.	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	6	3	3	Письменные задания
7.	Морфология в олимпиадных заданиях	6	3	3	Письменные задания
8.	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	6	3	3	Письменные задания
9.	Чтение и перевод древнерусского текста	6	3	3	Письменные задания
10.	Диалектология в системе олимпиадных заданий	2	1	1	Письменные задания
11.	Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады	4	2	2	Письменные задания
12.	Развивающие вечерние мероприятия	14	-	14	
	Итого	74	27	47	

Содержание учебного плана

1. Стилистика и культура речи в олимпиадных заданиях (6 часов)

Функциональные стили русского литературного языка. Основные стилеобразующие факторы. Лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Стилистическая окраска языковых единиц. Решение и разбор олимпиадных заданий на определение стилистической принадлежности текста и стилистическую правку.

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы. Типичные нарушения норм в речи. Словари как источник нормативной информации. Решение и разбор олимпиадных заданий по культуре речи (выбор нормативного варианта, исправление ошибок).

2. Лингвистический анализ текста (6 часов)

Текст как единица языка и речи. Признаки текста: связность, цельность, завершённость. Средства межфразовой связи (лексический повтор, местоимения, синонимы, союзы, вводные слова и др.). Смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Решение и разбор олимпиадных заданий на анализ структуры текста.

Комплексный анализ текста. Выявление темы, основной мысли, авторской позиции. Анализ композиции. Лексический, морфологический, синтаксический и стилистический анализ текста. Решение и разбор олимпиадных заданий, требующих многоаспектного анализа предложенного текста.

Лингвистический эксперимент. Трансформация текста (замена языковых средств, изменение стиля, пересказ с сохранением/изменением смысловых оттенков). Анализ результатов эксперимента. Решение и разбор олимпиадных заданий творческого характера.

3. История русского языка и письменности (углублённый курс) (6 часов)

Древнерусский язык как источник сведений об истории языка. Фонетические и грамматические особенности древнерусского языка в сравнении с современным. Падение редуцированных и его последствия. История категорий рода, числа, падежа. Решение и разбор олимпиадных заданий с привлечением историко-лингвистического комментария.

История русского литературного языка. Роль церковнославянского языка. Реформы Петра I и их влияние на язык. Деятельность М.В. Ломоносова. А.С. Пушкин и формирование современного литературного языка. Решение и разбор олимпиадных заданий по истории литературного языка.

История русской письменности и орфографии. Эволюция русского алфавита. Реформы орфографии XX века. Принципы русской орфографии. Исторический комментарий к современным написаниям (расширенный курс). Решение и разбор олимпиадных заданий по истории письма и орфографии.

4. Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа (6 часов)

Фонетические процессы в русском языке. Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с фонетикой: соотнесение буквы и звука, йотированные буквы; фонема; сильная и слабая позиции гласных и согласных; фонетические явления (оглушение, озвончение, ассимиляция и др.). Фонетический анализ слова, транскрипция. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

Историко-лингвистический комментарий к современным написаниям. Исторические чередования в области гласных и согласных и практика правописания. Историческая обусловленность написания «исключений» из правил. Исторический комментарий к написаниям отдельных словарных слов.

5. Лексика в заданиях олимпиадного типа (6 часов)

Лексическое богатство русского языка. Различные способы толкования значений слов. Системные отношения лексических единиц русского языка: синонимы, антонимы, паронимы; лексическая омонимия. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Лексика русского языка».

Этимология слов русского языка. Изменение значений исконно русских и заимствованных слов в истории языка. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Лексика русского языка».

6. Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях (6 часов)

Способы словообразования. Словообразовательный тип. Структура слова; словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Различные способы

образования. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Понятие словообразовательного типа. Работа со словообразовательными словарями. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Словообразование»

Исторические процессы в морфемной структуре слова. Опрощение и усложнение. Переразложение и декорреляция. Диахронный морфемный и словообразовательный анализ. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

7. Морфология в олимпиадных заданиях

Трудные случаи морфологического анализа. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Явления грамматической омонимии. Способы выражения грамматического значения. Тенденция к аналитизму в выражении грамматического значения. Разбор олимпиадных заданий по теме.

Историко-лингвистический комментарий существительных, прилагательных и глаголов. Система склонений имён существительных в древнерусском языке. Звательный падеж. Двойственное число. Исторические изменения в системе прилагательных. История глагольной системы русского языка. Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с историческими изменениями разных частей речи.

8. Синтаксис в заданиях олимпиадного типа

Трудные случаи синтаксического анализа. «Нетипичное» выражение членов предложения. Типология односоставных предложений. Трудные случаи разграничения неполного и односоставного предложения. Разграничение типов сложных предложений. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

9. Чтение и перевод древнерусского текста

Кириллица. Древнерусские памятники. Чтение древнерусского текста. Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы. Диакритические знаки русского письма. Древнерусские памятники: летописи, жития, воинские и бытовые повести и т. д. История русского алфавита. Чтение древнерусского текста.

Правила перевода древнерусского текста. Особенности синтаксиса падежей (трава косити и т.п.). Особенности глагольного управления. Употребление связи и личного местоимения. Особенности порядка слов. Дистантное расположение членов словосочетания. Употребление некоторых союзов для связи предложений в тексте. Правила перевода конструкций с дательным самостоятельным. Лексико-словообразовательный комментарий. Решение и разбор олимпиадных заданий.

10. Диалектология в системе олимпиадных заданий

Диалектное членение русского языка: северное наречие, южное наречие, среднерусские говоры. Диалектные особенности в произношении гласных и согласных звуков.

11. Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады

Итоговая олимпиада, включающая задания из разных разделов по русскому языку. Анализ выполнения олимпиады.

1.4. Планируемые результаты

Обучающие результаты.

По окончании обучения учащиеся:

- овладеют основными понятиями курса;
- научатся анализировать языковой материал;
- научатся применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания;

Воспитательные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- аргументированно доказывать свою точку зрения;
- грамотно строить обратную связь;
- работать индивидуально и в команде;
- использовать приемы для решения лингвистических задач.

Развивающей результаты.

Учащиеся будут:

- обладать мотивацией к саморазвитию, оценивать собственные способности, обозначать вектор собственного развития.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	3.07.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	Стилистика и культура речи в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
2.	4.07.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	Лингвистический анализ текста	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
3.	5.07.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	История русского языка и письменности	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
4.	6.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	6	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
5.	7.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	6	Лексика в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
6.	8.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	6	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
7.	9.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	6	Морфология в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
8.	10.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	6	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
9.	11.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	6	Чтение и перевод древнерусского текста	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
10.	12.07.2026	9.00 – 14.30	Очно	2	Диалектология в системе олимпиадных заданий.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
11.				4	Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
12.	06.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Лингвистический квест «Тайны старой рукописи»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
13.	07.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Мастерская лингвистических задач «Придумай сам»	ЦПОД «Платформа Владимир»	

14.	08.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Вечер этимологических исследований «Откуда слово?»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
15.	09.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Квиз «Давай подумаем» (лингвистическая версия)	ЦПОД «Платформа Владимир»	
16.	10.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Турнир по решению олимпиадных задач «Стань чемпионом»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
17.	11.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Риторический турнир «Сила слова»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
18.	12.07.2026	15:00 – 17:00	Очно	2	Лингвистический брейн-ринг «Мозговой штурм»	ЦПОД «Платформа Владимир»	

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение: помещение с возможностью свободно перемещаться для 16-20 человек; мультимедийное оборудование, проектор.

Дидактическое обеспечение программы: лингвистические словари, учебные пособия.

Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов

2.3 Формы аттестации

В качестве итоговой аттестации школьникам предлагается решить задания олимпиады по русскому языку, применяя знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях.

2.4 Оценочные материалы

В целях оценки результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за учащимися, тренинг, решение практических задач.

2.5. Методические материалы

Основными видами деятельности являются информационно- рецептивная и практическая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через решение олимпиадных задач.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий педагоги используют дидактические материалы: раздаточные материалы, словари, презентации, задания и упражнения.

2.6. Список литературы

Для преподавателей курса

1. Бердический А.А, Пиперски А.Ч. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. – М.: Альпина нон-фикшн, 2022.
2. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. – М., 1990.
3. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
6. Деменева Г.А. Олимпиадные задачи по лингвистике для средней школы. – М.: Флинта, 2024.
7. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995.
8. Зализняк А.А. Лингвистические задачи. С предисловием В. А. Успенского и статьёй А. Ч. Пиперски. – М.: МЦНМО, 2018.
9. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
11. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы. М.: Изд-во Оникс, 2012.
12. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Corpus (АСТ), 2011.
13. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
14. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
15. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов / Под ред. А.А. Зализняка. М., «Просвещение», 1983.
16. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
17. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
18. Мокиенко В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические очерки фразеологии. СПб, 1999.
19. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М.: Грамота, 2025.
20. Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература. Г.М. Алтынбаева, В.И. Громова, Л.В. Зимина, М.И. Кабанова, О.В. Лапшина, Н.В. Мокина, А.В. Раева, С.А. Семеновская. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021.
21. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
22. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
23. Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».

24. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
 25. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.
 26. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.
- Для обучающихся
1. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
 2. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.
 3. Вартамян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
 4. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.
 5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
 6. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Мойсеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
 7. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.
 8. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
 9. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
 10. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
 11. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
 12. Колесов В.В. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
 14. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006.
 15. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
 16. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
 17. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
 18. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? – М.: Русское слово, 2000.
 19. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007.
 20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008.
 - Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
 21. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
 22. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
 23. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М, 1996.
 24. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
 25. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006.