

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1. Описание мероприятий:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Среди основных задач Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Губернатора области от 04.02.2014 № 59, - создание условий для устойчивого развития системы общего и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности, а также современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Одной из задач данной программы является повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов (данная задача будет внесена в текст названной программы в соответствии с прилагаемыми гарантийным письмом и проектом постановления администрации области).

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучием социально-экономического статуса семей обучающихся и низкими результатами школы.

Мероприятия по поддержке школ региона с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводятся в рамках выполнения основного мероприятия 2.3 «Содействие развитию системы дошкольного, общего и дополнительного

образования» подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» обозначены ключевые принципы Национальной стратегии, одним из которых является принцип максимальной реализации потенциала каждого ребенка: «В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности».

Вместе с тем в региональной системе общего образования существуют проблемы с реализацией государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного общего образования для всех категорий обучающихся. Проблемными точками остаются школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Для выявления школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты, лабораторией современных педагогических проблем ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ВИРО) совместно с ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества

образования» (далее – РИАЦОКО) разработана диагностика определения школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты. В качестве основных критериев выступали результаты государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ и ОГЭ), удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уровнем школьной подготовки, успешность социализации воспитанников, тип социокультурной среды школы, малокомплектность школ, наличие учащихся группы риска (в частности, учащихся-инофонов).

Проведенные исследования позволили выявить ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это:

- 1) недостаточно эффективная деятельность регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки школ;
- 2) недостаточная научно-методическая и технологическая проработка моделей повышения профессиональной компетентности педагогов в таких школах;
- 3) низкий уровень управленческой компетентности отдельных руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);
- 4) недостаточное владение методикой обучения детей-инофонов;
- 5) недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;
- 6) отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

В связи с этим был разработан проект перевода школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования.

Цель заявляемого проекта: создание условий для перевода школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с ежегодным снижением числа таких школ на 25%), в режим эффективного функционирования на основе консалтингового сопровождения и распространения лучших педагогических практик и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Задачи проекта:

1. Сформировать организационно-функциональные структуры, осуществляющие методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ повышения качества результатов и перехода школ в режим эффективного функционирования.
2. Отработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Разработать и реализовать меры по поддержке школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятия

Проведенный анализ обнаружил в регионе следующую динамику школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты:

Категория школ	2014 г. – кол-во / в % от общего кол-ва школ	2015 г. – кол-во / в % от общего кол-ва школ	2016 – кол-во / в % от общего кол-ва школ

школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	46/12,7%	45/ 12,7%	41/11,7%
--	----------	-----------	----------

Сравнительный анализ показал, что, как правило, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеют и низкие результаты обучения. Отсутствие ярко выраженного положительного эффекта проводимой в области работы объясняется:

- медленным обновлением педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;
- недостаточностью средств в регионе и муниципалитетах для реализации разработанных проектов по поддержке перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения;
- недостаточной разработанностью механизма финансовой поддержки перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, в режим эффективного функционирования;
- ростом доли учащихся-инофонов в общеобразовательных организациях области вследствие увеличения потока мигрантов, что осложняет условия функционирования школ.

В связи с этим остро встала задача разработки региональной модели поддержки школ, работающих со сложным контингентом обучающихся и в сложных социальных условиях, в том числе школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты. Эта модель позволит не только объективно выявлять школы, оказавшихся в кризисной ситуации и в ситуации риска, но и определить наиболее эффективные и адресные формы и методы их поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Для решения обозначенной задачи в региональной системе образования имеется достаточный опыт научно-методического сопровождения

инновационных проектов в образовательных организациях. На его основе разработан перспективный проект воплощения в жизнь региональной модели консалтингового сопровождения школ в процессе их перехода в режим эффективного функционирования.

Суть проекта заключается в построении регионально-муниципальной организационно-функциональной модели оказания методической, кадровой и финансовой поддержки и сопровождения перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, в режим эффективного функционирования. Основу модели поддержки и сопровождения составляет создание открытой образовательной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование сетевых сообществ школ и педагогических работников по передаче и освоению практик инновационной деятельности, построение гуманистических воспитательных систем и обеспечение их деятельности в рамках регионального воспитательного пространства.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ и специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Для реализации этой модели необходимо совершенствование региональной методики определения школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и приведение её к общероссийской методике идентификации школ:

1) с низкими результатами обучения как школ, дающих устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех уровнях общего образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

2) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях как школ, обеспечивающих обучение наиболее сложных категорий учащихся и работающих в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсного дефицита.

На 2017 год в региональный проект по повышению качества образования включено 25% таких школ (с дальнейшей ежегодной ротацией состава участников).

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия, в том числе:

1) Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по следующим критериям и показателям:

Школы с низкими результатами обучения. Показатели расчета: 25% школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; менее 60% учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования; расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов; 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Показатели расчета: 25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе ряда критериев: доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.

2) Разработка и внедрение региональной программы перевода 25% идентифицированных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования через:

- создание региональной модели консалтинговой поддержки процесса перехода школ в режим эффективного функционирования;
- разработку и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ,
- разработку региональных, муниципальных и школьных программ повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам,
- организацию конкретизации на региональном, муниципальном и школьном уровнях моделей повышения профессиональной компетентности с целью поддержки школ,
- введение дополнительных штатных должностей в структуру обеспечения социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся и семьям обучающихся, оказавшимся в трудных социальных условиях,
- повышение квалификации 80% руководителей и 60% педагогических работников всех школ региона с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях,
- организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогическими работниками по обмену лучших педагогических практик и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- создание сетевых объединений педагогов (профессиональных сообществ) для совершенствования навыков владения педагогическими технологиями.

3) Создание в 50% муниципалитетов регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ:

- создание при региональном и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, координационных советов с участием представителей научной и педагогической общественности, специалистов в области инновационного менеджмента в сфере образования, представителей методических служб и т.д. по определению стратегии перевода школ в режим эффективного функционирования;
- конкурсный отбор на уровне региона лучших муниципальных и школьных проектов по сопровождению перевода школ в режим эффективного функционирования и их реализация;
- развитие кадрового потенциала школ, поддержку профессионально-личностного роста учителей посредством повышения их квалификации, в том числе на базе стажировочных площадок;
- создание при методических структурах (ВИРО, муниципальные методические службы) сетевых профессиональных объединений руководителей и педагогов указанных школ с целью освоения и реализации способов перевода школы в режим эффективного функционирования;
- развитие воспитательной системы школы гуманистического характера;
- определение механизмов создания условий повышения образовательных достижений школьников как центрального аспекта улучшения работы школы;
- инвестирование в развитие сотрудников школы, профессионально-личностный рост учителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений в формирование индивидуальной образовательной траектории детей и участие в оценке их образовательных результатов, снижения влияния негативной субкультуры;
- согласование показателей качества школьных процессов и методик их диагностики.

4) Организация партнерства школ региональной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством:

- заключения 10 партнерских договоров со школами с высокими образовательными результатами инновационной инфраструктуры;
- проведение совместных мероприятий и консультаций по запросам школ по освоению эффективных технологий и практик управления школой, организации образовательной деятельности, совершенствования оценки качества образования;
- определение ресурсов, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы (правила внутреннего распорядка учащихся, уклад школьной жизни, мониторинг раннего выявления учащихся, склонных к нарушению дисциплины и девиантному поведению).

5) Оказание помощи педагогическим коллективам школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программ повышения результатов обучения, через:

- освоение механизмов индивидуализации образовательной деятельности (разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, индивидуальных учебных планов при реализации образовательной программы);
- установление норм профессиональной этики педагогических работников, форм участия педагогических работников в определении стратегии развития школы и персонала;
- совершенствование уклада школьной жизни (установление эмоционально здоровых отношений с учащимися, их родителями (законными представителями), через создание гуманистических воспитательных систем школ);

- освоение технологий индивидуализации образовательного процесса (выявление индивидуальных и типологических особенностей учащихся, их потребностей, стиля учебной деятельности; использование интерактивных методов изучения нового содержания, вовлечение учащихся в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету; развитие учебной мотивации);
- развитие форм участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению жизнедеятельности школы, а также защите прав и интересов детей при реализации образовательных программ;
- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с целью укрепления их отношений с детьми по вопросам сопровождения учебной деятельности, социализации и адаптации детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (развитие готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, повышение качества их жизненного опыта, речевого развития);
- мероприятия по развитию учебной мотивации школьников;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и процедур оценивания образовательных результатов (мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся, выявление динамики результативности освоения образовательной программы);
- оказание консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, и их семьям – введение штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов – по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;
- введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды;

- организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ;
- разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ перехода в режим эффективного функционирования.

6) Регулярное (входной - январь 2017 г., промежуточный – июнь 2017 г. и итоговый - ноябрь 2017 г.) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

7) Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей ОУ, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (80% руководителей и 60% учителей, не менее 6-ти человек от каждой такой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе 10 школ 20 краткосрочных мероприятий по повышению качества обучения для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

8) Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий и содержания обучения.

9) Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 50 участников из 5-ти регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО

Исполнителями мероприятий являются: члены Координационного совета при департаменте образования администрации области, руководство и сотрудники ВИРО, сотрудники РИАЦОКО, руководители и педагогические работники стажировочных площадок, эксперты, привлеченные ведущие специалисты институтов РАО, ВлГУ и др.

Совет проекта:

Гаврилин А.В. – доктор пед.наук, профессор, заведующий лабораторией современных педагогических проблем ВИРО,

Харчевникова Е.Л. – кандидат пед.наук, доцент, проректор ВИРО,

Хлопченкова А.Н. – ст. научный сотрудник лаборатории современных педагогических проблем ВИРО.

Внешние эксперты, привлекаемые к оценке результатов:

Селиванова Н.Л. – д.п.н., профессор, член-кор. РАО, Заведующая Центром стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

Байбородова Л.В. – д.п.н. профессор, директор института педагогики и психологии, заведующая кафедрой педагогических технологий ЯрГУ,

Попова И.Н. – к.п.н., доц., зам. завед.отделом ФИРО,

Захаров Р.Г. – к.п.н., доцент ВлГУ. (Резюме членов совета и экспертов с подтверждением уровня квалификации даны в приложении № 9, список публикаций – в приложении № 8).

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах.

В качестве экспертов по вопросам помощи школам с низкими ре-

результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, разработке программ улучшения результатов обучения в этих школах, будут привлечены 55 специалистов.

1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
	2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей
		2. Разработка и внедрение региональной программы повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории).	2. Разработка и внедрение региональной программы повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (в 25% идентифицированных школ данной категории).
		3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	4. Создание региональной инфраструктуры (Координационный совет, региональный консалтинговый центр) для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам, в том числе путем организации взаимодействия между муниципалитетами, школами и педагогами и оказания консалтинговых услуг.

		Создание в 50% муниципалитетов инфраструктуры (ординационно-методических советов) для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.
	4. Заключение партнерских договоров (не менее 5) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.	4. Заключение партнерских договоров 10 школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение 5 региональных мероприятий по обмену опытом между школами.
	5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 10 штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

		6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	6. Регулярное (входной - январь 2017 г., промежуточный – июнь 2017 г. и итоговый - ноябрь 2017 г.) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды
		7. Проведение курсов повышения квалификации, для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.	7. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности руководителей и педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами (приложение № 4) - для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по 6 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе 10 школ 20 краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

		8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения	8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения
		9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 60 участников из 6-ти регионов - 250 чел.) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

О результатах и процессе реализации проекта в рамках мероприятия 2.2. ФЦПРО будет широко информироваться общественность через Образовательный портал Владимирской области, сайт ВИРО, СМИ, публикации в научных журналах, на конференциях, семинарах и др.

1.2.6. Презентация (описание) действующих успешных моделей по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для реализации проекта предлагается использовать имеющийся в регионе инновационный опыт по моделированию сетевых структур и практик сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства.

В региональной системе образования успешно зарекомендовали себя сетевые модели, созданные в сельской местности. К ним относятся: «Базо-

вая школа с филиалами»; «Муниципальная школа дистанционного обучения»; «Школьный округ», «Социокультурный комплекс», «Культурно-образовательное объединение» и др. (Приложение № 3)

Данные модели позволяют сельским малокомплектным школам использовать ресурсы базовых школ для организации образовательной деятельности, методической работы с кадрами, включать учащихся и педагогических работников в совместную деятельность, формировать профессиональные сообщества педагогов.

Для обновления технологии и содержания образования и воспитания в школах могут использоваться наработанные практики обучения в разновозрастных группах; сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся; формирования навыков владения русским языком у детей-инофонов, поддержки детей группы риска. Опыт использования данных образовательных практик прошел апробацию на базе региональных инновационных площадок, размещен на сайте ВИРО для использования в школах, в т.ч. с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Общеобразовательные организации, на базе которых отрабатываются инновационные модели и практики, являются региональными стажировочными площадками ВИРО. Опыт стажировочных площадок может использоваться для организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и установления с ними партнерских отношений. (Приложение № 5)

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ:

План-график выполнения работ			
Год выпол- пол-	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполне- ния	от-

нения		дельного действия
1	2	3
2017	Утверждение временного научно-исследовательского коллектива по реализации проекта	19.01
	Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности по реализации проекта (положений, программ ПК, программ стажировки)	До 25.01
	Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях:	Январь, до 27.
	коррекция региональной методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в соответствии с федеральной диагностикой)	До 23.01
	разработка методики определения индекса социального благополучия школы (ИСБ) с учетом региональной специфики	До 23.01
	проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях входного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	23-30.01
	создание при департаменте образования координационного совета по развитию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с участием представителей научной и педагогической общественности, высококвалифицированных специалистов в области программирования развития образовательных организаций и повышения профессиональной компетентности педагогов, представителей методических служб и т.д.;	27.01
	утверждение списка школ, включенных в региональную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	31.01
	утверждение и рассылка положения о конкурсе среди общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.	31.01
	создание веб сайта проекта	31.01
	Разработка и утверждение региональной программы повышения качества образования	январь до 31.01

Разработка программ перехода в эффективный режим работы в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах	Февраль до 28
Экспертиза конкурсных программ перехода в эффективный режим работы.	17-23.02
Подведение итогов конкурса среди общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.	24.02
Внесение корректив в государственную программу развития образования Владимирской области в части финансирования мероприятий по оказанию помощи школам	27.02
Выделение школам грантов, целевых субсидий по итогам конкурса	27.02
Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 10 штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	28.02
Создание региональной и муниципальных (в 50% муниципалитетов) рабочих групп (инфраструктуры) по реализации программ, для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам, в том числе путем организации взаимодействия между муниципалитетами, школами и педагогами.	До 07.03
создание при муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, координационных советов по развитию школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с участием представителей научной и педагогической общественности, высококвалифицированных специалистов в области программирования развития образовательных организаций и повышения профессиональной компетентности педагогов, представителей методических служб и т.д.;	До 7.03
назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	До 7.03
заключение 10 договоров о наставничестве школ с высокими результатами работы и школ с низкими показателями	До 07.03
Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов со стороны специалистов ВПРО.	С 13.03 постоянно
проведение на базе 10 школ 20 краткосрочных мероприятий (консалтинговых консультаций) по повышению качества преподавания для, руководителей, педагогических коллективов и отдельных педагогов.	С 13.03. еженедельно

	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности руководителей в области организации сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	2 гр. с 13.03
	Организация сетевого партнерства школ	с 14.03
	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	2 гр. с 20.03 2 гр. с 27.03
	Организация сетевых объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания	До 31.03
	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	2 гр. с 3.04. 2 гр. с 10.03
	Проведение семинара специалистов органов управления образованием по обмену опытом	17-21.04
	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, промежуточного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	1 - 2-июля
	Проведение семинара директоров школ по обмену опытом	4 мая
	Проведение семинара учителей начальных классов по обмену опытом	17 мая
	Проведение семинара учителей основной школы по обмену опытом	23 мая
	Проведение семинара классных руководителей классов по обмену опытом	6 июня
	Проведение межрегионального семинара по теме «Организация консалтинговой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ноябрь

	Разработка и издание научно-методических рекомендаций по переходу в эффективный режим работы общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах	ноябрь
	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, итогового мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	До 25 декабря

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства
		2016	2017
1	Доля региональных (муниципальных) систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных (муниципальных) систем общего образования	19%	66%
2	Доля общеобразовательных организаций региональной системы общего образования, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве общеобразовательных организаций региональной системы общего образования	1,7%	4,6%

3. Планируемые значения целевого показателя эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО:

«Доля муниципальных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования»:

2016 г. – 19%, 2017 г. – 66%.

«Доля общеобразовательных организаций региональной системы общего образования, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве общеобразовательных организаций региональной системы общего образования»: 2016 г. – 1,7%, 2017 г. – 4,6%.

4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, во Владимирской области: 110337 человек;

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, во Владимирской области: 21255 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

№	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Проект ФЦПРО «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования»	всероссийский	48	3 млн. 400 тыс. руб	1. Создан региональный кадровый портал – vladprofobr.rf <u>Региональный депозитарий программ и программных модулей по</u>	Реализуется программа подготовки профконсультантов. Внедрены методические рекомендации по

	нального образования субъектов Российской Федерации»				<u>вышения квалификаций научных педагогических работников.</u> <u>2. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС профессионального образования.</u> <u>3. Дистанционное обучение педагогических работников системы профессионального образования.</u> <u>4. Конференции, конкурсы профессионального мастерства</u> <u>5. Педагогический опыт</u> <u>6. Сетевое сотрудничество работников НПО и СПО</u> <u>7. Сетевое сотрудничество руководителей ОУ профессионального образования</u>	введению института профессиональных консультантов в профессиональных образовательных и общеобразовательных учреждениях региона. Функционирует региональный центр развития профессионального образования. Реализуется комплексный план профориентации молодежи Владимирской области
2	Проект ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во Владимирской области	всероссийский	19	1 млн.738 тыс.руб	Создание сайта «Семейный очаг» http://www.femily.net/ выпуск журнала «Родительское сердце» http://www.femily.net/zurnal-roditelskoe-serdce создание базовых площадок http://viro33.ru/2014-11-27-13-00-44/751.html	Внедрение моделей успешной социализации детей» во Владимирской и Ивановской областях Организация повышения квалификации научно-педагогических работников по 7 программам
3	Исследовательский проект	Всероссийский	9	1 млн.400 тыс. руб. Грант	Диагностический инструментарий, определяющий уровень	Внедрение диагностического инструментария,

	«Формирование у педагогов российской школы представлений о культуре повседневности народов, проживающих на территории РФ и составляющих основной поток миграции в РФ»			РГНФ №11-06-01180	культуры этно-толерантности Дидактические пособия и методич. рекомендации	определяющего уровень культуры этнотолерантности. Использование методич.рекомед. для формирования у педагогов российской школы представлений о культуре повседневности народов, проживающих на территории РФ и составляющих основной поток миграции в РФ
4	Исследовательский проект «Формирование культуры межнациональных отношений молодежи как основы национального единства»	Всероссийский	7	2 млн. 50 тыс. руб. Грант РГНФ №15-36-14008.	Программа социологического исследования «Проблемы межнациональных и межэтнических отношений в молодежной среде Владимирской области». Уточнение понятийного аппарата и концептуальных основ решения проблемы. Разработка программ факультативных курсов и внеурочной деятельности, направленных на улучшение ситуации по формированию культуры межнациональных отношений. Серия публикаций.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на улучшение ситуации по формированию культуры межнациональных отношений. Внедрение методических рекомендаций по результатам исследования межнациональных и межэтнических отношений в молодежной среде Владимирской области.

5	Исследовательский проект «Воспитательная система этнополикультурной школы»	Всероссийский	9	1 550 тыс. руб. Грант РГНФ №14-06-00234	Серия публикаций.	Внедрение методических рекомендаций по результатам исследования в деятельность школ
---	--	---------------	---	---	-------------------	---

4.4. Научно-методический кадровый потенциал участников проекта:

№ п/п		Количество докладов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Кол-во кандидатов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	1	-	21	7	-
	Совместители	3	-	7	2	4

- Резюме участников проекта представлены в приложении № 9.

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).

Во Владимирской области проводятся мониторинги по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Мониторинг состояния региональной сети общеобразовательных учреждений, проводимый ежегодно департаментом образования администрации Владимирской области, позволяет отследить динамику доли малокомплектных школ в региональной системе образования, условий обеспечения образовательной деятельности в образовательных учреждениях в разрезе муниципалитетов (соответствие современным требованиям, организация подвоза учащихся и др.).

2. Мониторинг оптимизации муниципальных сетей общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Владимирской области, проводимый лабораторией ВИРО (совместно с департаментом образования администрации Владимирской области) (2013, 2015 г.г.), позволяет отследить динамику доли малокомплектных школ в разрезе муниципалитетов и оценить эффективность решений, принимаемых муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по оптимизации муниципальных сетей образовательных организаций.

3. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), проводимый ежегодно РИАЦОКО, позволяет отследить динамику школ с низкими и высокими результатами обучения, определить школы группы риска.

Лаборатория современных педагогических проблем ВИРО совместно с РИАЦОКО разработала диагностику определения школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты. В качестве основных критериев выступали результаты государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ и ОГЭ), удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) уровнем школьной подготовки, социализация воспитанников, социокультурная среда школы, малокомплектность и наличие учащихся-инофонов.

Проведенные исследования, позволили выделить 4 кластера образовательных учреждений:

1. *Школы, имеющие стабильно высокие результаты* – школы, постоянно демонстрирующие высокие результаты практически по всему комплексу учебно-воспитательных показателей. Как правило, они имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы, сложившуюся воспитательную систему.

2. *Школы, имеющие стабильно средние результаты* - школы, стабильно занимающие среднее положение. Обычно это школы, работа-

ющие не в очень благоприятных социальных условиях и не с высоким ресурсным потенциалом, но со сложившейся достаточно эффективной системой управления, которая позволяет оптимально использовать имеющийся ресурс (хотя бы и не столь обширный).

3. *Школы, имеющие нестабильные результаты* – школы, периодически допускающие срывы по отдельным показателям. Эти школы имеют в целом неплохие ресурсы и потенциал, но у них не сложилась устоявшаяся эффективная модель управления и поэтому они не всегда эффективно их используют.

4. *Школы, имеющие стабильно низкие результаты* - школы, в течение последних трех лет показывающие низкие результаты по большинству позиций. В основном это школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях (низкий образовательный уровень родителей, большое количество неполных семей, семей-инофонов, отсутствие социальных партнеров и пр.), с неэффективной моделью управления и с отсутствием воспитательной системы.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся. (Приложение № 6)

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Во Владимирской области малокомплектным школам выделяется дополнительное финансирование на основе постановления Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 (в ред. постановления администрации области от 16.10.2015 № 1042).

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности. (Приложение № 7)

4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения. (Приложение № 1)

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (Приложение № 2)

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 (по возможности указывается краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).

Владимирская область известна Всероссийским образовательным форумом для молодых преподавателей, ученых, специалистов «Территория смыслов на Клязьме» (проводится с 2015 г.), международным фестивалем детского и семейного кино «Владимирская вишня» (проводится с 2013 г.).

Регион неоднократно проводил международные и всероссийские педагогические конференции. В ноябре 2015 года во Владимире проведен Второй педагогический форум Русского мира «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве», организованный фондом «Русский мир» совместно с Российской академией образования и Российским обществом преподавателей русского языка и литературы. В сентябре 2016 г. в рамках соглашения между администрацией Владимирской области и Российской академией образования организовано проведение Всероссийского образовательного форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!».

В области реализован проект ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направле-

нию «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во Владимирской области. Результатами стали:

- внедрение моделей успешной социализации детей» во Владимирской и Ивановской областях,
- организация повышения квалификации научно-педагогических работников по 17 программам,
- создание сайта «Семейный очаг» <http://www.family.net/>,
- выпуск журнала «Родительское сердце» <http://www.family.net/zurnal-roditelskoe-serdce>,
- создание базовых площадок <http://viro33.ru/2014-11-27-13-00-44/751.html>.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности - краткая характеристика) - 28%

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам

На софинансирование Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы планируется привлечь из внебюджетных источников в 2017 г. 8500 тыс. руб.